

研究生辅导员工作模式的探讨

吴亚君 胡圣能 高鹏举

华北水利水电大学

[摘要]我国研究生报考和招生人数持续增长的背后反映了高校本科毕业生就业市场不景气的现象,学生为了缓解或逃避就业压力,选择考研。也反映了用人单位对应聘者的学历比较重视,逼着学生只能考研这一现状。研究生规模的增长、研究生群体的多样化给目前高校导师负责制下研究生辅导员的工作带来更多问题和挑战。本文首先对扩招后研究生的群体特点进行分析,然后对目前环境下研究生的思想政治工作中存在的问题进行了梳理,最后针对存在的问题的解决方案进行了探索。

[关键词]导师负责制;研究生思想政治;工作模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.413

经过新中国成立以来特别是改革开放40多年的不懈奋斗,到“十三五”规划收官之时,我国经济实力、科技实力、综合国力和人民生活水平跃上了新的大台阶。我国高等教育的发展也迎来重大变革,人才需求的层次也越来越高。据统计2015年我国硕士研究生报考人数165万,而2020年我国硕士研究生报考人数达到341万,2020年硕士研究生报考人数约为2015年报考人数的2.5倍。

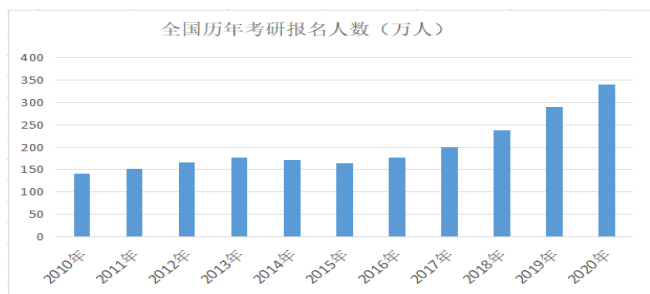


图1 全国历年考研报名人数统计图

伴随研究生规模的扩大而出现的另一个现象是在职研究生的并轨,研究生群体就呈现出以下几个特点:年龄跨度大,有一定社会阅历,个人素养参差不齐^[1]。目前大多数高校对研究生的教育实行导师负责制,这种教育制度虽然可以保证研究生教育质量的底线,实现研究生教育时间分配上的灵活性,但是也存在一些短板,特别是研究生思想政治教育方面。因为研究生思想政治教育的工作几乎全落在了研究生辅导员的身上,这就对高校研究生辅导员提出更高要求。要求研究生辅导员尽职尽责,进一步完善研究生思政教育中存在的问题,探索研究生思政教育工作更有效的方法,创新研究生思政教育路径。

一、高校研究生的特点

高校研究生的特点表现在以下几个方面:首先,年龄跨度大,从二十岁出头到三十多将近四十岁不等,他们有本科应届毕业生、往届毕业生、委培生、定向生、在职研究生等。年龄不同,跨度将近20岁,巨大的年龄差异导致他们的心理差异极

大,导致他们面对生活、学习、科研、就业甚至情感时的表现不同^[2]。其次,在学业方面,研究生阶段教育与本科阶段的教育有很大的差别,本科阶段的教育绝大多数是任课教师通过课堂上集中授课,课后布置相同作业的方式来完成教育目标。

而研究生的学业教育和导师息息相关,各个导师的研究方向,培养方向不同,导致研究生所选学的科目不同,这就不能通过集中教育的模式来达到教育的目的。最后,大多数研究生构建了完整的人生观价值观,除了应届本科毕业生,部分研究生具有一定的工作经验、社会阅历,甚至丰富的行业经验等。

二、研究生思想政治教育工作中存在的问题

1. 研究生辅导员队伍结构杂乱,角色定位不清晰

研究生辅导员队伍构成情况复杂,由于各高校研究生招生规模不一,每个学校专职辅导员的配备上差异很大。有些高校的研究生辅导员是青年教师兼职担任的、有些是行政管理人员担任的、还有一些是科研行政秘书担任的。这些兼职研究生辅导员受条件所限,比如自身本职工作繁重,兼职辅导员考评机制不完善,没有实现相关职务待遇等问题的存在,导致研究生辅导员岗位工作不稳定,人员流动量大,工作衔接不到位,最终导致兼职研究生辅导员无法全心全意投入到研究生的思想工作当中。

2. 导师责任制落实不到位

多数高校实行的研究生培养制度是导师负责制,这种培养制度可以有力保证研究生的学业和学术能力的提升,保证研究生完成学业培养和科研学术能力培养。但是却忽略了研究生的思想政治培养工作,大部分导师认为研究生不存在思想政治教育工作,或者认为那是研究生辅导员或者学院的工作,从而导致研究生学业教育和思想政治教育工作两条线,这对于进一步完善研究生的思想价值人生观很不利。

