

探究小学数学课堂中学生创新思维的培养

向金华

(新疆察布查尔锡伯自治县阔洪齐乡中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要] 教育教学改革的方向更加明确,与时代接轨,打破传统的教学模式,适当的进行变革,以更好的培养学生的创新思维,是十分关键的。本文结合小学数学课堂教学的发展状况,全面研究学生创新思维培养的必要性,深度的探索新的教学思路,切实调整教学进程,与素质教育的运行进行密切的结合,能够让学生尽快的适应新时期下教育教学思想转变的方向,最大化的调整课堂教学的内容,增强学生的理解能力,活跃课堂气氛,实现学生整体数学创新思维和能力的不断提升。

[关键词] 小学数学; 学生; 创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1774

新的教育教学体制,更加关注课堂教学改革的深度发展和实施,寻找到学生习惯的方法,切实有效的变革课堂教学的形式,不仅能够为学生创新思维的培养创造良好的契机,同时也能升华课程体系,更有助于整体课堂教学的高质量实施,全面提高课堂教学的效果,展现新型教学思想的优势,大幅度激发学生潜在的学习热情,以全面增强学生的学习效果和水平。作为小学数学教师,要积极的创新课堂教学内容,打破传统的教学观念,适当的进行变革,不再以分数衡量学生,而是通过有效的方式,创造性的进行课程的运用,促使课堂教学体系更加健全,引发学生对数学概念的密切关注,增强学生的理解能力,促使学生轻松愉悦的接受课程,以全面提升课堂教学的效果。那么在实际的小学数学课堂教学实践中,培养学生的创新思维有何必要性,又应通过哪些有效的方法得以实现呢?

一、小学数学课堂中培养学生创新思维的必要性

对于目前的小学数学课堂教学来说,由于受应试教育的影响,许多环节没有进行密切的统一,课堂气氛相对比较僵化,不利于学生创新思维的发展。面对这样的现象,全面深化改革探索新的方法,根据教学进程制定出清晰的目标,切实有效的调整教学方法,能够更加深度的运用教学内容,培养学生的创新思维,尤为必要。对于小学数学课程来说,本身的逻辑性尤为明显,只有改变学生的思考方式,让学生尽快的适应课堂教学的变革方向,才能为学生创新思维的发展做好充足的准备。其必要性表现在:

(一) 能够适当的进行课程的完善

教育教学形式是一个不断创新的过程,通过不同的方法进行课程的转变,不仅凝聚学生的智慧,同时也能激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,以最大化的放宽学生学习的范围,让课堂教学的结构更加完善。在小学数学课堂教学实践中,学生创新思维的培养,能够切实有效的转变教育教学的形式,适当的进行课程的完善,牢牢的抓住每个教学契机,能够引发学生对课程的高度思考,帮助学生找到落脚点,激发学生学习数学中的主动性,全面提高学生的综合素质,让学生尽情

的畅游在数学世界中,拥有自己思考的空间,增强学生的参与意识。

(二) 能够科学的进行教学的改进

对于以往的小学数学课堂教学来说,教师往往把关注点放在学生分数的提升上,导致课堂教学的方法相对比较落后,师生之间的关系比较紧张,没有引起学生对课程的关注,而学生的自主性无法得到全面的发挥和展现。打破这一陈旧的状况,切实有效的进行课程的改进,不仅能够激活学生的创新潜能,同时也能走进学生的心中,满足学生的日常学习需求。作为小学数学教师,需要积极的进行课程的调整,要把更多先进的思想融入到整体教学的实践过程中,以科学化的方式进行课程的变革,能够有助于升华课程内容,培养学生的创新思维,全面进行课程的把握,促使课堂教学的整体方向充满朝气和生命力。

二、小学数学课堂中培养学生创新思维的有效措施

数学作为小学阶段的重要科目之一,其变革的内容应该为学生创新思维的发展,提供便利条件,这样才能启发学生的心智,为学生的深度发展做好铺垫。作为小学数学教师需要深入的研究学生喜欢的方法,更加注重整体课堂教学的改革,让学生真正主动的接受知识,而不是强迫学生理解,积极地为学生的创造机会,让学生更加主动地进行表达和描述,从数学概念和性质中,寻找到新的教学突破口,打破学生落后的思考方法,让学生更加深层次的理解数学知识,全面培养学生的创新思维。具体的做法和措施如下:

(一) 设置趣味性的导入,开发学生的创新潜能

众所周知,导入是最为重要的,为了鼓励学生进行大胆的创新,必须设置趣味性的导入方法,才能真正吸引学生的目光,为学生进行深入的学习创造条件,在这样的情况下,学生的创新潜能才能得到最大化的发挥和展现。所以在小学数学课堂教学实践中,为了找到学生的兴趣点,为学生创新思维的培养,寻找到新的教学突破口,必须采用趣味性的手段进行导入的创设,诱发学生内心强烈的积极性,不断的调整教学思路,

