

新课改背景下高中生物备考策略

潘玉良

广西壮族自治区柳州市第六十六中学

[摘要]生物课堂面临的是学生对生命无尽的探索,不仅体现了对科学的探究,更是对以学生为主体的教学过程的体现。在高中阶段,高中生在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,培养学生的生命意识,从生命中探索自我存在的价值具有举足轻重的作用。为此,在生物课堂提升学生的综合学习能力和自身发展的综合素养是高中生物课堂所具备的基本目标和核心能力。为此,在高中生物课堂贯彻以学生为主体的教学思路和教育思想,是新时代课堂教学的有效途径。基于此,本文从高中生物的教学出发,探索新课改背景下高中生物备考的有效策略。

[关键词]新课改;高中生物;备考策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1206

随着素质教育的深入推进,素质教育的外延逐渐延伸至国家教育的各个方面,以学生为主体的教学理念已成为教育系统的共识。对于高中生物学科来说,作为高考考查中的重要学科之一来说,高中生物不仅在让师生了解学生生物知识方面具有重要的积极作用,而且在学生成长过程中具有生命教育的独一无二作用。为此,要高度重视高中学生在生物学习、备考中的方法策略。

一、新课改背景下高中生物备考的首要在于教师教学方式的变化

由于受传统教育的影响,高中学生的备考关键在于最初的教学习惯。在新课改背景下,激发学生的学习兴趣是首要的关键因素。为此,在高中阶段生物的备考阶段来说,教师要激发起学生对高中生物的学习兴趣,从而激发起学生探索生命路径的有效方式。因而,教师要在课堂之中悬念情境、情境、悬念等方式,以学生疑问和兴趣为导向让课堂成为学生探索知识的主体,这样不仅改变了教师的传统教学方式,也改变了传统的教学方式。由此及彼,教师在教学环境中营造出一种较为轻松、愉悦的教学氛围,对于学生高考备考则开启了另外一种新的认知,让学生在自我愉悦和身临其境中产生对知识的渴望和对更深层次知识迫切,从而让学生站在求知的主体地位来讲解知识和学生探求知识的兴趣和激情。为此,要激发学生更好地去备考,首要的是改变传统的教学方式,以新课标的教学理念和教学目标为参考,以学生为教学的主体,在教学方式和教学手段上满足学生对知识的渴望和以学生长远发展为目标,让学生在身临其境的教学氛围中获得知识与个人的成长。比如,在学习“细胞呼吸”的内容时,教师如果站在学生的角度,那么就可以以学生的思考和学习角度出发,探索水果存放时间长了会有什么样的气味,不怎么经常运动的学生一开始猛烈运动会产生什么样的问题或者效果,长期生长在水中的植物是进行的有氧呼吸还是无氧呼吸等,这些不仅是学生日常生活中经常遇到的问题,而且是学生对于生命进一步的探讨,及时抓住学生感兴趣的知识点,由此及彼、由表及里,逐步搭建起知识的框架体系和学生自主学习的意识与能力。

二、新课改背景下高中生物备考的重点在于突出学生的主体地位

传统课堂教学中,呈现的多是以教师为主体,进行“大水漫灌”式的教学,这种特点在于以教师思维代替了学生的思维,从而忽视了学生的个性化特点,导致学生自主学习和思考的意识和能力不足,同时,使得教学效果也大打折扣。在新课改背景下,对师生关系进行了重新定位,回归到教育本质上来。因此,在新课改背景下,高中生物备考的重点在于突出学生的主体地位。首先,在课堂之上要建立平等的师生关系,让学生在自由、平等的环境中激发思维、提出疑问。比如,在讲授“遗传”这节课时,教师可以先拿自己的模样来进行描述,然后通过和父母的模样进行对比来开启教学之旅。不仅凸显教师的平易近人,也能够平等环境下激发起学生的学习兴趣。其次,教师要通过角色的转换让学生学会进行知识的提升,最大程度地发挥学生的主观能动性。比如,教师可以将

近期国家利用DNA技术开展的系列打拐成果与课堂教学进行联系,让学生亲身参与到案件中。孙海洋儿子孙卓被拐14年、郭刚堂儿子被拐21年都通过DNA技术寻找到,这种技术运用的机理是什么?我们今后可以通过这种技术来做些什么?那我们就需要让学生自己从当下做起、从现在做起。通过这种影响力比较大的热点问题来引导学生进行科学思考,以学生角度进行知识讲授,激发学生的积极性,这既是对学生的尊重,同时也是对生物这一学科的尊重。

三、新课改背景下高中生物备考的关键在于师生、生生合作共同提升

整个高中的授课、备考过程是一项师生共同合作的系统工程,需要教师和学生通力合作、明确分工,以多种方式让学生在这个过程中最大程度受益。为此,在备考阶段,要发挥学生与教师、学生与学生之间的良好互动关系。一方面,教学课堂要开展师生互动活动。在这个方面,教师可以开展系列的有趣活动,让学生在获得感中提升学习能力。比如,在进行“心脏”这一课程学习时,教师就可以让学生进行情景模拟,明确学生扮演的角色,“这些同学扮演血液,这些同学扮演左心房、右心房、左心室、右心室”等,教师在旁边进行观察和指导,及时弥补学生在学习过程中的知识欠缺,让学生从实践中获得认知。此外,教师在这个过程中可以提前设置相应的问题,结合创设的具体情境激发学生的探索欲望,并根据学生的实践结果进行奖励,让学生在获得感中获得成长。

另外一方面,学生与学生之间的合作主要通过学生分组,在目标问题的指引下,通过学生的优势互补来分享思维、经验和知识,从而提升整体的学习和教学质量。比如,在学习“体液调节”这节内容时,教师可以把动物调节的不同内容划分为若干问题,将问题分给学生小组进行探究,在这个过程中学生就可以利用团队的配合、分工,各就各位、协同推进解决。这种开放式的课堂教学比传统教学方式更加活跃、有效。这种教学不仅让学生掌握了更好的学习方法,也提高了学生备考的有效性,为在考试中取得优异成绩、提高综合素养奠定良好基础。

结语:

在新课改背景下,传统的教学理念逐渐被先进的教育理念所替代,同时也更加符合学生的发展规律和学科教学的规律。在这种背景下,课堂教学不仅仅注重知识的传授与学习,更加注重了学生能力的培养和对知识的运用能力。高中生物备考需要教师采取多样的方式,不断创新教学方法,让学生成为课堂、成长的主体,从而提高教学有效性。

参考文献:

- [1]张泰强.试论新课改背景下实现高中生物有效教学的创新策略[J].试题与研究:高考版,2019(14):1.
- [2]谭舒心,程春雨.新课改背景下提升高中生物课堂有效提问的策略[J].基础教育论坛,2020(13):2.
- [3]易康平.新课改背景下提升高中生物课堂有效提问的策略[C]//华南教育信息化研究经验交流会论文集汇编(四).2020.