在研究生的日常学习生活中,部分学生畏惧于导师的学术权威和导师对其的学业的严格要求,不愿意和导师交流沟通,逃避和导师的任何接触。这就导致导师对自己所带的学生不仅

在学业学术培养方面把握不足,而且在思想政治培养方面出现空白,不能及时指导研究生的学习、工作和进步。在毕业的时候,这部分学生的学业和学术成果达不到要求,导致不能顺利毕业,师生矛盾集中爆发。不仅如此,部分学生还认为研究生辅导员就是传递学院或研究生管理部门管理工作的,当个人思想、学习遇到问题时也不愿意找辅导员进行积极的沟通,导致辅导员工作模式的“空转”。

3. 研究生辅导员队伍建设机制不健全,发展难保障

研究生辅导员的规模不像本科生辅导员的规模那么大,没有专门的管理部门,或者即使有,部门也是刚刚架构,机构设置不完善、管理能力有限、对研究生辅导员的培养建设能力一般,达不到研究生日常管理工作的需要,满足不了研究生辅导员岗位工作的需求。研究生辅导员队伍组成复杂,导致工作难安排,工作执行力不够。专业方面缺乏专业能力方面的相关培训,没有相关思政类的课题研究,更没有高校间的交流或者思政类的专业平台的搭建,这些都影响研究生辅导员的个人发展和专业能力的培养,导致研究生辅导员没有职业归属感。

三、研究生辅导员工作的实践途径

1. 思政教育引领促进思政工作提升

研究生经历了大学生活的洗礼,具有明显的时代特性。研究生辅导员应以思想政治理论水平的提升和实践能力的提高为目标,将国家的教育方针贯穿始终,给予这些青年们以积极健康的政治理论素养及行为方式的培养,使他们能够适应国家发展的大趋势、大环境,并实现完善自身思想理论的构建和深化价值观认知的目的。在深化革命精神宣讲的同时,坚持以端正、积极的社会舆论维护大学青年个人价值观和国家大局观的形成的土壤,以激励他们践行社会主义核心价值观,鼓励他们为中国梦而奋斗终生,为中华民族的伟大复兴而奋斗。

2. 把握信息时代的传播规律

研究生辅导员在利用新媒体开展思想政治工作的过程中,需全面把握信息时代的发展规律。在新媒体技术与研究生思想政治教育手段的融合中,充分发挥新媒体在教育资源可视化和呈现方式多元化的优势,使研究生思政工作的改革更加贴合时代发展的脉搏。依托高校信息资源,加强对新时期研究生思想政治教育的规律性和新颖性的研讨,提升海量教育资源信息的运用,全面适应新时期人才培养的要求。并在这一进程中,围绕新信息时代环境下思想教育、价值实践及生活互动三个维度,构架具有院校特色的思想政治平台资源数据库,为研究生思政工作的有力开展夯实素材基础。



图2 研究生思想政治教育活动

3. 创新研究生思政教育模式

在研究生辅导员思政工作中,科学引入“以人为本”的理念。以人为本是以研究生个人自我管理为基础,对组织管理工作进行全新定位,在遵循“个性化发展、引导性管理、环境创新设计”的前提下,在育人环境、规章制度、组织形式进行多方位的改变,构建良性成长环境,使研究生思想政治教育运转机制更为合理、高效。研究生辅导员应以情感管理为纽带,以个性化需求为策略,关注研究生情感需求,促成研究生个性发展。在工作中,寻找以人为本管理理念与新时期研究生思想政治教育的契合点,减少灌输式的工作手段,从而有效解决因高校外部环境变化给研究生群体带来思想层面上的目标失位、信仰迷茫和道德下滑等问题。

四、结语

在我国高校研究生现行的导师负责制的制度下,研究生辅导员的工作的重要性也随着我国研究生招生规模的不断增长而凸显出来。研究生辅导员和研究生导师不仅要各尽其责还要相互配合,共同建设好研究生的教育事业,共同培养好研究生。研究生辅导员应该把握时代特征,以新的思维、新的工作模式、新的工具来丰富和拓展工作的实践方式,为研究生创造健康、向上的思想成长环境。健康的健全的人格对研究生的学业和进入社会后的工作都将产生深远的有意义的影响,并在这一策略的实践当中,从思政引领、思想浸润、模式创新等多重层面的有效辅助,最终达到为国家的未来发展培养和储备优秀的建设者和生力军。

参考文献

- [1]胡孜,陈璐,江依.研究生辅导员与导师协同育人工作机制探究[J].职业,2019(27):26-27.
- [2]吴可嘉.立德树人创新实践——浅谈新形势下辅导员职业能力提升中的问题与方法[J].太原城市职业技术学院学报,2017(03):71-72.

基金项目:河南省高等学校重点科研项目(项目编号:20A580003)