

# 国学经典在小学语文中的渗透教学研究

鲁菊

江西省南昌市进贤县青岚学校

**[摘要]** 新课程标准改革在不断推进的过程中,对于学生们的全面发展也开始给予更加充分的重视,很多小学阶段的语文教师都希望在语文教学开展的过程中让学生获得更加明显的综合素养培养。随着近年来国学教育在语文课堂教学当中愈发的流行,国学教育所拥有的教育作用也可以更加明显地展现在小学语文教学之中,但是同时也暴露出一些过去没有得到解决的各种问题。所以本文就从小学阶段的语文教学出发,探究如何在开展语文教学的过程中,利用国学经典的有效渗透,让学生们获得更加明显的语文综合素养培养,成长为一个更加优秀的语文人才。

**[关键词]** 国学经典;小学语文;教学渗透;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.881

国学经典在小学阶段的语文教学之中所指的是我国的传统思想文化和各种学术经典,小学语文教学阶段很早就有关于这些内容的涉猎,包括《三字经》《百家姓》和《千字文》都属于国学经典的范围。目前的课堂教学发展趋势当中,学生们应该在科目知识内容学习的过程中,去接触各种和传统文化以及国学经典内容有关的学习,让学生获得更加浓厚的国学文化底蕴培养,给学生带来更加长远的个人发展,小学语文教师在进行国学经典渗透的过程中,也应该利用更加合理的课堂教学方法以及课堂教学技巧,让学生们在进行语文知识学习的过程中对于各种国学经典内容产生更加充足的兴趣,满足学生们的语文知识学习体验。

## 一、国学经典的渗透对于学生所拥有的积极作用

### (一)可以有效丰富学生们的文化底蕴

国学经典当中包含我国上下五千年的优秀传统思想以及学术,是非常宝贵的文化资源,小学语文课堂教学开展过程中的国学经典渗透,可以让学生们在学习的过程中不仅可以进行各种语文知识内容的学习,同时也可以接触到诸子百家、两汉文化、魏晋风骨等不同时代的文学内容和各种优秀的思想文化内容。比如百家争鸣阶段就曾经出现过很多优秀的思想,在现在我们的日常生活当中也一直被沿用,直接影响到我们今天的生活、学习甚至是社会发展,学生们在进行各种国学经典学习的过程中,比如《论语》,就会在获得文化底蕴培养的同时,让学生们对于各种历史背景和文化内涵也产生更加充分的理解<sup>[1]</sup>。

(二)可以让学生的智力以及思维品质获得更加优秀的培养

小学阶段的语文教师在开展国学经典渗透教学的过程中,手下你需要从诵读和背诵国学经典篇章出发,在进行记忆和背诵的过程中,让学生们获得更加优秀的记忆力以及诵读能力培养,这样一来就可以帮助学生进行更加高质量的知识积累,也可以让学生们不断的沉淀自己,学生在进行国学经典内容学习的过程中,对于其中的各种内容也会产生一些想法与感受,这就会让学生们获得和生活以及学习方面有关的品质提高,让学生们养成更加优秀的精神品质和正确的学习习惯,给学生的终身发展提供明显的帮助。

(三)可以有效实现我国民族传统文化的有效传承

随着目前社会经济体制的不断发展,全球化的步伐也不断地加速,我国的传统文化在这样的背景当中受到了明显的冲击和不良影响。所以目前学校教育也承担着传承我国传统文化的主要责任,国学经典作品都是我国传统文化所留下的瑰宝和精髓,其中有大量的中华民族优秀精神,在小学语文课堂教学开展过程中的渗透,可以让学生们获得优秀的个人品质培养,也可以吸收各种传统文化精华,给学生带来更加优秀的传统文化传承。

## 二、目前国学经典教育渗透的教学现状

### (一)国学经典教育渗透存在非常明显的碎片化特征

国学热现象在我国愈发的普遍,但是在热闹的表面形式之下,小学语文课堂教学之中的国学经典渗透碎片化特征依然非常的明显,目前的小学语文教材之中,每一册当中都包含和国学经典有关的篇目,大部分都是经典部分的节选,在编排阶段不够系统和连贯,这就导致学生们学习起来也无法集中学习,严重限制国学经典渗透效果的提高<sup>[2]</sup>。

### (二)国学经典教育渗透的形式过于传统、单一

小学语文课堂教学开展过程中,国学经典的渗透方式在传统课堂教学理念的限定之下,无论是形式、内容还是领域方面的渗透都非常的狭隘,而且教师在开展渗透教育的过程中,也一直片面的进行知识层面的教育,忽略培养学生们的精神以及道德品质,整个语文课堂教学的全面和深刻特征都存在比较明显的不足。

### (三)国学素养的匮乏

无论是教师还是学生,在国学素养上面都存在一定的匮乏状态,而教师和学生的国学素养也会直接影响到国学经典的渗透效果。目前的课堂教学实践当中,教师对于国学经典内容的学习所给予的重视程度都存在比较显著的不足,这就导致教师在开展教学阶段没有注重将国学经典所拥有的真正内涵挖掘出来,这就让国学经典的渗透效果受到非常不利的影响<sup>[3]</sup>。

## 三、小学语文教学中国学经典的有效渗透策略

### (一)将语文教材当中的国学经典内容挖掘出来

小学语文教材的编排都会非常地注重时代化特征,尽量去符合学生们的个人发展,其中包含非常丰富的国学经典内容,教师可以从教材当中和国学经典有关得到文章出发,开

展拓展性更强的语文教学,激发学生们的国学经典知识内容学习兴趣。例如教师在引导学生学习文章《将相和》的时候,教师就可以开展课堂教学之前就和学生们介绍一下这个故事发生时候的历史背景,并告诉学生们在这个阶段的历史当中我国都有哪些知名的文学家和思想家,这种拓展性的介绍方式,可以让学生们对于文章当中故事所发生的时间空间产生更加充分的理解,对于文章的内容和思想也可以拥有一个更加深入的感悟,让学生们获得更加显著的语文知识学习兴趣激发,获得高质量的国学经典渗透<sup>[4]</sup>。

