

# 新媒体时代加强大学生理想信念教育研究

刘丰铭

信阳师范学院

**[摘要]** 理想信念教育是大学生思想政治教育的核心内容。新时代的大学生肩负着中华民族伟大复兴的历史使命，新媒体时代目不暇接的信息给大学生理想信念教育带来了机遇和挑战，如何巧抓机遇、迎接挑战成为新媒体时代加强大学生理想信念教育面临的重要课题。

**[关键词]** 新媒体时代；大学生；理想信念教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.415

## 一、新媒体时代与大学生理想信念教育的相关概念

### （一）新媒体时代

新媒体的“新”是相对于传统媒体来讲的，既表现在点对点的交互式传播状态之“新”，又表现在改变了信息传播生态之“新”。新媒体依托数字、网络、移动通信等方面的技术，集文、图、声、视频等功能于一体，拥有了传播状态即时性、传播主体交互性以及传播范围全面性三方面的“新”特征。

新媒体传播状态的即时性。与报纸、广播、电视等传统媒体相比，新媒体不需要经过采集、加工，并经过媒体“把关人”审核等复杂工序，因而可以轻松实现随时随地发布信息。近年来自媒体的出现，更是使得媒体人“大众化”，增大了新媒体的信息流量。同时新媒体受众可以不受时间空间限制，即时将身边发生的事件发布在自己的新媒体账号上，经新媒体后台推送，产生其他受众切实感受到事情的发生；新媒体传播主题的交互性。新媒体是一种双向交流的媒介，互动的两种表现方式为人与新媒体的互动、人通过新媒体与他人之间的交流互动。人与新媒体的互动表现在新媒体的指令传达、控制模式比较人性化，便于人们灵活、有效地应用新媒体，如我们每天不离手的智能手机，可以自主进行个人信息管理、业务操作、浏览网页、在线交易支付等。人们通过新媒体与他人之间的交流表现为新媒体既是信息接收者也是传播工具，受众既是信息的接受者，也是传播者，改变了传统媒体单向信息传播模式，人们通过新媒体例如微信、微博、QQ等一起工作、学习、娱乐，实现了平等互动，任何人都可以通过新媒体发表自己的观点。

### （二）大学生理想信念教育

理想是人们在实践中形成、有可能实现的、对未来社会和自身发展的向往与追求，是人们的世界观、人生观、价值观在奋斗目标上的集中体现<sup>[1]</sup>。角度不同，对理想的含义的理解就不同。理想具有超越性、时代性、实践性；信念是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态<sup>[2]</sup>。信念具有稳定性、多样性。

大学生理想信念教育是教育者有目的、有计划、地对受教育者施加影响，帮助大学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的实践活动<sup>[3]</sup>。理想信念教育体现了思想政治教育的根本目的。为了使大学生树立马克思主义的世界观、

人生观和价值观，提高大学生的思想政治素养，形成共产主义的共同理想，最终培养出合格的社会主义的接班人和建设者，高校不断对大学生开展思想政治教育。目前开展大学生理想信念教育的关键是用马列主义理论教育当代大学生，使其坚定马克思主义和社会主义信仰，树立共产主义的共同理想，认同国家和党的各项方针政策，增强对党和国家的信任，坚定不移的走社会主义道路。

### （三）大学生理想信念教育的主要内容

坚持中国特色社会主义理想信念教育。中国特色社会主义理想信念以马克思主义理论为灵魂，以爱国主义作为精神根基，以集体主义作为价值取向，并把社会主义核心价值观体系作为其核心内容。中国特色社会主义理想信念把马克思主义理论作为理论支撑，彰显了其思想的科学性。同时，中国共产党始终坚持为人们服务的宗旨、以人民为中心的原则，把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点，并将其寓于中国特色理想信念中，突出了人民性的特点。要想实现中国梦，必须对大学生进行中国特色社会主义理想信念教育，引导大学生自觉树立中国特色社会主义理想信念。

坚持共产主义理想教育。共产主义是一种最美好的社会形态，是我们坚定不移的发展方向。在高校进行共产主义理想信念教育就是要引导大学生树立共产主义理想，并以指导大学生的实践活动。共产主义理想信念具有科学性和现实性，进行共产主义理想信念教育不仅有利于当代大学生自身的发展，增强大学生对共产主义的认同感，而且有利于我国中国特色社会主义的建设与发展，只有在中国特色的社会主义的基础上，稳扎稳打，才能逐步实现共产主义，只有坚定共产主义发展方向才能保证中国特色社会主义建设的顺利进行。

## 二、新媒体时代对大学生理想信念教育的机遇和挑战

机遇方面，在新媒体时代背景下，学生可以依靠各种合理、合法的手段来获取自己需要的信息，从而更多地接触到社会实际，掌握更多的社会动态。在当今社会，信息就是最宝贵的财富。掌握了最新的社会动态信息，就能够及时地更新自己的知识储备，了解到更多除了专业内容以外的知识，学习社会榜样的力量。新媒体工具可以为理想信念教育提供更多样化的工具、更丰富的表现形式以及更加生动有趣的呈现方法，引起学生的兴趣。同时，媒体化的新型表现方式也有助于学生更好

