

# 新课改下初中语文教学中的情感教育

周美霞

江西省九江市第七中学

**[摘要]**初中语文课堂教学开展的过程中,情感教育已经成为一个非常主要的学习方向,从目前的初中语文课堂教学实际情况来看,整个情感教育环节都需要获得更加有效的转变,这样才能够让学生在语文知识学习的过程中感受到高质量的情感教育,并从教学基础出发,探究各种优秀的情感教育在初中语文教学当中的应用方法,希望对于未来的初中语文发展带来积极有效的帮助,让学生进入到一个高质量的语文知识学习环境中,满足学生们的语文知识学习需求。

**[关键词]**初中语文;情感教育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.937

新课程标准改革背景当中,初中语文课堂教学当中的情感教育已经开始逐渐摆脱过去的不良学习环境,但是从整体学习环境上来看,语文教学依然存在一些问题没有得到有效的解决,这就需要教师在开展初中语文教学阶段,可以正确的认识初中语文情感教育所拥有的问题,不要忽略语文情感教育所拥有的重要意义,让学生们在未来的语文知识学习环境当中可以看到一个全新的语文教学课堂,改变学生过于枯燥无聊的语文知识学习体验,这对于学生们的未来发展来说有着不可忽略的意义,也是学生们在自己的成长生涯中的一个必经之路。

## 一、初中语文教学当中的情感教育概述

情感教育需要教师在开展课堂教学的过程中,从教育心理学等不同的内容出发,结合学生们的实际情况,通过各种课堂教学目标所带来的引导,去开展对应的课堂教学活动,在这样的教学开展过程中,对于整体教育理念和教育体系需要给予足够的关注,这对于学生的学习水平以及学生们的综合素养培养来说有着非常积极高效的影响。从目前初中语文课堂教学开展的过程来看,语文教学当中的情感教育工作开展,可以在相关的教学理念以及教学手段帮助之下,完成更加有效的教师情感转移,让学生感受到更加充分的情感,保证教和学二者之间的有效统一,有效提高课堂教学的教学水平。初中语文课堂教学开展过程中,语文教学有着非常明显的感情特征以及强烈的艺术性特征,这对于情感教育在语文课堂教学当中的体现来说非常的重要,利用这样的课堂教学方式不仅可以帮助学生掌握语文知识点,同时也可以让学生的语文学习兴趣获得有效激发,给学生带来情感上面的共鸣。结合目前的课堂教学实践我们可以发现,初中语文教学开展过程中情感教育所涉及到的内容主要包含三个不同的方面<sup>[1]</sup>。

首先是来自教师方面的因素,教师在整个初中语文课堂教学之中所起到的作用是一个重要的引导作用,在完整的语文教学体系的各种所拥有的则是一个领头羊的作用,教师在开展初中语文教学的过程中,需要展现出优秀的数学思想以及情感教育能力,同时也应该拥有一个足够优秀的教学态度,并在教学开展的过程中注重教材内涵的拓展,深入的理解教材当中的内容。其次就是来自教材方面的因素,教学开

展的过程中教材是一个非常主要的依据,其中包含各种和教学有关的情感色彩、语言文字以及中心思想等不同的情感相关内容;最后则是来自于学生们方面的因素,学生在初中语文情感教育当中,需要将自己的主体作用充分地展示出来,将学生们转变为课堂教学的真正参与者,同时也可以实现最终的有效教学目标,学生们在情感因素这个角度上面表现出来的主要包含学习兴趣、接受能力、理解能力以及实践应用等不同的方面<sup>[2]</sup>。

新课程标准改革当中明确地指出,学生们的综合素质和能力应该得到足够充分的重视,这也是课堂教学工作开展的重中之重,一线的初中语文教师都非常注重情感教育方面的问题,不断地去强化学生们的语文综合素养以及学习水平。同时情感教育的开展也可以进一步提高学生的学习能力,让学生拥有优秀的综合素养和思想情感,所以说情感教育在初中语文教学之中的作用不可替代,情感教育对于初中语文学习能力的提高主要的表现可以分成两个方面。首先是结合学生们的实际情况,从学生们的兴趣爱好出发,去培养学生优秀的语文学习兴趣,构建一个轻松愉悦的语文知识学习氛围,这对于学生未来的价值观和人生观构建来说非常的重要;其次是利用不断的沟通交流方式,让教师和学生能够做到彼此尊重,通过平等的沟通交流,结合学生们的实际情况,保证课堂教学活动的针对性开展,给课堂教学带来事半功倍的教学效果,满足学生们的语文知识学习需求<sup>[3]</sup>。

学习兴趣的培养也是情感教育的一个重点内容,兴趣作为支撑学生开展知识学习的主要基础,学生们必须要拥有足够的学习兴趣支撑,才能够配合教师所开展的各种教学活动,在不断地探究阶段感受到语文知识所拥有的真正魅力。

## 二、初中语文教学开展过程中情感教育的教学策略

(一)在开展教学阶段将学生们的个人感情充分地表达出来

教师在开展教学的过程中应该不断地去引导学生们的感性要素,利用这样的教学方法就可以达成在初中语文教学中应用情感要素的相关要求。没有感情的教育很难做到高质量,情感教育阶段也应该注重教学方法和教学的尺度,所以教师如果想要成为一名更加合格的教师,那么首先要做到的就是提高自己的知识水平和道德素养,等到学生们拥有足够

