

# 浅析高校思政教育与学生管理工作的有效结合

张梦灵

(三明医学科技职业学院 福建 三明 365000)

**[摘要]**随着教育研究的不断深化和发展,现阶段人们逐渐认识在高校教育展开的过程当中不仅需要关注学生的专业能力和专业素养提升,更需要关注学生的思想观念和态度意识的打造,因此思政教育在高校教育当中的地位也变得越来越高。同时,在高校教育展开的过程当中学生管理工作的有效落实是十分关键也是十分必要的,将思政教育和学生管理工作有效结合可以进一步提高学生管理工作的效率和质量,同时也可以进一步落实思政教育,实现对于学生的观念塑造和引导。本篇文章也以此为中心,主要分析了高校思政教育和学生管理工作开展的共通性,讨论了高校在思政教育和学生管理工作融合过程当中存在的问题,根据共通性和问题寻找出思政教育与学生管理工作相结合的具体落实策略。

**[关键词]**思政教育; 学生管理工作; 融合路径; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1661

高校的思想政治教育落实和学生管理工作落实对于高校教育效益的提升可以起到较高的帮助和影响,同时高校思政教育和高校学生管理工作两者之间也有着明显的联系和共通性,将高校思政教育与高校学生管理工作有机结合可以在塑造学生价值观念思想意识的同时指导学生的生活实践,影响学生的行为习惯,实现更加综合全面的培育,进而更好地促进学生的成长和发展。但是就现阶段的实践情况来看,高校思政教育与学生管理工作的结合效益与预期的目标仍旧存在着较大的差异,需要做出相应的弥补和优化。而想要明确思政教育与学生管理工作有效结合的具体路径,首先需要了解高校思政教育与学生管理工作两者之间的共通性,以共通性为跳板和契机寻找出相应的优化路径和方案。

## 一、高校思政教育和学生管理工作共通性分析

首先,从根本目标上来看,无论是高校的思政教育还是高校的学生管理工作,在实践落实的过程当中其根本的方向和目标都是为了更好地推动学生的成长和发展,让学生更符合于时代、社会和各行业标准。现阶段大学学生来自于全国各地,在长期的生活实践过程当中所形成的价值观念、接受的家庭教育、个人的兴趣偏好以及个人的生活习惯都存在着明显的区别,这也难免会形成一些不良的习性,对于学生的未来成长和发展会造成一定的冲击,思政教育和学生管理工作的落实则是为了更好地约束学生的行为,帮助学生的端正态度,形成良好的行为习惯,促进学生的人格发展。

其次,高校的思政教育和学生管理工作有效落实都可以为高校教育效益提升提供更多的帮助,思政教育的落实可以传授理论知识,进而引导学生的价值观念,让学生们端正学习态度,从被动学习变为主动接受,进而在高校教育当中获得更多的成长和发展,而学生管理工作的有效落实可以通过规章制度的约束以及行为的规范帮助学生们形成良好的生活习惯和正确的行为标杆,进而在科学制度的引导下更好的生活和发展,同时也保证学生的统一管理,让教育在实践落实的过程当中更高效更高质量更好。

最后,思政教育工作和学生管理工作两者之间相互影响,思政教育工作的落实可以为学生管理工作提供更多的理论支撑和思想保障,进而让学生管理工作的着力点更加清晰,提高学生管理的效率和质量,而学生管理工作的有效落实则可以以为思

政教育工作的落实提供更好的外在环境和客观条件,强化思政教育的效果,由此可见思政教育和高校的学生管理工作两者之间的联系是十分密切的,将两者有机结合具备着较高的可行性和科学性,所能达成的效益和影响也相对较高,需要引起关注和重视,并且有效地落实与实践当中。但是就现阶段的实践情况来看高校的思政教育与学生管理工作结合的过程当中仍旧存在着一些欠缺和不足,致使两者之间结合所带来的影响和作用与预期的目标仍旧存在着一定的差异,主要的问题凸显为以下几点。