地理解当代先进的思想理念，武装自己的头脑，从而达到理想信念教育的目的。

挑战方面，新兴事物的出现必然会给传统事物带来一定的冲击，而在理想信念教育这一领域，新媒体工具给传统教育方式带来的影响是巨大的。首先，以往的理想信念教育模式已经不再适用，习惯了快捷化学习节奏的大学生可能会进一步降低对理想信念有关课程的学习兴趣，这就给理想信念教育方式的转型升级带来了巨大的压力。同时各种新媒体对于大学生思想观念的改造几乎是颠覆性的。网络上的信息鱼龙混杂，尚未进入社会的大学生往往会在繁杂的信息中迷失自我，形成一些不好的思想理念，如拜金主义、攀比主义以及贪图享乐主义。这些不良的价值观时刻冲击着大学生们现有的思想理念，会严重妨碍高校的理想信念教育。

### 三、新媒体时代大学生理想信念教育存在的问题及原因

当前，大学生的理想信念主流是健康积极向上的，但在一些方面也存在着不容忽视的问题，譬如教育内容陈旧、教育方式滞后，教育主体排斥等。究其原因当从学生、高校教育的主客体两方面进行分析。

#### （一）学生方面

大学生心理趋于成熟，追求个性，却又会受到多方的约束，<sup>[4]</sup>但他们理想信念的形成依然有自主性，加之在新媒体时代背景下理想信念选择性和开放性的增强，更加考验大学生的认知能力和信息辨别能力。在理想信念的选择中，大学生群体的独立意识逐渐显现，独立观察、独立判断、独立选择，在这种独立过程更带有一股冲动和逆反倾向，因此对一些信息还达不到正确的认知。现在更多大学生理想信念的出发点以利益为主，在竞争、效率、求利观念越来越深入人心环境下，大学生的功利主义增强而政治意识相对弱化，在价值选择上不能很好的处理物质与精神、个人与集体的利益关系。同时由于对现实世界认知能力不足，大学生还往往出现理想信念过高而执行力不足的情况，导致现实与理想信念出现偏差。

#### （二）高校方面

高校教育过程中的能动性与灵活性欠缺。随着社会进入新媒体时代，新媒体技术越来越成为高校进行理想信念教育的重要教学手段，而思政课教师在此背景下也暴露出了一些问题，比如，部分思政课教师媒介参与意识、运用意识相对薄弱。他们会把更多精力放在研读经典原著上，虽然这无可厚非，但是他们对于新媒体的媒介意识与新时代发展不相适应。思政课教师对新媒介的相关知识掌握不足，而且缺乏相应的能动性，所以要想让思政课教师适应新媒体时代背景下的教育环境，就必须更新思政课教师的观念，增强他们的媒介意识；另一方面表现在思政课教师的对新媒体的灵活性的欠缺，由于部分教师对媒介技术的认识不足，他们对多媒体教学设施操作不够熟练，只会简单的调试工作，不能通过媒体技术进行整合处理和演示，这必然影响教学进度，所以，要想提高大学生理想信念教

育的实效性，就需要不断提高思政课教师的媒介素养。

### 四、新媒体时代背景下加强大学生理想信念教育的有效途径

#### （一）提升媒介素养，强化自我管理

在新媒体时代，信息传播方式多种多样、信息传播内容多元多彩，大学生需要提升自身的媒介素养，加强自我管理自我约束自我提高能力，仔细斟酌、精心挑选适合自己学习生活工作的媒介方式和内容。要加强利用国家社会和学校推送的主流媒体资源，如官方网站、微信公众号等等。要在课堂内外主动学习新媒体的有关知识，树立正确的媒体观。要主动与落后思想低俗观念作斗争，坚决抵制不良媒介信息。

#### （二）转变教育方式，适应时代发展

新媒体工具的特点是：接收信息量大，速度快。如果能把这些优点运用于高校的理想信念教育中，那么就能有效地吸引学生的学习兴趣，提高教育成果。解决问题的关键点在于转变传统的教育方式。在以往的理想信念教育中，讲座和面对面授课成了主要的形式，而在这些形式下，学生的个体差异得不到尊重，主观能动性得不到发挥，往往难以对课程产生兴趣，再加上这类教育模式的单一，会使得教育成果大打折扣。为了适应时代发展，学校应主动改革原有的教育模式，将新媒体手段有机地结合到理想信念教育中来，从而提升学生的兴趣，提高教育成效。

#### （三）更新教育内容，贴合学生兴趣

在新媒体时代背景下，要想加强学生的理想信念教育，让学生不被外界的落后、腐朽思想所侵扰，就要在内容上做出调整。新媒体工具为学生提供了更丰富的信息接收平台，也就让他们接触到了许多以往未曾接触、未曾了解的信息。由于大学生还未进入社会，在一些问题的认识上可能稍显稚嫩，也缺乏相应的辨识能力。而理想信念教育的任务就在于让学生树立正确的思想观念，坚定自己的理想目标，矢志不移地为它奋斗。为了扫除网络上不良信息对大学生的侵害，学校就需要采取相应举措，从学生感兴趣的话题入手，加入当下的热点话题，引发学生讨论，从而树立学生对某些问题的正确认识，不断修正其价值观念。在讨论过程中，教师要积极进行引导，遇到意见不一的情况也不是一味的打压，而是要进一步分析事件的实质，得到一个大部分学生都认可的结论。

#### 参考文献

[1] 卢佳伶, 梁长平. 新媒体语境的大学生理想信念教育研究[J]. 现代交际, 2021(13): 127-129.

[2] 高旌. 新媒体时代大学生理想信念教育研究[J]. 经济研究导刊, 2021(11): 109-111.

基金项目：项目名称：新媒体时代大学生理想信念教育路径创新研究——此项目为“河南省教育厅人文社会科学研究项目资助”