

党史素材教育融入初中道德与法治学科课堂教学的融合研究

胡新祥

广东省中山市南头镇初级中学

[摘要]自1840年到如今,中国走过充满屈辱苦难、充满曲折胜利、充满付出奋斗的道路,终于走到了历史发展的新时期。一路走来,先烈先辈留下了无数物质、思想上的瑰宝,共同形成了一部生动壮丽的共和国篇章。党史是思想政治教育最好的素材,充满真实细节的党史能够带领初中道德与法治课堂走出说教的死胡同,真正触动学生的内心,培养实现中华民族伟大复兴的优秀人才。本文从党史素材教育融入的必要性入手,分析党史素材的类型和特征,探讨党史资源融入初中道德与法治课堂的路径,反思党史素材教育融入遭遇的问题,为初中道德与法治课堂的优化寻找方向。

[关键词]党史素材教育;初中;道德与法治;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.298

引言

以铜为鉴可以正衣冠,以人为鉴可以明得失,以史为鉴可以知兴替。历史一个负责任的教师,为今天的人们提供了总结经验教训、走向更好明天的基础。党史是我党发展的历史,学习党史能够让今天的学生认识到我党一路走来的经验和教训,帮助学生树立正确的三观认识,帮助学生正确认识法治建设的必要性,用革命先辈的真实故事感染学生的心,激发学生的认同感和共鸣感。党史素材是党史教育融入初中道德与法治课堂的利器,是渗透爱国教育、唯物史观、民族精神、时代精神、法治意识的重要载体。本文主要围绕党史素材教育融入初中道德与法治课堂进行研究和讨论。

一、党史素材教育融入道德与法治课堂的必要性

目前,我国正在经历前所未有的变局,中国社会和全球社会的发展进入了新的阶段。当代青少年能否肩负起时代赋予的历史使命,能否承担起实现中华民族伟大复兴的责任,关键在于青少年能否全面、正确看待我党的奋斗历史和奋斗道路,能否深刻牢记今天红色政权来自哪里,能否对党的执政理念产生认同感,能否抵御历史虚无主义的侵蚀,能否总结经验教训,能否形成坚实的道德意识和法治意识。青少年想要正确看待党的诞生和一路走来的经历,需要客观、深刻的历史积淀作为辅助,党在不同时期留下的奋斗历程、思想成果、红色资源都是青少年了解党和国家的抓手,也是青少年形成思想认识的优势所在,党史素材教育融入初中道德与法治课堂有其必要性。全国各地都在党的发展历程中留下了或多或少的红色党史素材资源,将这些党史素材融入初中道德与法治课堂有助于党史教育的开展。

二、党史素材资源的类型及特点

广义上的党史素材资源包括有形的、无形的、文化的和人物类型的资源,与党的建设、发展、奋斗历史相关的皆属于党史素材范畴;狭义上的党史素材资源包括我党在革命战争、改革开放等时期遗留下的遗址、遗存物品、文献资料、纪念场所等。无论广义还是狭义上的党史素材资源都承载了我党的奋斗历史和奋斗精神,是值得广大青少年学习的素材。最常见的党史素材资源存在形式:第一,精神层面资源,能够反映当时党

员、人民群众精神面貌的资源,如诗词、革命歌曲、诗歌等;第二,与革命先辈相关的遗址,如某位革命先辈在某一历史时期的故居等;第三,先烈遗物、革命时期物品,如红军长征时期背负的物品等;第四,书面历史档案资料,如革命先辈的家书、历史时期亲历者的日记、当时出版物等;第五,现代建设的纪念馆。随着各地对红色文化资源的整理和汇总,丰富的党史资源以相对完整的形态呈现在青少年学生面前,具有极强的感染力,能够带给学生更深的触动,提高初中道德与法治教育的效果。

三、党史素材教育融入初中道德与法治课堂的具体路径

(一) 丰富初中道德与法治课堂素材选择

初中道德与法治课堂的教学需要大量的素材作为支持,教师在缺少素材情况下很容易将这堂课讲成“假大空”模式,无法让学生对教材课时内容产生共鸣感和认同感,还容易消磨学生对于道德与法治课程的学习兴趣。党史素材中可歌可泣的英雄事迹、红色歌曲、革命影像、红色家书等素材都可以进入教师的选择范围,成为教材教学的客观支持,当地的革命遗址、先烈旧居、纪念馆、烈士陵园等可成为情感教育的环境支持,引导学生从不同角度看待我党曾走过、奋斗过的历史,引导学生全面、客观了解今天和平生活的由来,在学生心中建立起真正的对国家、对党、对民族的热爱之情。以“延乔路”为例,这是合肥市一条街道的名称,为纪念陈独秀之子陈延年、陈乔年所建,电视剧《觉醒年代》深刻刻画了这一对兄弟在新中国探索之路上的付出和牺牲,这条1200米的道路上被市民自发摆满了鲜花。结合先烈的事迹和身边的纪念场所,学生能够从这样的道德与法治课上获得更深的触动,厚植学生心中的家国情怀。与延乔路相似,全国各地存在很多类似的道路、旧居等纪念场所,都可以成为初中道德与法治课堂的教育素材,教师需要做好挖掘和整理工作,在适当的时间点插入课堂,切实发挥这些资源的价值和教育作用。党史素材的融入,能够有效改变初中道德与法治课堂空洞说教的现状,让道德与法治课堂变得更有细节、更有人情味、更真实。