## 二、高校思政教育与学生管理工作结合的现存问题分析

### 1、学生群体问题

现阶段大多数高校学生都属于家中的独生子女,在家中集万千宠爱于一身,同时长期接受民主观念思想的熏陶以及各种网络信息的影响,导致了现阶段学生的个性特征是十分鲜明,这也就意味着在学生管理工作落实的过程当中很多学生并不愿意被束缚、被教育、被管理,外在干涉抵触情绪相对较强的同时很多学生对于自我的要求也相对较低,自我管理和自我教育能力以及自我约束能力都相对而言较为薄弱,这种个性意识较强集体意识相对较弱且并不愿意接受管理和束缚的思想导致了现阶段在学生管理工作落实的过程当中面临着较多的问题和困境。此外高校学生虽然具备了较强的学习能力和较为丰富的知识储备,但是其社会阅历仍旧相对较弱,情绪消解能力和情绪平衡能力也相对较差,这就导致了很多高校学生往往缺乏正确的价值观念引导,对于对错、美丑、善恶的区分并不明确,这种问题不仅仅为学生管理工作带来了较多的困境,同时也让思政教育在实践开展的过程当中面临着较多的问题。

### 2、目标不够统一

尽管思政教育和学生管理工作两者之间的联系是较为密切的,但是很多高校在实践开展和落实的过程当中都将两者分割开来,思政教育和学生管理两者之间的目标也存在着较大的差异。首先从思政教育的角度来讲,高校的思政教育更多的是强调学生的思想意识引导,而在内容选择上也更加倾向于宏观的教育,这就导致了思政教育所选择的内容与学生的生活实际贴合度相对较低,例如爱国精神和社会责任等等,这些内容虽然是需要传输给学生的,但是因为缺乏一定的社会阅历,导致了很多学生在内心深处认为这些内容与自己距离较为遥远,进而

在思想引导上所起到的效果相对较差。而从学生管理工作的角度来分析,很多高校的学生管理工作落实都是为了更好地完成行政管理工作,并没有赋予更多的思想意识方面的引导内容,这就导致了在很多高校当中学生管理工作是以制度为依托,缺乏灵活性对学生的进行管理。目标的分歧导致两者之间在融合的过程当中面临着较多的困境,思政教育更加倾向于理论传输而学生管理工作更加倾向于管理实践,着力点不同方向不同导致了合力困难,无法有效地整合提高效益和影响,对于学生的帮助也极为有限。

### 3、融合路径相对而言较为单一

因为学生管理工作和高校的思政教育两者之间目标存在着较大的分歧,导致了两者处于不同的教育系统当中,在实践工作落实的过程当中思想政治教育有明确的教学体系,但是缺乏灵活的内容调整,有固定的时间安排但是缺乏泛性的渗透和引导。学生管理工作虽然具备明确的规章制度但是缺乏核心内容,大多数是以阶段性任务展开的。这就导致两者在融合上缺乏一定的契合点,思想政治教育与高校的学生管理工作融合的目的在于学生管理工作的时间落实的过程当中可以利用思政教育内容更好地指导管理实践,进而让学生们在实践的过程当中更好地认识到对应的思政教育内容的重要性和影响,强化学生的知识理解实现对于学生的价值引导和观念塑造。缺乏相应的融合路径或者是融合路径较为单一导致了在实践开展的过程当中融合度相对较低,管理也存在着较多的漏洞,进而造成了学生不听指挥,耗费了大量的时间人力精力的同时所达成的效果也会影响也极为有限。