的语文知识学习兴趣的时候,将情感因素这个主要的语文素养传授给学生们,让学生们对于语文知识内容的掌握可以更加的扎实<sup>[4]</sup>。教师在开展初中语文教学的过程中,也不能一直使用单纯的讲解方式去培养学生们的感情,而是应该注重利用不同的课堂教学途径,让学生们将书籍当中所拥有的情感以及自我价值充分的挖掘出来并开展分析。并且教师也应该让学生们相信自己一定要足够的热爱文章学习,并拥有足够丰富的情感,才能够让学生们在文章当中和人物产生共鸣,在自己的实际学习当中获得更加明显的发展。例如教师在引导学生们学习文章《春》的时候,教师就可以先进行一个优秀的课堂教学氛围营造,将文章当中所拥有的情感因素通过自己创设的课堂教学氛围展示出来,教师也可以通过播放音乐的方式,来进行情感的渲染,例如教师在引导学生们学习句子:一切都像刚睡醒的样子,欣欣然张开了眼。山朗润起来了,水涨起来了,太阳的脸红起来了。这个句子的时候,就可以通过音乐的播放,让学生们感受到一个足够柔和的春天气息和大自然所拥有的美好,在进行这部分内容朗读的时候,教师应该注重自己的语速需要稍微地缓慢一些,音乐也应该轻柔一点,这样一来才能够给学生带来优秀的情感体验<sup>[5]</sup>。

(二)通过优秀的课堂教学氛围建立,让情感教育获得更加显著的发展

教学开展的过程中教学氛围的设计是情感教育的主要要求,初中语文教学开展阶段教师一定要通过对对应课堂教学方式的建立,使用自己的表达方式去打动自己的学生。在创设优秀学习氛围的时候,也应该从根本上出发去激发学生的知识学习兴趣。但是教师也应该注意并不是所有的科目都适合使用这样的方式开展教学,教师一定要针对不同的课堂教学内容使用不同的课堂教学方法开展教学,还有就是教师在针对不同学生群体的时候也应该拥有不同的侧重点,每一个学生的性格都拥有一定的区别,有些学生天生就非常的热情,也拥有丰富的感情,所以非常容易获得情感上的共鸣。但是很多性格孤僻的学生则不愿意将自己的情感表达出来,这个时候就需要教师使用不同的课堂教学方法,从教学侧重点的区别出发,来激发他们的情感<sup>[6]</sup>。这样教师才能够保证班级当中的学生都可以积极主动的融入到优秀的教学氛围之中,将学生的情感更加明显的激发出来,带领学生进行主动的知识内容学习。除了这些基础要求之外,教师也应该引导学生们进行各种知识拓展内容的学习,引导学生们通过各种课外读物的学习,来让课内和课外的教学内容能够衔接到一起,在学生们的内心当中打下坚固的情感基础。

(三)通过真实的情感给学生带来优秀的情感激发

大部分的文学作品都来自学生们的实际生活,所以文章当中的大部分内容也都是从学生们的实际生活当中脱身出来的,教师在开展课堂教学的过程中可以从语文教学的这个特

征出发,将文章当中的情感在课堂教学之中更加真实地表达出来,给学生们带来优秀的情感共鸣。例如教师在引导学生学习文章《万卡》的时候,教师就可以通过文章当中内容的发挥,给学生带来优秀的情感学习体验<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们读到小万卡给爷爷写信希望可以让爷爷把自己接回去这个段落的时候,就可以让学生们说一说老板是如何对待万卡的,并让学生们说一说自己的长辈都是如何对待自己的,自己在和家里面的长辈分别的时候内心是什么样的感情等等,这种和感情有关的诉说方式,可以让学生们的情感因素获得更加充分的调动,通过可怜小万卡的对比,让学生们感受到自己的生活有多么的幸福,这样一来就可以让学生们在抒发自己情感的同时,认识到自己实际生活当中存在的问题,教师也应该明白,初中阶段是学生们养成正确情感态度和价值观的主要阶段,教师在这个阶段一定要给学生们带来更加有效的教学引导,让学生们进入到一个更加优秀的知识学习环境当中,给学生带来更加明显的个人发展<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,目前的初中语文课堂教学开展过程中,情感教育是非常主要的教育内容之一,同时也是语文学习方法和学生语文学习水平提高的主要途径之一,从根本上来看,情感教育也是教育的一个方法,在使用这个教学方法的过程中,可以让学生们对于情感知识的了解和认知获得更加明显的强化,虽然说目前的情感教育依然在初始的发展阶段,但是教师通过不断地深入探究和应用方式,就可以让这个理论获得更加明显的强化,从而让这个教学理论可以更好地给教师以及学生们提供教学服务和学习帮助,让学生们获得更加全面的发展,满足学生们的语文知识学习需求。

#### 参考文献:

- [1]赵维俊.新课改背景下初中语文教学中的情感教育探析[J].当代家庭教育,2021(32):117-118.
- [2]杨慧滨.浅谈“新课改”下初中语文教学中的情感教育[J].散文百家(新语文活页),2021(10):161-162.
- [3]寇鹏.挖掘内涵,丰富情感——新课改下初中语文教学中的情感教育[J].中国教师,2020(S1):140.
- [4]白巍伟.新课改背景下初中语文教学中的情感教育探析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(12):41-43.
- [5]马辉.新课改下初中语文教学中情感教育的渗透策略探讨[J].考试周刊,2020(63):41-42.
- [6]焦万福.在新课改背景下分析初中语文教学中的情感教育[J].新课程,2020(27):47.
- [7]金全寿.新课改下农村初中语文教学中的情感教育评价研究[J].科技资讯,2020,18(17):98-99.
- [8]卢娟.新课改下初中语文教学中的情感教育分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(04):108.