

高中思政课微课教学实效性实践研究

赵君 李梅

新疆塔城地区额敏县第二中学

[摘要]当前,知识更新的速度越来越快,信息技术在教学过程的应用越来越普遍,这对高中思政教师获取知识的速度提出了严峻的挑战。高中思政课理论知识多,课堂枯燥乏味一直是学生缺乏学习兴趣的重要原因。微课是以阐释某一知识点为目标,以短小精悍的微视频为表现形式,以学习或教学应用为目的的视频学习资源,具有时间短、重点突出、使用方便等特点,对传统的课堂教学模式是一个很好的补充,能增加课堂趣味性、满足学习者个性化学习的需要。当前便利的网络资源也为教师获取微课资源提供了多种平台和途径,尤其能够帮助教育水平相对较弱的地区快速获取一些优质的教学资源,提升高中思政课课题教学的实效性。

[关键词]高中思政课;微课;实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1952

一、微课对高中思政课的意义与价值

(一)有利于突破教学重难点,拓展思政教学资源,提升课堂教学实效性;高中思政课知识点涉及广泛,在平时的授课过程中,由于课堂时间有限,教师在授课过程往往围绕教学重难点进行讲解,而对其他的知识点只能做有限的讲解,这就导致学生对于一些难点知识难以完全掌握消化。通过微课将课堂中的重难点知识编辑成小视频的形式,作为课前预习、课中学习、课后巩固知识的一种有效学习方式,能培养学生自主学习意识,提高学习效率,帮助学生把握教学重难点。

(二)有利于激发学生学习兴趣,满足学生对学科知识点的个性化学习。微课形式图文并茂、内容生动活泼,对学生有足够的吸引力,可以弥补传统高中思政课堂因理论知识多而容易使学生感觉枯燥乏味的问题,提升对学习思政课的积极性。

(三)有利于促使教师专业成长。微课能革新传统的教学与教研方式,突破教师传统的听评课模式,使教师的备课、课堂教学和课后反思的资源应用更具有针对性和实效性,帮助青年教师快速成长。尤其在一些偏远地区,青年教师学习的资源有限,而微课资源能够打破区域教育资源的平衡,丰富课堂教学资源,此外,通过学习制作、下载微课的技巧,能够帮助思政教师掌握学会挖掘运用微课资源,提高自身教学技能,助力高中思政课堂教学。

二、微课教学应用于高中思政课中存在问题及原因分析

(一)存在问题

1. 师生对于微课的认识不到位

通过前期发放的《微课在高中政治课教学中的应用现状调查》来看,很多教师对微课了解不够深入,有些教师将课堂录像部分截取作为微课使用;有些教师没有掌握微课的录制技术,不能熟练操作一些简单的录屏软件,录制不规范,视频不完整;还有些教师在制作微课时,忽略了对知识体系的设计讲解,而把重点放在了录制微课的技术上,因而,没有真正发挥微课的价值。在调查中我们还发现部分教师认为设计制作微课耗时耗力,对一线教师教学造成一定的压力。部分学生对微课认识不清,没有意识到合理、恰当地使用微

课能够帮助其找到学习中的不足,改进学习方法,提高学习效率。

2. 微课的使用效率不高

目前,教育领域越来越重视微课资源的开发和使用,每年都会举办各种各样的微课大赛,参与竞赛的教师人数也很多。但是在日常教学过程中,真正有效使用微课的教师和学生却很少。很多一线教师设计制作微课,只是为了在比赛中获取荣誉或者完成竞赛任务,并没有在实际教学中使用。对学生而言,在已开展微课教学的学校内,大部分学生只是按照教师的安排开展微课学习,很少主动通过资源平台进行微课学习的;繁重的学业使得学生以完成作业为主,不愿意探索微课进行自主学习;而大部分家长几乎没有听说过微课,因此更谈不上通督促孩子使用微课资源来促进学习了。

3. 微课资源平台建设不完善,微课资源使用方法单一

目前,教师制作微课费时费力,由于受技术、时间、资源等各种因素的限制,因此,微课资源获取途径主要是网络。但是大部分微课资源平台的建设并不完善,缺乏管理,在下载使用资源时问题较多,使用不畅。总的来说,虽然目前微课的数量很多,但是微课的质量并没有保障,知识点不够系统化,有些微课对知识点的讲解泛泛而谈,不够深入,未能很好地起到帮助学生自主学习、突破重难点的作用。

此外,绝大多数教师将微课作为课堂的一种辅助教学手段,帮助学生快速理解课堂重难点知识。但是微课还有很多其他的作用没有发挥出来,如课前帮助学生自学的预习功能,课后帮助学生巩固知识的复习功能等。对微课功能单一的认识和使用限制了微课教学作用的充分发挥。

(二)微课在高中思想政治课教学应用中存在问题的原因分析

1. 教师缺乏对微课的系统认识

从我国微课自身发展来看,自2011年胡铁生老师提出“微课”概念后,微课在教育实践教学领域发展很快,教育部门定期会举行各种类型的微课竞赛,但老师们普遍存在对微课理论知识匮乏,有关微课的设计、应用、评价等方面培训几乎没有,因此,教师们也只是通过网络简单自学,广大一线教师们在设计制作微课时,大多参考微课大赛对参赛微

