

# 新发展格局下大学生就业能力提升策略

吐尔洪·麦麦提明

天津外国语大学

**[摘要]**当前大学生就业形势严峻,市场结构性矛盾较为突出,学生自身能力不足,这成了阻碍学生就业的主要因素。想要改变这样的现状,就必须全面提升高等教育体系的社会适应性,打造新的人力资源基础,落实好教学以及实践的创新。为学生提供多元化的发展空间以及发展渠道。坚持校企合作,落实各主体的融合。这样才可以为我国大学生就业能力的提升奠定良好基础,也可以增强高等教育的现代化价值。

**[关键词]**新发展格局;大学生;就业能力;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.454

人才发展战略体系改革是我国当前社会发展建设的重点内容,也是党中央深度关注的话题,尤其是在新时期的社会发展环境下,社会对于人才的需求越来越高,整体的人才培养途径也呈现多样化特点,高等院校作为人才培养和发展的摇篮,也必须面向整体社会,不断增强大学生的综合能力以及实践能力。这其中大学生本身的就业能力将直接决定未来人才队伍的基础质量。因此本文以理论分析法以及文献研究法作为主要方式,以全面提升大学生就业能力作为核心目的,结合具体的改革策略以及优化方案进行探讨,以期能够为我国当前的人才建设奠定良好基础。

## 1、新发展格局的诞生及人才培养需求

### 1.1 新发展格局

在党的十九届五中全会上,全面明确了十四五时期必须坚持的主要目标:坚持创新驱动发展,以推动高质量发展作为核心主题,真正践行新时期的发展理念,构建新的社会发展格局<sup>[1]</sup>。这一系列的工作成为国家战略升级以及转型的主要推动力。而结合我国历史发展的相关经验和典型案例,我国当前正处于加速追赶新征程的阶段,在这样的环境下,对于人才的需求大大增加,而大部分的人才为智力资源,尤其是高精尖人才水平、人才发展活力以及总体人才质量构成了新的智力资本,这对于我国的转型和优化有极强的促进作用。这其中需要探讨的便是人才如何能够为社会所用,如何能够进一步提升人才的总体价值。这其中,不仅需要社会为人才提供切实可行的发展平台以及发展渠道,人才本身也要具备较强的能力,能够寻求这些渠道,并且借助自身的技能和知识,全面奉献自身的价值。这就考验人才本身的就业能力以及就业水平。

### 1.2 新发展格局下的大学生发展需求

#### 1.2.1 需要人才具备较强创新能力

社会发展水平的不断提升,要求人才自身必须具备较强的创新能力,同时高端技能型创新人才的需求也会大幅度增加,尤其是当前新一代的信息技术产业以及互联网行业的崛起,对于高校人才培养有着更高和更加严格的要求。而高等院校的培养重点也将转移到学生的应用能力、实践能力、动手能力、创新能力方面。培养意志与新发展格局相适应,并且具备覆盖重点专业领域的高素质人才,能够打造具备创新精神的工匠之师,这是整体社会发展的关键任务,这些人才将负责推动社会各领域的改革和创新。

#### 1.2.2 需要人才具备较高技术水平

在新的社会发展格局下,呼吁高等院校建立在产学研结合的基础上,培养高素质的专业技术型人才,这些人才的培养

是当前社会发展的根本方向,技术型人才是建立在行业发展的基础上,通过研发和革新的方式来推动行业进步。在这个过程中,高等院校需要积极的打造,具备协调、创新、绿色、共享、开放理念的新型人才培养规划,通过科学统筹以及协同创新来聚焦新的发展格局重点。

### 1.2.3 要求人才具备复合型技能

在新的社会发展格局下,新产业以及新业态逐步兴起,并且打造了新的商业模式以及社会发展模式,这为高校学生提供了大量的就业契机。而高等院校也要及时地抓住整体社会的发展格局,着重培养学生的复合型能力,主要指的是建立在创新实践以及自我提升的基础上,适应各行各业的发展需求,了解多种产业结构的发展体系,不仅能够应用现代化技术进行产业调整,也可以实现跨行业以及跨领域的融合。

总的来讲,在新的社会发展格局下,整体社会对于人才的创新能力、技术水平、跨领域综合能力有着新的要求。需要人才从新技术、新模式、新业态、新经济形势等方面进行自我优化和创新<sup>[2]</sup>。

## 2、新格局环境下大学生就业形势分析

### 2.1 社会就业供需不平衡严重

综合我国中商产业研究院发布的实际统计结果显示,2021年,我国的高等院校毕业生总规模已经达到了909万人,与去年同比增加了近35万人,这表明我国当前的整体大学生毕业总数在不断增加,而由此产生的社会就业压力也在显著加大。除高校毕业生之外,在整体社会改革的过程中,由供给侧改革而形成的新型产业结构体系,也导致部分人员纷纷下岗,这种隐性的失业情况越发严重,也就导致了整体社会的就业情况越发恶劣。另外,为了进一步迎合新的社会发展脚步,大量传统行业纷纷利用智能化机械设备代替原有的人工岗位,这也就导致了智能制造成了进一步占据人工岗位的主要因素。这种情况导致部分地区的下岗人员大幅度增加,尤其是传统行业中的劳动密集型产业。而大部分新兴企业的岗位设置对于人员的要求较高且数量有限,这也就导致了当前的整体社会就业模式呈现着较为严重的供需不平衡情况。

