

# 分层教学法在小学数学教学中的应用研究

杨志雪

临清市实验小学

**[摘要]**分层教学法是因材施教、尊重学生个体差异的重要举措,有着很高的应用价值。文章通过经验总结法、文献综述法研究分层教学法在小学数学教学中的应用策略,并整理了结果。在数学教学中,分层教学法的应用优势表现在多个方面,包括凸显学生主体地位,满足素质教育需求;实现减负增效目标,推动“双减”政策落地;增强学生自信心,满足差异化学习需求。结合数学教学规律与总结的教学经验,文章从教育对象、教学目标、教育方法、教学评价、课后作业这几个方面的分层简要阐述分层教学法的应用策略。

**[关键词]**分层教学法;小学;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1973

## 前言

分层教学法是一种真正以学生为中心的教学方法,它是指教师从实际出发,根据学生对数学基础知识的掌握程度以及自身特点对他们进行分层,然后对不同层次学生实施不同目标、不同难度、不同容量的教学,尊重学生个性化需求与差异,从而实现学生共同提升目标的教学手段。在当前小学数学教学中,分层教学法并未得到广泛和有效地运用,若是能够将它合理地运用到数学教学中能够明显改善教学效益,本文对此进行探讨。

### 一、小学数学教学中分层教学法的应用优势

第一,真正凸显学生主体地位,满足素质教育需求。分层教学的本质就是“因材施教”,教师需要考虑到每一个学生的特点,包括他们的认知水平、理解能力、性格特点、学习能力等,然后根据他们的特点“量身定制”教学策略,目的让每个学生都能舒适、高效地学习。相较于传统教学方法,分层教学法给予了学生主体性足够的尊重,真正做到了让教育服务学生,而不是让学生去适应教师所创设的环境,彰显了他们的主体性,而这正是素质教育所强调的,要以学生为本,而不是以考试为本。所以,在数学教学中实施分层教学法是重要的,它满足素质教育需求,使学生主体地位得到充分的展现。

第二,实现减负增效目标,推动“双减”政策落地。“双减”政策是国家针对义务教育阶段所颁发的一项新政策,其核心和关键就是“减负+增效”,也就是要让学生在轻松的状态下前行,构建完善的数学知识结构。而一个班的学生数学素养参差不齐,要想让每个学生都能在轻松的状态下学习而且要学到知识,是不可以对他们“一刀切”的,必须要分层教学。分层教学就是针对每一个个体或相似的群体打造独特的教学方案,每个学生处于教师为其量身打造的学习环境中,所以不会承受过重的学习负担,但是又有提升的空间,而且充满学习动力。换言之,实施分层教学法能够让全班学生在不用承受巨大负担的基础上实现不同程度的提高,既达到了减负目的又实现了增效目标,有助于推动“双减”政策落地。

第三,增强学生自信心,满足差异化学习需求。在传统教学中,教师实施统一化教学策略,给每个学生制定同样的学习目标,课后需要完成的作业也完全是一样的。对于学习能力强、数学水平高的学生来说,轻轻松松就能完成作业,实现目标,而对基础薄弱、学习能力有限的学生来说可能比较吃力。而分层教学是针对学生的实际情况给他们制定合适的学习目标、任务、作业等,所以学生在认真投入的基础上几乎都能实现目标。在这个过程中,他们会获得成就感、满足感,对自己也会越来越自信,各自的学习需求都能得到满足。

### 二、小学数学教学中分层教学法的应用策略

#### (一)教育对象分层

教育对象分层是实施分层教学最重要也是最关键的一个环节,在实际生活中,很多教师因为没有对学生合理分层导致教学效果受到影响,譬如直接按照数学成绩简单、粗暴地将学生分成优等生、中等生、后进生,然后区别化对待。仅仅依靠成绩去划分是不科学的,很难应对复杂的教学任务,而且容易让学生的自尊心受伤。划分学生的依据大致可以分为两类,一类是智力因素,这类主要是看学生平时的数学成绩,另一类是非智力因素,包括学习态度、自信心、学习兴趣、对挫折的忍受性等。一般来说,可以取最近三次学生数学考试成绩的平均分作为主要参考依据,将成绩名列前茅、学习态度认真、自主学习能力和自律性较强、对数学有浓厚兴趣的学生划分到A组,这类学生的数量通常占据全班总人数的约25%;而成绩处于中等水平而且较稳定、学习能力较强、有上进心、学习态度和兴趣一般的学生划分到B组,这类学生通常占据全班总人数的一半即50%左右;而将数学成绩倒数、学习兴趣一般、学习态度不够认真、基础薄弱的学生划分到C组,这层学生数量通常占据全班总人数的25%。在具体的划分过程中,教师还要考虑到实际情况,如一些思维灵活、学习能力较强的学生,由于受到一些因素的影响而表现出来的学习情况较弱,比如精力没有放在学习上,性格比较贪玩的学生。又比如一些性格较内向,喜欢独自处理问题,在平时学习中遇到困难不敢请教老师或同学的学生。还需要注意的

