

新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略分析

任家英

湖北省荆州市荆州区弥市镇弥市小学

[摘要]实践是检验真理的唯一标准,随着现代教学模式的不断变化,各种语文教学理念也被广泛应用于课堂教学中,通过实践后的反复推敲与思考,新的方法与思路也不断产生。很多时候教师只是起着引导的作用,而不是代替学生,学生才是教学过程中的主体。教师在教学中需要选择合适的教学方法,引领学生自主思考问题,积极参与到课堂活动中来,养成良好的学习习惯,为以后的学习打造坚实的基础。因此,本文主要以小学语文教学为基准,对高效课堂建立的方式方法进行分析与讨论,希望能够将研究成果应用到实践中来。

[关键词]新课程;小学语文;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1961

引言

现代课程理念不仅仅只重视学生当前的学习状态以及知识的掌握情况,更重要的是注重学生以后的学习与发展。故而,教师在授课过程中要细心观察学生的学习状态以及学习效果是否达到预期目标,多站在学生的角度看待问题,能更深入的理解学生状态。建立互动互助的学习形式,使语文教学成为特色教学。此外,还可以利用多种课堂互动形式,培养学生学习兴趣,提高专注力以及协作能力,让学生更好的融入学习氛围中来,在此过程中发现语言之美,进一步提高学生文学素养。因此,针对新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略进行深入分析就显得十分重要了。

1. 小学语文高效课堂构建的积极意义

普通课堂教学模式仅仅是单纯地要求学生尽可能多的学习知识,而学生被动接收,根本不思考为什么,导致在课堂上所学知识不能很好的利用到现实生活中来,缺乏创新性与实践性。所以随着时代不断变化这种重量不重质的教学方式正在被逐步淘汰。不能只是为了考试成绩而学习知识,更重要的是可以在现实生活中应用。那么高效课堂的建立有什么实际意义呢,高效课堂是通过教师引导学生学习语文知识的同时,也可以促进相关教学的发展。其中包括:个性的发展与养成、心理健康教育以及思想品德的发展。由此可见对于高效课堂的建立是十分必要的。

1.1 激发小学生语文学习的热情

积极性可能只是一时的表现,但是有了热情加持的积极性通常是比较持久的,教学过程也一样,当学生对学习有着平常没有的热情,学习就会更积极更有动力。但是,当学生在学习过程中遇到自己无法解决的难题时,还是会出现退缩心理,这种时候教师能做些什么呢?强迫学生一定要完成训练吗?很显然结果会适得其反,会让学生失去学习的信心与热情,甚至会反感学习。只有通过正确引导,帮助学生自己发现语文之美,有了小小的成就感才会带动学生的进取意识,有效点燃学习的热情,完美发挥高效课堂的作用。

1.2 激发小学生学习语文的潜能

虽然小学生是比较贪玩的,但是小学生的塑造性却很

强,所以更需要引导其具有正确的学习态度以及正确的价值观,才会有利于学生未来的发展。高效课堂的建立,可以从多方面多角度的引导学生接收知识的熏陶,在教育过程中点燃学习的热情,遇到问题迎难而上而不是退缩或裹足不前^[1]。通过一些互动活动,例如角色扮演、情景模拟等,转换学生思考问题的角度,从多种方向接收教育知识,这一过程中可以很好地发现学生的潜能并且将其激发出来,从而更好地满足学生的学习与发展需要。

1.3 有效缩短师生的距离感

通过听取大多数学生的反馈,很多时候学生对教师有一种不知名的惧怕,这种惧怕造成了距离感的产生。其实教师很大程度上是学生们的表率。学生会向老师学习知识或者一些行事作风,但是还是有很大的距离感。而高效课堂的建立,能让教师多方面展示自己的人格魅力,使学生更愿意亲近教师,拉近彼此的距离,更有利于激发学生的学习热情和信心。

2. 小学语文高效率课堂的构建策略方案

2.1 换位思考,培养兴趣爱好

传统语文课堂教学形式较为死板,学生是被动的吸取老师所讲的知识,创新性差,缺乏联想,彻底将学生的主体地位抹杀了。故而小学语文高效课堂的建立首先要做的就是认识到学生才是教学过程中的主体。当教师认识到这个问题后才会引导学生主动的学习知识,而不是一味的倾倒知识给学生。所以角色的换位思考是十分必要的,教师应以学生的角度看待问题,方向不同自然看法也不同,理解才是解决问题的前提。理解学生后才能发现他们的问题,有哪些不足,取长补短的过程中更能挖掘出学生的内在潜能。此外,兴趣的培养是学习动力的基础,有了兴趣才会愿意主动做某些事情,提高学习的积极性。教师根据学生兴趣需求,培养其兴趣爱好。通过增加课堂趣味互动形式,引导学生想象增加画面感,增强记忆的同时也让学生参与到这愉快的学习氛围中来^[2]。例如,学习《雪地里的小画家》这篇文章时,教师可以引导学生想象文章中所呈现的画面,并且联想生活中的相似事物,还可以以绘画方式加深记忆。通过增加教学趣味性