### 2.2 就业市场的结构性矛盾较为突出

从当前部分高等院校的人才培养层次角度来看,部分院校自身的目标定位不够准确,人才培养过程中过于注重学术,却轻视了技能培养,这也就导致当前部分院校大学生的技能水平不足。而理论型人才又呈现着供大于求的状态,这与地方的经济发展以及整体社会转型有一定的不符情况。这种问题在部分地方本科院校较为突出,尤其是在脱离了社会发展实际需求

的基础上，院校自身的办学层次，以及办学条件逐渐偏离了重点，呈现出较为严重的唯学历论风气。这也改变了部分大学生的学习目标，单纯的通过学分的积累来获得高学历，而大部分的学历只代表了学生本身的理论水平，却无法提升企业专业技能以及创新能力。这种盲目地追求学术高度的方式，不仅限制了人才培养的多样化发展空间，更为社会的人才培养带来了不良影响。还会导致许多毕业生专业不对口，出现毕业就失业的现象。

### 2.3 学生自身综合能力不高

从本质角度来讲，大学生就业是以学生本身为主体进行的实践活动，院校以及社会可以为学生提供相关渠道和平台，但是选择权以及自主权还是由学生来决定，但是结合当前的大学生群体综合情况来看，绝大部分的学生自身综合素质不高，专业基础不够扎实，市场需求和自身素质之间存在脱节情况；知识结构不合理，视野不够开阔，对于当前的多种行业不够了解，也缺乏求知精神；在唯学历论的发展环境下，学生自身的创新能力以及实践能力不足，缺乏社会竞争力以及机遇掌控能力；未能合理地划分责任与利益之间的关系，缺乏社会责任感以及奉献精神，在就业的过程中，过多地关注福利待遇以及岗位薪酬，未能合理地进行个人利益以及集体利益的飞机，存在较强的个人功利倾向。

这些问题不仅仅是当前大学生就业过程中凸显出来的主要问题，更是我国传统高等院校教育模式遗留下来的弊端，而想要改变这样的局面。就必须要从院校、人才、教学、社会、企业等多个角度进行融合性分析，这样才可以为学生就业能力的提升奠定良好基础<sup>[3]</sup>。

## 3、新发展格局下大学生就业能力提升的优化策略

### 3.1 增强高等教育适应性

高等教育改革是进一步迎合社会发展需求以及人才培养需求的重点任务。是以党和国家为引导、以高等院校以及教育部门为主体开展的创新性活动也是为大学生就业能力提升奠定良好基础的根本保障。而想要全面提升高等教育的适应性，结合

新发展格局打造牢固的人力基础，首先需要坚持促进国内大循环。由人力资源作为核心支撑，以经济发展作为主要目标，坚持建立在供给侧结构改革的基础上，进行创新和优化。高等院校必须立足于地方经济的发展需求，结合社会发展政策，以及产业结构调整现状，及时地进行院校内部专业体系的调整，这样进一步优化专业结构，可以尽可能地为社会各领域培养专业人才。

另一方面高等院校还需要积极的和社会构建关联，全面寻求企业合作，打造校企合作的发展体系，这样能够构建多层次以及多元化的人才培养机制和培养平台，不断的满足企业和行业发展的新目标，这样不仅促进学生快速就业，更可以为企业内部人才培养奠定良好基础。也可以将原有的唯学历论转化成“以服务地方经济为首要目标”的教学改革体系。

这样能够让高校内部的专业设置更加科学教学体系更加灵活，教学方案具备多样性，也可以和地方经济之间构建良好互动。

### 3.2 实现教育创新，增强学生综合能力

学生的创业能力与其创业精神、创新意识、主观能动性、社会了解程度有一定的关系，因此从学生角度入手，落实能力的培养，可以从以下几个方面进行讨论。

一方面需要将当前的创新创业教育和人才培养体系相匹配，这样对于增强人才的创新创业能力有决定性的作用。而创新创业教育的制定，还需要结合整体经济结构的调整和升级转型状态进行针对性分析。和西方的部分发达国家相比，我国当前的创新能力虽然有所提升，但是总体活力不高，部分环节依旧较为薄弱。而想要改变这样的现状，高等院校就需要在强化专业教学质量的同时，落实好创新创业教学创新以及复合型人才培养。本文着重从教学模式角度入手进行分析，例如院校可以建立在创新创业教学模式的基础上，打造联动性的教学体系。如图1所示，便是某院校创新创业教学体系与专业课程相融合之后的新型教学方法。