(二) 引导学生参与进课堂活动

一直以来,道德与法治课堂上教师都是主要角色,负责

为学生讲解教材内容、添加课外素材、组织课堂活动，学生一直处于被动位置，在课堂中的参与程度比较有限，导致很多学生对于道德与法治课的学习积极性不高。党史素材融入道德与法治课堂时，教师可以引导学生通过参观纪念馆、参观革命遗址、搜集本地党史人物英雄事迹等方式来掌握有关本节课内容的资料，引导学生参与进课堂活动成为课堂组织的一分子，引导学生分享自己的收获和体会，将道德与法治课堂和学生的生活紧密联系。以七年级上册《感受生命的意义》为例，教师可以组织学生搜集本地党史人物英雄事迹，在课堂上鼓励学生将自己搜集到的先烈、先驱故事分享给同学和老师，鼓励学生就自己和其他同学搜集到的党史人物故事来探讨生命的意义，探讨怎样度过一生更有意义，探讨自己对于未来的憧憬。学生在这样的分享、交流、反思当中，不仅可以获得党史知识，还能够获得情感的体验和品格的升华，更可以深入到课堂活动中来，切实提升道德与法治课堂的教育效果。

（三）充分利用影像资源的冲击力

照本宣科的说教在很长一段时间内是道德与法治课堂的主要形式，难以引起初中学生的共鸣，教师在将党史素材融入道德与法治课堂时应充分利用影像资源的冲击力，调动学生的学习积极性，给学生带来深刻的触动，丰富课堂教学展开形式。在备课阶段，教师可以根据课程教学所需从当时年代影像记录、纪录片、影视剧中择选片段，为学生再现某个时期党员干部、革命先烈的选择和斗争，让学生身临其境感受革命先辈的舍死忘生、前仆后继，让党史人物介绍环节变得生动而又具体，加深党史人物、特殊历史时期在学生心中的印象。近年来，我国制作了一批生动性与触动感兼备的影视作品，《觉醒年代》《理想照耀中国》《功勋》等都可以成为教师开展党史教育的影像资源出处，为学生呈现寓教于乐的学习氛围，切实提升道德与法治课堂的教学活跃程度。

（四）多样化党史教育形式

除常规的课堂教学模式外，教师可以在道德与法治课堂上组织多样化的党史教育形式，比如组织党史知识竞赛、组织学生以舞台剧形式表演党史故事、组织有关党史的主题班会、组织学生进行参观纪念馆等形式的校外实践、邀请英雄革命老兵等进入校园讲述党史故事。这些多种多样的教学活动开展形式，更有利于学生潜移默化接受党史教育，有利于学生形成对党的诞生、发展、奋斗历史的全面了解。从做中学、从环境中学，能够给予学生知行合一的体会，让党史教育不再停留在表面上，让学生在亲身实践中深刻理解党史精神，产生对国家、对党的深刻认同。

四、党史素材教育融入道德与法治课堂的反思

（一）教师对党史研究不充分

我国革命历经多次重大转折方才成功建设新中国，新中国成立后同样经历过多次具有转折意义的大事件，在整个党史资源中包含着大量的历史事件、党史人物，各地党史资源数量和质量都偏大。但由于党史事件在历史角度上的重要性有所不同，很多教师对当地的重大党史资源比较熟悉，对重大党史资源的拓展外延、深度挖掘还不充分，导致不少教师对党史的研究和掌握存在空白、不连续的情况，无法在道德与法治课堂上带给学生新鲜感。毕竟，信息时代背景下，很多学生借助互联网能够搜索到发生在本地的重大历史事件和党史人物，若教师所提供的党史素材与学生搜索获得的内容重叠度过高，同样较难引起学生的学习兴趣。

（二）教师结合党史素材进行校本开发意识不足

目前，初中道德与法治课堂上教师们统一采用部编版教材，统一的教材不利于当地党史资源的融入，也不利于党史素材教育的开展，开发道德与法治校本教材已经成为客观需求。然而，相当部分的教师在校本开发上明显主动性不足，结合当地党史资源开发校本教材的积极性有限，更多将党史素材视为道德与法治课堂的导入素材、人物介绍素材等，没能充分发挥党史素材教育的价值和作用。部分教师对党史素材的校本开发非常积极主动，但由于对党史资源的把握不清楚、切入点找不好，呈现出盲目结合、盲目开发的问题，难以将党史素材教育的融入作用有效发挥。当地党校参与进初中道德与法治校本教材开发已经成为客观需求，结合当地党史素材开发面向中小学生的道德与法治教材资源十分有必要。

结束语

党史素材教育融入初中道德与法治课堂符合我国新时期发展需求，符合青少年成长需求，是初中道德与法治课堂优化的必然趋势。本文从丰富素材选择、引导学生参与教学活动、充分利用影像资源、多样化教育形式四个角度探讨了党史素材融入的路径，从党史研究不充分和校本开发意识不足两方面讨论了党史素材融入的困难，希望可以为党史素材教育融入提供一些思路，为青少年学生厚植三观和人格、形成对家国热爱之情提供一些辅助力量。

参考文献

- [1]徐亭.党史教育与初中道德与法治学科教学融合的路径初探[J].现代教学,2021(12):37-39.
- [2]侯清江.初中道德与法治学科进行党史教育的路径探析[J].辽宁教育,2021(13):13-15.
- [3]孟沁茹.信阳党史资源融入初中《道德与法治》课研究[D].信阳师范学院,2021.
- [4]贾经经.安徽省红色文化资源在初中《道德与法治》教学中的运用研究[D].合肥师范学院,2021.