

新高考下高中语文作文教学策略探究

余亚鹏

新疆石河子高级中学

[摘要]随着新高考的不断推进和深入,在语文作文考察方面,考察内容、形式和评价体系,与以往同中有异,差别明显。基于此,高中语文教师应紧跟教学改革步伐,转变观念,更新理念,探究作文教学新模式,不断尝试多元化的新型教学手段,适应新高考下作文查考的要求。在思想多元化,情景真实化、生活化,强调文以载道、突出作文的实用性的大背景下,伴随着网络多媒体迅猛发展,语文教师应关注现实,不断求新求变,开展群文阅读,注重学生写作思维方式的培养和多元化写作素材的积累,充分借助多媒体教学,创新写作形式,提高新高考下学生的写作水平,是摆在广大语文教育面前亟待解决的问题。

[关键词]新高考;高中语文;作文教学;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1280

前言:

作文是高中语文教学中的重点内容,题型广,变化多,分值大,在语文试卷中占据了很大的比重。在新高考政策的驱动引领之下,其测试内容和形式均发生了很大的变化,此背景下,语文教师应尽快适应新高考的要求,研究新高考的作文考察的“变”与“不变”,与时俱进,探究新模式,采用新手法,借助多元化的教学手段适应新高考下的作文查考要求,在守正创新中为新高考下的作文写作探索新路,发现问题,弥补不足,提高个人教学水平,提升作文教学的水平和能力,最终提高学生的作文水平,而当前的高中语文作文教学,依然存在着不可回避的问题。对这些问题的梳理,有助于我们溯本正源,使新高考下的作文教学拨云见日。

一、当前语文作文教学中存在的问题

(一)教学模式落后

高中,是人学习阶段中的特殊阶段,它脱离了小学的启样式教育,不同于初中知识积累的机械化学习,高中学习一定是重视思维提升、能力培养、人格构建的教育,这些都是写好新高考作文的基础。但在应试教育的功利化、短平快心态长期影响下,教师在语文教学中,大多固守传统的教学思维,依然采用“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法,不能从实际出发,脱离生活、脱离社会,没有把“以学生为主体,充分发挥学生的主动性”以及学以致用理念落到实处,不仅在教学内容上形式单一,在教学方式上也十分落后,照着课本上的内容机械地讲述,把自身当作教学的“灌溉者”,而不是教育的“领路人”。少数教师在教学中甚至采用“一刀切”简单粗暴的教学方式,没有关注到学生个体的差异,更没有关注到学生因个体差异不同而产生的思维差异,在教学中,一味重视固有知识的积累、传授,教学方法单一,思维方式单一,不重视学生在课堂上主体作用的调动,缺乏学生与教师、学生与学生之间多层面的互动,不重视学生自我学习能力的培养,以及在这种能力养成过程中所衍生出来的分析能力、鉴赏能力、逻辑思维、辩证思维等写作因素的生成,最终导致学生面对新高考作文,读不懂材料,不会审题,跑题、偏题、观点不鲜明、文体不明确、结构不清晰等问题层出不穷,严重拉低了作文的得分。

(二)基础教育缺失

随着社会经济的飞速发展,一线城市与部分乡镇地区的教育设施出现明显的两极分化,更有甚者某些落后的贫困山区

已经出现了与社会脱节的现象。在应对新高考改革的硬性推动下,学校若不及时加强基础教育,提高语文教师的整体教学水平,很难跟上高考改革的步伐,最后只会社会的洪流中被淘汰。语文作文是一个内容广泛的学习项目,不仅需要学生们具备一定的阅读基础,还需要学生们对社会时事、热点新闻有一定的了解。而部分语文教师在教学的过程中,没有足够认识到自身对教育事业的重要性,采用“做一天和尚,敲一天钟”的敷衍态度。由于乡村学生受到地域、网络等方面的限制,无法对社会动态有及时地了解,在新高考下的语文作文写作中,会产生很大的消极影响。如在当今社会热议的打拐新闻或新疆棉花等热门事件,很可能出现在高考的作文题目中,若学生们对这类新闻没有一定的认知,很难写出优质的作文。因此,在处于基础教育阶段的语文教师,应扛起肩上所承担的教育使命,提高个人教学水平,丰富学生们的精神生活、开阔眼界,坚决夯实国家的基础教育,完善高中语文课堂,让各个地区的学生都可以享受到同等的教育资源,以饱满的精神面貌去应对新高考下的语文作文。