让学生主动加入到语文教学活动中来，毕竟参与者与旁观者的感受是截然不同的。

2.2 确立三维目标，合理优化

教学目标的确立为以后教学活动的开展提供了方向。合理的教学目标更让教学活动达到事半功倍的效果。在现代教学模式的影响下，课程理念也在不断改革，将传统教学目标体系中的多种问题进行分析改正，合理优化教学目标体系，明确三维目标，就是当前形势下教师应该做的。确定了三维目标，才能更好地帮助学生全面发展，提高核心素养。例如，教师引领学生学习《桂林山水》这篇文章时，首先要确立正确的目标，以正确的价值观及情感态度进行学习。确立好目标后对这篇文章进行初步的阅读，俗话说书读百遍其意自现，可见通过反复阅读能与作者产生情感共鸣，更能体会作者的心情。第二，再次阅读时要求学生分析探索作者写作的手法与技巧，用词的优美，将多种修辞手法应用其中完美将山水景象呈现出来的表现形式。最后，教师可以要求学生在阅读过程中想象一下自己也置身在这种意境之中，这种情境式教学模式更能提高学生的想象力，从而强化了记忆。

2.3 互助学习，构建生态课堂

有趣的课堂教学模式可以使语文教学情境更鲜活。很显然高效课堂就是这样一种动态的课堂教学形式。试想下当语文教学课堂是生动且有活力的，是不是学生会更愿意积极参与进来，提高学习效率的同时也注重了学生内在潜能的发展。基于此，教师需要引导学生开展互助学习模式，每个学生的想法不同，看问题的角度亦不尽相同。通过学生之间互动学习探讨，达到共同进步的目的。互动的同时也是互相学习的过程，陪伴成长往往更有意义，互动互助式学习能促进学生之间的良性竞争，让学生掌握学习的主动权，从而让教学质量达到预期的效果^[3]。比如，在学习《我爱你，汉字》时，教师可以先让学生通过合作找出文章中所用的汉字文化特点，分析汉字结构，在此基础上，对汉字文化进行研究讨论。通过学生之间的互助学习，集思广益，能整合多方面看待问题理解其中含义。合作学习的同时不仅增进了友情，也锻炼了每一位学生自主的学习思考问题并且发表自己的看法，达到共同进步的效果。

2.4 结合信息技术，辅助教学

高效课堂其本质是要提高学习效率。帮助学生在课堂这段时间进行高效率的学习就是教师的主要任务之一。进行高效率学习的前提就是化被动为主动，积极调动学生的积极性，主动摄取知识的同时才会思考为什么。由于现代信息技术的不断进化，多种教学资源应运而生，比如线上课程、短视频等。这些教学资源更直观、更生动，也被广大教师和学生所喜爱。其优点在于将知识分解，有侧重的辅导学生，而且时间短。还有就是能利用碎片化时间，让学生的学习时间

更自由，将课下时间更好的利用起来^[4]。经过实践这种教学方式不仅能针对学生的问题帮助学生掌握重点难点，也缓解了传统教学堆积知识的情况。故而在以后的教学过程中，教师应该不断变化教学思想，利用线上课程等资源，将重点内容分解，有针对性的向学生讲解，帮助学生提高学习质量。例如，教师可以将下节课所需要讲的课程《翠鸟》中的翠鸟通过多媒体技术做成短视频，提前发给学生们看，让学生在上课前对翠鸟的习性有一定的了解，提前掌握课程重点难点，而且可以激发学生的好奇心。

2.5 开展实践活动，丰富体验

语文课堂学习的知识有时候是抽象的，非常不好理解。这就需要教师将知识与实际相结合，将晦涩难懂的知识具象化，合理化，生活化，更能帮助学生理解。因此多元化的教学活动开展是很重要的。多元化教学活动将课堂内外相结合，与日常生活联系在一起，不但丰富了教学方式，而且还提高了学生的综合文化素养。通过实践，锻炼学生团结合作能力、语言表达能力，使教学活动更加丰富多彩。在此基础上，教师通过课堂教学后，在生活中也要督促学生开展实践活动，将所学的语文知识生活化，增加趣味性比喻，更有利于学生联想记忆。例如，利用课下时间可以开展多种类型的教学活动，如演讲比赛，辩论赛以及朗诵比赛等，可以锻炼学生胆量以及语言表达能力。另外，将课堂上的知识与活动联系在一起，能够更好地帮助学生完成知识的内化过程，从而强化学生的语文素养。

3. 总结

现代教学模式下，教学理念是不断更新的，新理念下的高效课堂更推进了新教育方式的形成。将教学知识与实际相结合，教学过程中让学生自主的进行学习，掌握学习的节奏，更能满足学生自主性发展的实际需要。多方面挖掘学生潜力，让每一位同学在教学过程中展示自己，提高语言表达能力、协作能力等。因此，广大语文教师必须要立足于新课改的基本要求，加强对小学语文高效课堂的构建，从多个角度、多个方面优化语文教学体系，争取在提高语文教学质量和效率的同时，也能促进学生的个性化和自主性发展，从而获得巨大的教学效益。

参考文献

- [1] 黄丹. 新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 小学生, 2019, 4(05): 25.
- [2] 马玉兰. 新课标视角下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 文科爱好者, 2021, 16(18): 164-165.
- [3] 刘亚丽. 新理念下的小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2021, 9(03): 40-41.
- [4] 郑萍. 基于新课程改革的小学语文高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 15(08): 55-56.