

浅析初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略

陈晨

山东省新泰市刘杜镇中心学校

[摘要]随着新课改和核心素养理念的不断深入，初中教育中德育教育所占的比重越来越大，进而如何在德育教育中有效实施激励策略成为现阶段初中班主任研究的重要课题。由于初中义务教育阶段，部分初中学生会进入一个青春叛逆的高峰期，因此德育教育的激励机制对于初中学生有着深远的意义。初中班主任应该有效实施德育教育的相关激励策略，帮助学生自主养成良好的道德品质，提升学生的综合素养的发展。基于此，本文就初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略展开了详细的讨论分析。

[关键词]初中；班主任；德育教育；激励；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1093

前言：

德育教育作为初中生较为重要的教学内容，其是学生形成正确的价值观，塑造身心的关键步骤，因此初中班主任要特别注重初中生德育教育的教学质量，结合有效的激励策略引导学生自主学习德育知识内容和品质素养知识，帮助学生顺利度过青春叛逆期，为今后终身学习和发展的综合素养打下坚实的基础。本文分析了初中班主任德育教育中有效实施激励机制的价值，以及为广大班主任教育工作者提出了初中班主任德育教育中有效实施激励的策略方法。希望能够帮助初中班主任顺利开展德育教育，实现教学质量的提升和学生综合素质的发展。

一、初中班主任德育教育中有效实施激励的价值

（一）革新教育思想，建立德育教育的桥梁

德育教育理念在传统教育中一般为校园行为规范和思想品德层面的内容，并且班主任习惯于注重德育知识的概念讲解和行为准则的灌输。这样的教学模式缺乏相应的创新教育意识和激励机制的渗透，导致学生形成了呆板的思想观念，枯燥的完成德育教学内容，在德育学习上缺乏相应的自主性和积极性。所以，初中教育阶段班主任应当加强学生德育教育激励机制的实施，引导学生形成自主意识和确立学生的主体地位。帮助初中生在适应科技发展的同时，发现知识内容的局限性和缺陷，建立良好的学习习惯和学习思想意识，培养学生在初中义务教育阶段核心素养水平和综合能力，实现初中班主任德育教育工作的教育目标。

（二）树立品德观念，迎合现代化教育发展

随着现代化教育的发展，初中教育应该加强落实“以人为本、以德树人”的教育思想，帮助学生在初中教育这个重要阶段，提升德育认知水平和综合素养，践行促进学生终身成长的核心素养的理念。与此同时，现代化教育的推行也是核心素养理念和素质教育理念的加速器，班主任教师需要加强初中生德育水平提升的同时，促进课堂教学质量的提升，实现教学的效率的最大化。

（三）落实激励措施，确保学生的主体地位

传统教育中教师常处于教育主体地位，忽视对学生的顺势引导，导致学生处于被动接受知识的学习状态，大大降低

了教学效率。尤其在德育教育的教学中，班主任教师如果忽视学生的主体地位，不注重引导学生进行主动思考和探索，会使学生对于班主任和德育教育产生排斥情绪，影响德育教育的开展。所以班主任教师需要革新教育模式，将激励机制融合于课堂教学，让教师和学生成为学习共同体，逐步落实德育教育的实践。通过这样的激励措施可以有效改善德育教学的效率，从而建立师生间的平等关系。帮助学生保持主体地位进行学习，提升学生在德育教育的主动性，提升德育教育教学质量。因此，初中德育教育激励策略的实施是完善初中德育教育教学重要渠道。

二、初中班主任德育教育中有效实施激励的策略方法

（一）建立全新的德育教育理念

激励机制的开展离不开全新的德育理念的建立。首先，班主任教师在德育教育理念树立上要保持公正平等的态度，实现德育教育质量的提升。其主要体现于班主任教师在德育教育实践中要平等对待学生，做到尊重学生和信任学生，将教师和学生关系置于平等的地位，切忌进行严格苛刻的德育教育要求。因此教师需要建立同理心，经常站在学生的立场思考问题，尊重学生的想法，体会学生的需求，及时给予学生表达的机会。其次，教师要善于鼓励学生，以朋友的身份了解学生内心的想法，保持和学生经常进行倾心沟通的状态。同时教师还要以引导者的身份，帮助学生疏通内心的抵触心理和叛逆心理，塑造学生积极向上的学习观和价值观。

初中班主任德育教育理念的建立决定了教学的质量水平。班主任应该建立平等公正的德育教育理念，对学生一视同仁，积极给予学生激励赞美，善于发现学生的优点，婉转的提示学生的缺点。注重与学生的心灵沟通，善于打开学生的心扉，树立学生自信心。同时，班主任还有针对积极努力和进步较大的学生给予鼓励赞赏，帮助学生消除因努力仍然成绩不理想学生的挫败感，培养学生豁达自信的高素质人才。最后，教师要为在生活或学习上有困难的学生提供适当的鼓励和帮助，建立小组式互帮互助团，让成绩好的学生帮助学习有难题的学生，提升整体学生的道德素养，实现德育教育目标的完成。