(三)教学方法单一

自网络媒体高速发展的当下,学校为了落实以生为本的教育基本原则,提出了互联网+教育的教学思路。互联网+教育是以多媒体网络为媒介,将投影仪、视频录像、电子课件等高科技下的现代产物作为教学的辅助教具,让学生们可以更好地融入语文课堂中,提高学生们的整体学习质量。而在部分语文教师的教学中,没有将这一教学理念充分的渗透到语文作文的教学中。互联网+教育的教学模式,需要语文教师掌握一定的计算机应用和视频制作的能力,而部分语文教师为了贪图便利,或一些年长的老教师对网络认知有一定的盲区,便会放弃多媒体教学的方式,依然采用保守单一的教学方法,对着课本中的内容照本宣科的讲解,没有从视觉、听觉、触觉等多维度地展开教学工作。而如此守旧单一的教学方式,严重影响了学生们对语文作文的学习兴趣,造成了写作环节基础薄弱的特性。因此,语文教师应改变落后的教学方法,与时俱进,将互联网+教育的教学方式应用到语文作文的教学之中,构建高中语文的高效课堂^[1]。

二、新高考下高中语文作文教学策略

(一)丰富教学手段,激发学生写作兴趣

在多媒体网络高速发展的大环境下,高中语文教师的语

文作文教学也应紧跟时代的步伐，将多媒体网络教学应用到语文的课堂教学中来。多媒体教学模式是一种新型的教学方式，更是顺应时代发展的产物，与传统教学方式相比，更加容易受到当代学生们的欢迎。以高中语文教材中鲁迅所写的《祝福》一文为例，语文教师应采用多媒体教学模式，将文章中的重点思想以电子课件的形式展示出来，帮助学生们理解和记忆。在语文教师讲解完毕后，也可安排学生们书写观后感。基于此，在高中语文教师对学生们展开教学工作时，应充分考虑到学生们的实际学习状态，丰富教学指导策略，运用多元化的教学手段将学生们吸引到语文作文的课堂学习中来，并通过书写观后感的方式，培养学生们的写作兴趣，从根本上解决“学习难、毅力低”的学习现象。因此，语文教师应开展多媒体的教学模式，并设立书写观后感的教学环节，大力培养学生们的写作兴趣。

（二）培养记录习惯，丰富学生写作词汇

习惯是帮助学生们练习写作最好的“帮手”，语文教师在对学生们进行语文写作训练时，应大力培养学生们的写作记录习惯，丰富语言的词汇量，从而提高学生们作文的写作质量，让文字变成一种唯美的语言艺术。在生活习惯中建立起随手记录的良好习惯，可让学生们在书写作文时，做到有词可摘、有句可依。以高中语文教材中的《荷塘月色》为例，其中关于荷叶的描写，有很多优美的表达词汇，如“亭亭的舞女的裙”“袅娜”“缕缕清香”“蓊蓊郁郁”“凝碧的波痕”等。而关于环境的描写也很丰富，如“高高低低”“曲折”“幽僻的路”等^[3]。因此，在语文教师进行作文教学时，应督促学生们培养起记录词汇的好习惯，让学生们在书写作文的过程中，做到有词可用，并将优美的词汇合理地运用到作文创作之中。如是，平日积累的词汇会成为语文写作中的一把利剑，在提高学生写作质量的同时，还可以完善语文作文教学内容，为学生们书写作文，打下良好的开端。