是，学生的层次是动态变化的，不能一成不变，这样可以增加他们的“危机感”，有助于激发其学习动机。

### （二）教学目标分层

不同层次的学生有不同的数学基础、学习能力，所以他们在同样的时间、环境下能够达到的高度也是不一样的。从理论上来说，能力较强、成绩优异的A层学生相对于基础薄弱、能力有限的C层学生会实现更高的学习目标。因此，在制定教学目标时，教师应进行分层处理，避免C层学生因为目标过高而丧失学习兴趣和信心，也避免A层学生因为目标过低而感到毫无挑战性，也逐渐丧失学习兴趣。通常来说，对于C层学生，教师应根据教学内容制定难度较低的目标，譬如让学生看懂课本上的例题，理解并掌握概念、公式等基础知识，能够独立完成课后习题；对于B层学生，要求他们理解并掌握课本上的知识以外，还要学会将概念、公式等知识运用到实际生活中解决现实问题，即做到学以致用；对于A层学生，需要他们积极、主动探索，能够挖掘深层次的内容，解决一些难度较大，具有拓展性的问题等。以“圆的面积”这节课为例，对于C层学生，要求他们记住公式，能够根据题目给出的已知条件如圆的直径、半径或者周长等求出圆的面积；对于B层学生，要求他们能够灵活地运用圆的面积公式解决现实问题，做到学以致用；对于A层学生，要求他们自主推导圆的面积公式形成过程，深入研究极限思维，掌握这一数学思想方法。

### （三）教育方法分层

不同层次的学生数学基础、认知水平、学习能力不尽相同，所以教师在教学方法的选择上也要进行区分，尽可能兼顾到每一个学生，让他们在适合自己的学习环境中轻松且高效前行。例如，对于C层学生，因为他们基础薄弱，学习能力有限，所以在课上经常跟不上教师的思路，听课吃力，而教师也不能单独为了他们重复讲解知识，浪费其他学生的资源。为了提升他们的听课起点，可以采取翻转课堂教学法，即上课之前提供学生视频以及文档资源，辅助他们自主学习。以“异分母分数加减”为例，课前通过视频给他们讲解通分、约分等知识点，这样他们在课堂上就不需要再花费大量时间去消化这些知识，也就能跟上教师脚步。而且这样的教学方法还能锻炼他们的自主学习能力，培养其良好的学习习惯。教师可以让他们及时记录下问题、困惑，在课堂上提问，以此作为生成性资源，有助于提升教学针对性。对于B层学生，他们简单来说都是中等生，在学习上达到了一定的高度，但是还有很大的提升空间，而他们每个人之间各有所长，也各有缺陷，所以适宜运用小组合作学习法。具体来说，教师可以在课堂上布置一个学习任务，让这个层次的学生以三到四人为一组进行讨论、交流，共同完成任务。在这个过程中，学生的视野和思维得到拓宽，特别是发散思维、批判思维等，他们之间相互借鉴，取长补短，从而实现共

同提升。对于A层学生，由于他们学习能力较强，独立性也较强，教师可以采取任务驱动教学法，给他们设计具有挑战性、拓展性的任务，要求他们独立思考并完成，以此发掘其潜能。

### （四）教学评价分层

教学评价具有激励、引导作用，前提是遵循客观性、发展性原则。在传统数学教学中，教师通常实施结果性评价，即只看结果而不看过程，这容易让学生信心受挫。为了充分发挥教学评价的功能，教师应以发展性的眼光去实施过程性评价，考虑到每个层次学生的特点、学习水平等。例如，对于C层学生，主要看他们学习过程中的闪光点，以此为契机对其进行表扬，目的是增强他们的自信心，培养其学习数学的兴趣；对于B层学生，既要肯定他们的成绩，重点是指出其学习过程中的问题，如学习习惯、学习方法等方面的不足，目的是让每个学生更上一层楼，成为A层级的学生；对于A层学生，要对他们在学习上取得的成就加以肯定，同时提出更高要求，目的是激发这个层次学生的数学潜能。

### （五）课后作业分层

课后作业具有查缺补漏、巩固知识的功能，“双减”政策强调要减轻学生过重的作业负担。在这样的背景下，教师应秉持着因材施教的原则设计分层作业，让不同承受能力的学生完成不同难度、不同数量的作业，既不让他们承受过重的学习负担，又让他们通过作业达到巩固知识、实现提升等目的。对于C层学生，教师应设计简单的、基础性的作业，目的是帮助学生扎实根基，有效理解并掌握书本上的基础知识；对于B层学生，设计应用型作业，通过作业引导学生运用数学知识解决现实问题，培养他们学以致用能力；对于A层学生，设计具有拓展性的作业，以此开发他们的数学潜能。

### 结论

相较于传统教学方法，分层教学法有诸多优势，它能够突破传统教学瓶颈，让每个学生都被照顾和考虑到，真正彰显了他们的主体地位。教学结果表明，应用分层教学法不仅可以改善教学效益，更重要的是它让每一个学生都得到程度不同的拔高，有助于增强他们的学习热情与积极性。在教学实践中，教师应针对教育对象、目标、方法、评价以及课后作业分层，因材施教，促进学生数学学习水平的提升与综合素质的全面发展。

### 参考文献

- [1]李琰.以分层教学法为导向的小学数学教学策略探究[J].理科爱好者(教育教学),2020(05):230-231.
- [2]甘丽引.以学定教 因材施教——小学数学教学中分层教学法的应用[J].理科爱好者(教育教学),2021(05):129-130.
- [3]谢转琴.小学数学教育教学中分层教学法的实践探究[J].读写算,2021(15):145-146.