促使学生在愉悦的氛围中，能够尽情地挖掘自身的潜能，更好地培养学生的创新思维，全面进行整体课程的把握，推进课堂教学的实施。比如在进行“圆的认识”的课堂教学中，教师可以从生动有趣的画面入手，让学生说一说圆有什么样的特征，如果汽车的轮子是正方形的又是如何前进的？通过这样滑稽的场景，不仅能够很好的引发学生对圆形的感知和体验，同时也能顺理成章的进行圆的定义的理解和分析，这样学生才能对圆的半径和性质作出正确的理解。通过这样的方法，不仅能够让学生顺利的进入到后续的学习中，同时也能成功的开启学生创新思维培养的大门。

（二）设计明确性的问题，锻炼学生的创新意识

传统的小学数学课堂中，教师采用固定的提问方式，没有为学生创造更多的思考空间，导致学生只能机械式的了解知识，阻碍学生创新思维的发展。针对这一情况，小学数学教师需要设计明确性的问题，激发学生进行质疑，特别是在遇到困惑时，能够努力进行寻找，不断的进行把握，要积极的与学生之间进行互动和交流，深入到问题的本质中，鼓励学生进行全方位的探索，加深学生的认知，强化对学生的正面引导，让学生的创新思维始终处于灵动状态，这样才能提高学生的整体学习效果和水平。比如在进行“长方形和正方形的面积计算”的课堂教学中，教师需要充分进行问题的详细化解析，让学生说一说自己所知道的面积计算公式，然后由旧知识引出本节课的新问题，这样学生在思考中才会更具深度和广度，能够充分发现问题的本质，近距离的与长方形和正方形的面积公式进行接触。通过问题的设计，学生的学习方向才会更加明确，整体的创新观念才会更加全面，学生的学习效果才会得到全面的提高。

（三）组织灵动性的改革，激活学生的创造热情

富有生命力的课堂是学生所喜欢的，特别是小学阶段的孩子，他们更愿意沉浸在快乐的氛围中，所以通过灵动性的方法进行改革，不仅能够让学生们的创造热情得到大幅度的上升，同时也能促使学生创新思维的提升。所以小学数学教师为了更好的进行课程的变革，必须采用不同的方法进行知识的转变，要以精彩的画面为学生呈现知识，很好的吸引学生的注意力，激发学生的思维，让课堂教学洋溢着快乐，真正把握教材的重点，促使学生能够快速的吸收数学课程，激活学生的创造热情。比如在进行时分秒的课堂教学实践中，教师并没有简单的进行三者之间的换算，而是通过小组之间的讨论方法，让学生积极的思考，这三者之间到底存在什么样的关系？此时学生不仅能够快速的融入到小组交流之中，同时也能对这一知识表现

出浓厚的创造热情，很好的进行知识点的把握。在这样的教学环境下，整体的课堂教学形式不仅能够发生转变，同时也能让学生更加主动的进入到知识的研究之中，全面培养学生的创新思维。

（四）开展实践性的活动，提高学生的创新水平

架起与生活联系的桥梁，全面进行课程的把握，不仅能够触动学生的情感，同时也能让学生在实践性的活动中，感受到学习的乐趣，亲身验证知识的正确性，从而全面提高学生的创新水平。所以小学数学教师需要根据学生的生活经验，巧妙的进行实践性的活动，让学生置身其中精心地进行研究和分析，不再照抄照搬，而是采用精彩纷呈的形式，为学生提供便利条件，让学生更加积极地接受数学知识，开心地理解课程内容，增强课堂教学的感知意识，提高学生的创新水平，引导学生进行知识的学以致用，最大化的增强课堂教学的实际水平。比如现在商场在店庆或者重大节假日中都会做促销活动，让顾客转动转盘，顾客将会获取指针停留处所代表的相应优惠。这种日常生活常见的活动，便可应用到数学的概率学习中。教师可在教学过程中模拟商场促销，让学生当顾客转动转盘并统计结果，最后让学生体会并计算不同优惠额的概率。在这样的实践性活动中，学生不仅能够亲自参与到知识的形成之中，同时也能巩固学生的学习效果，优化和变革教学形式，产生强大的魅力，不断的提高学生的创新水平。

三、结束语

总的来说，教育教学结构逐渐的完善，针对学生的思考方向，全面进行探索，不仅能够改善学生的学习空间，同时也能促使学生的创新思维，可以持续的发展。作为小学数学教师，要真正意识到学生创新思维培养的必要性，并结合上述措施和方法探索新型的教学模式，要以学生为主体，为学生提供广阔的思考空间，更加注重学生全面的发展，鼓励学生寻找数学学习的规律，引发学生对课程的高度关注，把握教材的重难点，与新课程标准的目标联系在一起，全面提高学生的理性思维能力，最大化的推进小学数学课堂教学改革的高质量发展。

参考文献

- [1]胡文天.探究现代化小学数学教学中学生思维能力的培养[J].教学新导航(下半月),2019(35).
- [2]许建辉.数学思维在小学数学教学中的体现[J].考试周刊,2019(01):125-126
- [3]辛亚玲;展现主体创新特性,提升学生思维效能——新课标下小学数学教学中思维创新能力的培养[J];考试周刊;2019(08):1-2