课作品的制作要求或者凭借经验自行录制,缺乏系统的理论支持和制作章法,这样导致制作的微课质量参差不齐,运用到教学实践中的效果难以保证。

2. 对微课建设的重视程度不够

从教育部门和学校角度来说,虽然近几年来自治区以及各级教育行政部门、学校以及其他的相关组织,均在积极地面向中小学教育领域开展微课比赛,筹备建设微课教学资源库,但目前微课发展尚仍处于起步阶段,还没有普遍应用到实际教学中,且应用效果在应试教育中成果并不显著。从教师的角度来说,大部分高中思想政治教师的教学理念比较传统,短时间内很难以彻底改变,他们普遍认为政治是注重背诵记忆性的学科,学生只需下功夫背诵,便可以取得不错的考试成绩,浪费时间和精力制作微课没有意义不大,且短时间难以看到成果。从学生和家长角度来说,目前网络上可免费使用的、有针对性的微课资源并不多,且学生和家长缺乏对微课全面且正确的认识。

3. 教师设计制作微课存在诸多困难

从技术角度看,微课的制作需要一定的现代多媒体技术手段,如课件的制作、录屏软件的使用等。在调查中我们发现绝大多数教师并不能熟练掌握这些技术,这成为许多思政教师设计制作微课的瓶颈。此外,一节高质量的微课除了要具备过硬的录制技术,还要具有一定的设计感,能够吸引学生观看学习。而一般高中教师的教学任务比较繁重,难以抽出过多的时间和精力投入到微课的研究开发,这导致广大教师对于微课有心无力,凭借教师个人的努力难以开发制作出成具有完整体系的微课。

三、微课教学应用于高中思政课堂的优化策略

(一) 加强理论知识学习,指导课堂教学实践

当前无论是教师还是学生,都缺乏对微课的认识和了解,因此要想让微课更好地服务于高中思政课堂,就应当加强对教师的相关理论知识的培训与学习,通过理论才能更好地指导实践。如深入学习当前国内外微课理论与实践发展的现状,国内微课发展在教育领域的应用等。对于在实际应用中存在的一些问题,如微课资源怎样制作、下载,微课录制软件的选择、运用,微课内容的设计讲解、微课资源在课堂中如何使用等,应当通过相关领域专家讲解与培训来帮助教师快速掌握。教师只有掌握理论知识和制作技术才愿意去使用微课资源,才能更好的运用到实际的教学。

(二) 运用微课资源设置预习任务

微课在高中政治课堂中的运用,可以帮助学生更好地进行课前预习,以帮助学生在课堂上提高学习效率,更深入地掌握学习内容。思政课的课前预习非常重要,教材中篇幅较大的理论材料或者探究材料都需要学生通过预习提前熟悉了解,上课才能节约更多的时间听教师讲解重难点知识,从而提升自己的阅读理解的能力,以及运用知识的能力。

如在学习“人民代表大会制度”这一知识时,教师可

以提前制作关于两会的新闻材料,引导性地通过召开两会切入知识点,帮助学生通过视频更加深刻地理解这一制度的地位、构成、运行、优越性等,让学生通过观看视频,思考学习的内容,快速了解掌握知识点。在正式上课之前教师可以对学生的预习情况进行了解与提问,从而了解学生学习的具体情况,在上课教学中就可以有针对性地进行重难点解析,提升课堂效率。

(三) 运用微课资源解决课堂重难点

在高中政治课堂中,枯燥的理论知识较多,且理论篇幅长,传统教学中的读和背容易使学生失去学习的积极性,虽然有些知识教师反复讲解,但是也存在学生不理解的情况,时间一长容易使学生失去学习思政的兴趣。而教师可以利用微课来解决这个问题,微课可以将原本枯燥乏味的理论知识通过生动活泼的小视频表现出来,这样不仅可以吸引学生的注意力,还能激发学生学习的兴趣,还可以将原本难理解的知识变得更容易让学生理解掌握,通过微课还可以培养学生关注时政、关心国家大事的意识,从而提高学生的政治素养,树立正确的价值观。

例如,在部编必修二《经济与社会》中讲授“供给侧结构性改革”这一知识时,通过反复讲解,学生对“供给侧”这一概念理解仍然不透彻,且部分学生出现思想抛锚,不愿意继续听讲的情况,而对比另一个使用微课讲解这一知识的班级,通过动画视频的方式呈现,几乎所有的学生都能够全神贯注观看视频内容,且在视频结束后得到反馈,绝大部分学生都能够理解和掌握关于“供给侧结构性改革”这一知识。因此,微课可以帮助教师有效解决课堂中的重难点知识,从而进一步提升课堂教学质量。

(四) 运用微课资源做好课后巩固训练

在高中阶段,微课资源对课后巩固及复习具有重要作用。在平时的复习过程中,教师可以通过网络资源下载一些优质的微课资源,也可以制作微课把一些复习资料整合在一起,通过知识框架、思维导图等方式,把知识点连接在一起,系统性帮助学生理清知识脉络。此外,班级学生学习水平参差不齐,有些没有完全掌握教学内容的学生可以下载微课资源随时进行复习巩固,加深对知识的记忆,提升学生的复习质量。

参考文献

- [1]王兰欢.基于微课的中职思政课程教学实效提升策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(19):134-135+141.
- [2]刘晓丹.浅析微时代背景下高校思政课教学模式创新[J].西部学刊,2020(09):99-101.

基金项目:本文系2021年度新疆中小学思政(德育)教育创新研究项目《高中思政课微课教学实效性实践研究》阶段性成果。