（二）把握激励措施的奖惩尺度

德育教育需要进行激励鼓励,但切勿进行盲目激励,如果没有坚守激励的适度原则,会造成适得其反的结果,因此激励策略的开展需要班主任把握一定的尺度。班主任教师需要根据学生的表现适当利用激励策略,必要时给予鼓励,在学生犯错误时,也要进行适当的批评指出,同奖励机制一样,掌握惩戒的尺度,避免让学生进入一个“溺爱或控制”的学习环境,形成一个物极必反的恶性循环。因此在德育教育的激励措施中,班主任要遵循适度化和多元化的原则。如在教学中,遇到专注力不集中的学生,教师不应该继续行使激励措施,要给予善意的批评。同时,班主任要注重在批评的过程中加入激励的元素,如学生积极改正了错误,教师要给予鼓励,从而使得学生自主做出改变。激励措施的多元化需要班主任要融合物质奖励和榜样奖励,同时针对物质奖励,教师要注重物质激励的科学运用,切勿进行频繁的物质激励,导致学生形成攀比心理。借助物质激励的工具,使得更多的学生积极参与德育教育课堂,在这个过程中,教师要特别注意掌握物质激励的尺度,保证学生不因物质激励形成虚荣心。同时在榜样激励中,教师可以选出班级优秀的故事和学生,激励学生相互学习。通过这样的形式体现激励措施在德育教育中的价值,从而帮助学生更好参与到德育教育教学中,最大程度地优化德育教育的教学成果。

(三) 增进师生间的沟通交流

德育教育的有效开展需要师生间和谐、平等的交流关系,因此班主任需要善于采取提升自我的亲和力,塑造自身素养能力、创设个人教学魅力等方式加强与学生建立互动关系。第一,班主任教师要经常换位思考,洞察学生的真实心理想法和问题,适时给予关心和肯定,教师通过拉近与学生的亲近关系,交流和沟通也到进一步提升;第二,班主任应该借助信息技术交流平台增加与学生的沟通的机会,通过微信或者微课形式了解学生的学习情况和生活状态,及时发现学生可能存在的问题,针对学生的情况及时给予帮助,促使教师得到学生的信赖和尊重;最后,班主任要尊重学生的兴趣爱好,以及学生间的性格上的个体差异,部分初中生在课堂上畏惧教师,拒绝和教师交流。课下反而乐于和班主任进行网络沟通,教师可以针对这样的学生,给予特别的关注,因材施教的与学生保持联系。通过尊重学生的个体特点建立不同激励策略,实现德育教育全体学生素养的提升,从而建立良好的课堂环境氛围,引导学生感受德育教育课程的价值,实现终身成长的学习目标。

(四) 积极开展德育班会

在不断落实实施德育教育的激励措施中,初中班主任要积极开展德育班会进行定期复盘。班会形式以学生为主体,将学生划分为学习小组,学生间针对道德现状问题和激励措施进行讨论分析,学生可以自主表达真实的想法和意见。班

主任根据各小组讨论的结果进行点评,对于讨论效果显著且积极的小组进行激励。在这个班会复盘的过程中,激发学生班级荣誉感,并加强道德教育激励措施的实践。

(五) 重视学生的家庭教育

初中生在校园与同学和家长的相处时间相比父母的相处时间更多,然而初中生处于特殊阶段青春期,这个阶段更需要家庭的关怀和帮助。因此,班主任要通过网络沟通平台建立与家长的联系,告知家长德育教育的价值,以及德育教育相关的激励措施,引导家长进行激励教育家庭的延伸。通过这样家校联合,帮助学生真正理解德育教育的内涵,以及认识到激励措施的相关原则,实现德育教育家校理念的统一。

如班主任在德育教育的实践教学,可以举行家庭交流线上活动,引导学生和家长双方采用书信、语音视频形式进行交流,以特别的表达方式抒发平常难以直接表露的情感和话语。通过这样的沟通方式,帮助学生和家长之间建立密切的联系,使得双方充分感受彼此的爱意;唤醒叛逆期学生的家庭意识,感受父母的良苦用心和期望;帮助家长更懂得孩子内心的想法,体会学生的学习压力和生活状态。从而实现家庭教育和学校教育的有机结合,共建统一的家校合作德育教育理念。

结束语:

综上所述,随着社会时代的变迁和教育环境的革新,班主任教师德育教育的实施策略上迎来了更大的挑战和机遇。班主任要想落实德育教育的有效开展,必须加强激励策略的实施,保障德育教育质量和效果的提升,进而帮助学生建立正确的价值观、世界观、人生观,提升学生的综合素养的发展。与此同时,在激励策略的实施过程中,班主任需要认识到激励措施在初中德育教育中的实施价值,并不断创新理念,践行建立全新的德育教育理念、把握激励措施的奖惩尺度、增进师生间的沟通交流、积极开展德育班会、重视学生的家庭教育等策略加强激励措施的有效施行。促进学生道德素养和综合能力的发展,为国家社会发展所需的高素质人才提供坚实的保障。

参考文献:

- [1]姚锦爱.初中班主任德育教育中激励策略的实施[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):124-125.
- [2]赵宗发.初中德育教育的重要性及意义探讨[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):170.
- [3]毛亮.茶香四溢,德育飘香——初中德育教育的渗透策略[J].福建茶叶,2021,43(04):144-145.
- [4]李启英.浅谈班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].作家天地,2021,(12):164-165.
- [5]房正祥.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].当代家庭教育,2020,(04):169.