（三）坚持书写日记，增强语言组织能力

语言表达能力是学生们在写作中不可缺少的基本能力。学习写作没有任何捷径可循，只有踏实的专注训练，积累写作素材，并强化自身的语文组织能力，才是完成语文写作任务的重要途径。基于此，在语文教师的语文写作教学中，应安排学生们书写日记，通过日复一日对日记的书写工作，从而实现提高学生语言表达能力的教学目标^[4]。因此，语文教师在对学生们开展语文作文教学时，应着重培养学生们的语言组织能力和语言表达力，采用书写日记的训练方式，来培养学生们对写作的学习习惯。因此，通过阅读积累和词汇积累，才可以让学生在写作时做到有词可用。写作是一项长远的学习任务，只有通过激发学生写作兴趣的方式，才可以有效地培养起学生们的写作习惯，并以写日记的形式，帮助学生们增强语言组织力，避免词不达意、病句、跑题等常见的写作问题，从而提高学生们的整体写作水平，构建高中语文作文的高效课堂。

（四）开展群文阅读，积累作文写作素材

语文写作离不开对素材的积累。在新高考背景下的语文

作文写作，语文教师应发展新型的教学模式，以适应关于新高考中语文作文内容形式，以及作文综合评价的改变。群文阅读是丰富学生们语文阅读积累的重要途径，语文教师以课文的特定角度为阅读核心，组织学生们展开群文阅读。如此，不仅可以提高学生们的阅读热情，还可以有效地丰富课文的阅读量和增加作文的写作素材。以高中语文教材中的《雷雨》为例，在语文教师在课前准备的阶段，可安排学生们在课后寻找与本节课相关的文章，在语文课堂中展开群文阅读。因此，在语文教师对课文展开教学工作时，教师应充分发挥课文的作用，以课文为阅读基础开展定向的群文阅读。如此不仅可以强化学生们对课文内容的理解，还可以帮助学生们最大范围地积累写作素材，开阔学生的思维视野，提高对文章阅读理解的高度，并展开多角度的阐述，为提高语文作文写作水平和深度，提供最坚实的基础保障。

三、新高考下高中语文作文教学策略多元化的意义

高考是人生的重要转折点，在语文作文的测试考察方面，由于新高考的考察内容与测评体系发生了很大的改变，传统的教学模式已经无法应对新高考对语文作文测试的改革。多元化的教学模式具有多变性的教学特征，可以满足教学中遇到的各种考验。因此，语文教师应将多元化的教学理念，渗透到语文的作文教学之中。多元化的教学模式不仅可以丰富思想，将固有的思维生活化、多元化，还帮助语文教师拓展出更多的教学手段，与时俱进，探究新型的教学模式，应用更符合当代教学思想的教学方式，应对日益完善的素质教育体系。基于此，在语文作文教学中采用多元化的教学手段，可以丰富语文课堂的教学内容，高效率地适应语文高考形态的转变，将互联网与教育进行有效地融合，使得语文作文的教学形式多样化，打破传统教学模式的垄断局面，构建出生态活力的高效语文教学课堂。

结论：

综上所述，在新高考背景下的语文作文教学中，语文教师应开展多媒体教学，激发学生们对写作的兴趣；开创新的写作形式，增强学生们的整体写作水平；组织群文阅读活动，帮助学生们积累作文的写作素材；培养随时记录的习惯，丰富写作的词汇量。最后，语文教师应督促学生们坚持书写日记，进而训练自身的语言组织能力。因此，语文教师通过以上的教学方法，可以实现在新高考背景下，完善高中语文作文教学策略的教学任务。

参考文献：

- [1] 乔娜. 新高考背景下高中语文教学策略的转变[J]. 黑河教育, 2021(09): 10-11.
- [2] 王晓春. 新高考背景下高中语文教学策略转变的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(04): 117-118.
- [3] 黄芳才. 新高考背景下高中语文教学策略转变的建议[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(16): 3.
- [4] 连样红. 浅析新高考背景下高中语文教学策略的转变[J]. 读写算, 2020(23): 132-133.