## 三、思政教育和学生管理工作结合的路径分析

### 1、以学生为本

现阶段的教育强调学生是主体,一切教学的优化、调整和改良都应当以学生为根本的出发点和落脚点,根据学生的成长需求和发展需求做出相对应的改革和完善。无论是从思政教育的角度来分析还是从学生管理角度来分析都需要充分关注并认可学生的主体地位,根据学生的主要特征、学生的内在诉求和学生的身心发展需求做出相应的调整和分析。相关院校可以设置学校管理层与学生之间的沟通渠道更好地了解学生的心声和看法,关注学生的变化和特征。同时还需要下放监督权给学生,让学生也成为学生管理当中的重要参与者而不是被管理被约束的一方。学校还可以设置相对应的管理信箱,让学生们畅所欲言,谈谈自己的感想和看法。以此为中心让学生的主体地位得到充分的突出,根据学生的心理需求成长需求对思政教育方式学生管理的管理方式做出相应的调整,并且在思政教育展开的过程当中融入更多的管理内容和管理动态,让学生们更好的了解管理制度、认可管理制度,让学生管理工作与思政教育都得到相应的提升和发展,同时也让两者之间的联系变得更加密切。

### 2、利用现代信息技术

现代信息技术无论是从思想政治教育的内容输出角度来看,还是从学生管理的制度优化角度来看都可以起到较高的帮助和影响。学校可以建立相对应的管理平台,通过管理平台与

学生搭建沟通渠道,更好地了解学生的主体特征和主体意识以及主体需求,利用网络渠道实时关注并跟进学生的内心感受,因为现阶段学生的网络使用频率是相对较高的,校园管理者可以从这一角度出发将学校管理和思政教育的相关内容利用网络平台进行传输,通过建设微信公众号、微博帐号、抖音视频帐号等多个平台帐号,将学生管理工作和思想政治教育融入到学生的生活当中,让学生在日常生活和学习的过程当中仅仅只需要通过手机就可以更好地了解校园的动态,甚至了解社会的动态和国家的政治政策,传递社会主义核心价值观,同时以现代信息技术传输的方式也可以更好地贴近学生的生活,避免思政教育内容与学生生活脱轨的情况出现。以此为中心在潜移默化当中让学生们形成良好的价值观念和正确的行为习惯

### 3、内容互通实践深度融合

思想政治教育可以在实践教学展开的过程当中了解学生的心理状态和思想动态,而学生管理工作可以在管理的过程当中更好地发现学生的问题,除此之外思想政治教育也可以为学生管理工作提供更多的标准瞄向和参考,高校需要理清思政教育和学生管理工作两者之间的内在联系,实现内容互通。用学生管理工作来推动思政教育内容的改革和创新,同时也用思想政治教育内容来指导学生管理工作,让管理变得更加人性化更具有温度。除此之外高校还可以建立相应的学生个人成长档案,为思政教育内容优化和管理工作优化提供更多的数据参考和借鉴,以此为中心实现内容互通,达到深度融合的目标,进而帮助学生树立正确的思想价值观念和生活习惯。

### 结束语

高校的思想教育和学生管理工作两者之间的共通性是相对较强的,将思想政治教育与高校的学生管理工作有效融合可以在实现对于学生价值观念引导的同时完成对于学生的行为指导,促进学生的成长和发展,需要引起关注和重视。

### 参考文献

- [1]刘小欢.高校思政教育与学生管理工作的结合研究[J].时代报告,2021(07):138-139.
- [2]文有森.高校思政教育与学生管理工作的有效结合[J].作家天地,2021(17):132-133.
- [3]张启才,李姣.浅谈高校思政教育与学生管理工作的有效结合[J].太原城市职业技术学院学报,2020(05):139-141
- [4]黄慈云,张一丹.论高校思政教育与学生管理工作的有效结合[J].教育现代化,2019,6(41):210-211+217.
- [5]逮妍妍.高校思政教育与学生管理工作的有效结合探究[J].休闲,2019(04):183+186.
- [6]苏淼,秦雅茜.探析高校思政教育与学生管理工作有效融合的对策[J].科技资讯,2018,16(36):236+239.
- [7]杨明珠.论高校思政教育与学生管理工作的有效结合[J].济南职业学院学报,2018(06):58-59+96.

作者简介:张梦灵(1992年8月-),女,福建省三明市人,汉族,辅导员,本科,研究方向:学生管理与思想政治教育。