#### (二) 通过多种不同国学经典渗透方式提高渗透效率

新课程标准改革背景当中,很多全新的课堂教学模式和教学方法都出现在教学之中,这就给小学语文国学经典渗透带来更加有利的条件,所以教师也应该积极主动地开展国学经典渗透形式的改革和创新。首先教师可以引导学生们积极的诵读或者是吟咏国学经典内容,通过课前十分钟的时间,给学生带来足够的吟咏和诵读机会,让学生的多个感官获得足够的刺激,对于国学经典内涵产生充分的理解和感悟。其次教师也可以从学生们的身心发展特征出发,强化国学经典渗透的乐趣,将学生的学习积极性更加明显的激发出来。例如教师可以将学生们喜欢的游戏、故事、谜语和表演等不同方式融合到一起,让学生们循序渐进地体验到国学经典内容学习所拥有的趣味性。再次教师则可以利用情境化教学形式的有效应用,让国学经典渗透教学的有效性获得更加显著地提高,情境化教学模式最为小学语文教学当中的常见教学模式之一,通过教学情境创设,可以让学对于国学经典当中所包含的思想感情产生充足的体会,获得道德品质层面的熏陶,深化国学经典渗透所拥有的层次和广度<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《将相和》的时候,教师就可以利用多媒体教学的方式,使用动画来展示当时廉颇和蔺相如之间职级的区别,以及当时国家之间会面时候所会涉及到地各种礼仪等和传统文化有关的内容,这样一来就可以让学们在进行知识学习阶段,看到文章背后所拥有的传统文化精髓,让学生更加深入地开展和国学经典有关的知识学习,培养学生优秀的国学素养。

#### (三) 班级当中国学经典活动的有效开展

语文教学开展的过程中,教师可以选择特定的时间,在班级当中举办定期的和国学经典有关的主题活动,在国学经典渗透阶段,教师也可以定期去进行国学学习以及各种宣传活动的举办,让学生积极主动地参与到国学经典渗透之中。例如教师可以在班级当中开展国学经典朗诵比赛,利用比赛促进学生的知识学习,让学生在准备比赛的过程中也可以了解更加丰富的国学内容<sup>[6]</sup>。教师也可以尝试在班级当中通过板报以及学习园地等板块的设计,制作各种国学报纸和优秀传统文化手工工艺品的展示,让学生在课余时间对于各种国学经典内容产生深入的理解,强化学生所拥有的传统文化底蕴。

#### (四) 鼓励学生们参与到课外的国学经典阅读之中

虽然说教材当中也有比较丰富的和国学经典有关的内容,但是依然无法支撑教师开展长期的和国学经典有关的课堂教学。这个时候教师就可以鼓励学生们在课外进行各种国学经典的阅读,在每一堂语文课堂教学开展之前都让一名学生去进行和国学经典有关的诵读展示,这样一来就可以帮助学生接触到更加丰富的和国学经典有关的作品<sup>[7]</sup>。学生们在参与国学经典诵读的过程中,也可以将自己在课后阅读过程中所遇到的各种问题记录下来,并在课堂教学正式开展的过程中向教师提问,从而帮助学生们获得更加及时的帮助,这对于学生国学经典的学习和理解来说有着非常明显的帮助。教师在开展课堂教学渗透的过程中,不仅要鼓励学生们开展知识的学习和背诵,同时也应该注重给学生带来思维层面的启发,从而帮助学生获得优秀的理解能力以及自主学习能力培养。学生们在接触国学经典阶段,也可以尝试自己利用收集资料的方式去解决自己遇到的各种问题,让学生们学会自主学习,养成优秀的国学经典自主收集习惯,给学生的国学经典素养培养打下坚固的基础<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,国学经典内容的鉴赏性和教育性特征都非常明显,在国学经典渗透的过程中,学生们所能够获取的不仅仅是简单的知识水平提高,更是可以让学们获得道德素养的培养、思维能力的锻炼以及学习能力的有效提高,所以小学语文教师一定要注重更加有效的国学经典教育渗透,让学生们获得更加全面的个人发展,推广目前的课堂教学进度,保证学生们可以在未来的语文知识学习生涯当中产生更加积极的和国学经典有关的学习体验,满足学生的知识学习需求。

#### 参考文献:

- [1] 郑守梅,吴勇. 国学经典诵读在小学语文教学中的实施策略探究[J]. 读写算, 2021(32): 131-132.
- [2] 冯国刚. 探究国学经典在小学语文阅读教学中的运用策略[J]. 考试周刊, 2021(57): 23-24.
- [3] 崔敏. 国学经典在小学语文教学中的作用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(07): 63-64.
- [4] 马红芳. 国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径分析[J]. 科幻画报, 2021(06): 82-83.
- [5] 潘娟琴. 诵读国学经典在小学语文教学中的实践及应用探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 272-273.
- [6] 晁婉如. 融入国学经典 传承传统文化——论国学经典在小学语文教学中的融入[J]. 新课程, 2020(51): 237.
- [7] 林治中. 国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径分析[J]. 考试周刊, 2020(90): 29-30.
- [8] 任吉虹. 诵国学经典 品百味人生——探究诵读国学经典在小学语文教学中的实践[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(06): 89.