这种教学方法建立在学生主观能动性培养的基础上，实现

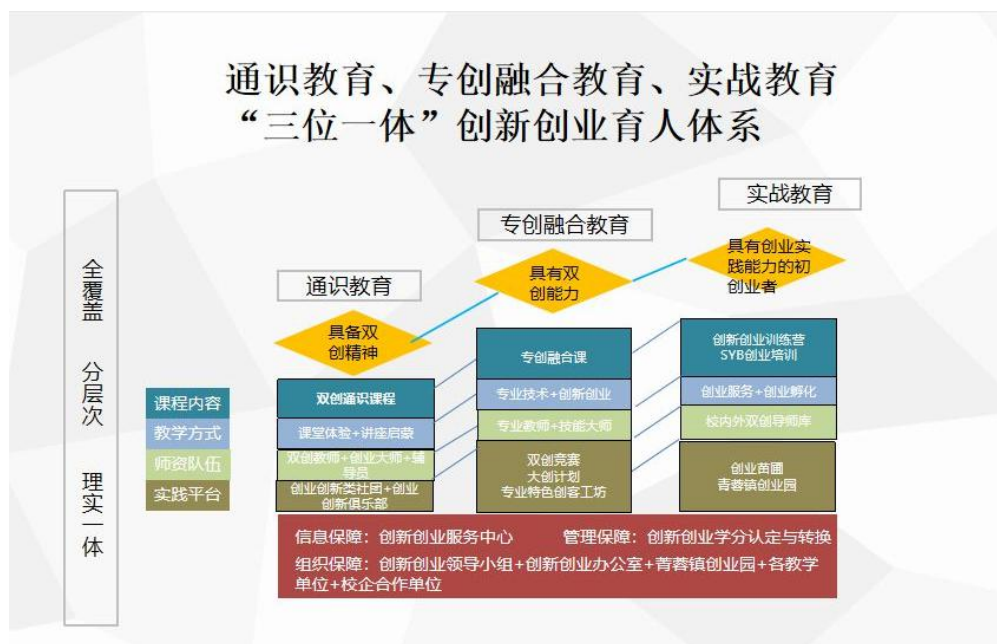


图1 创新创业教学方法

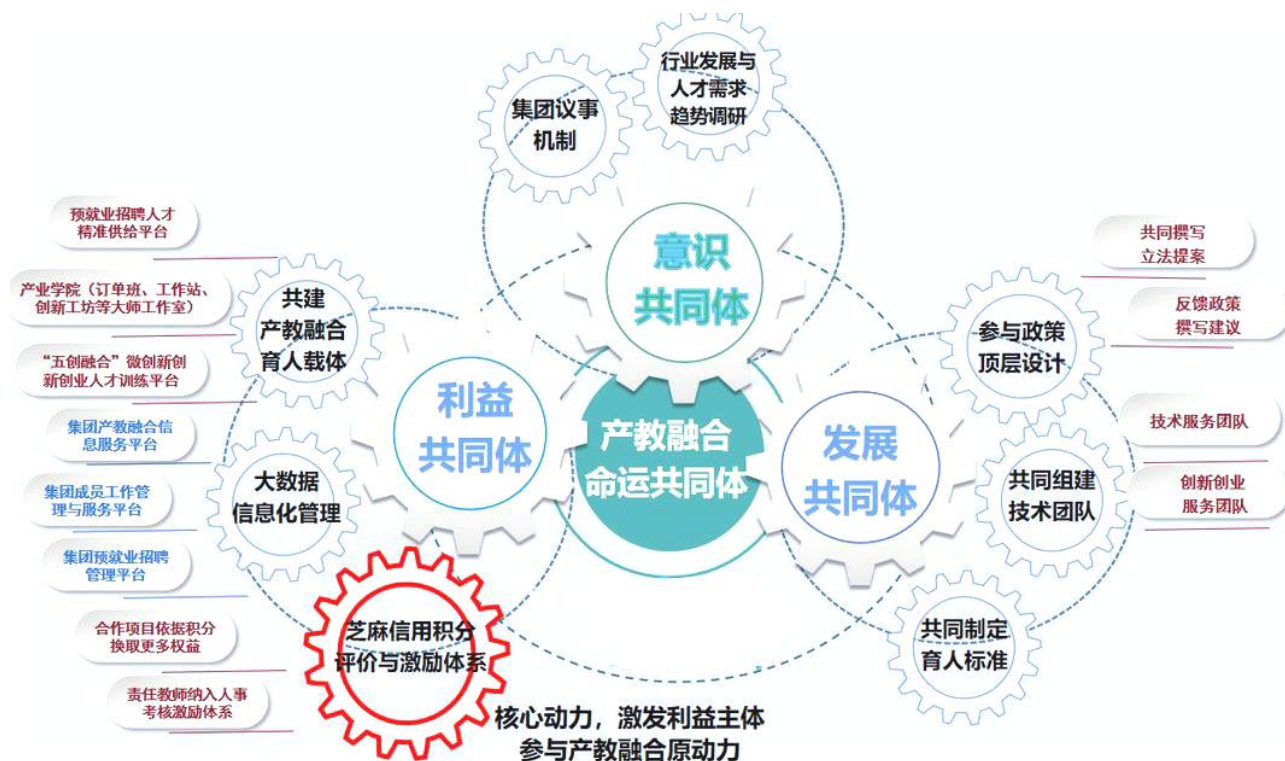


图2 产教融合体系

了通识教育、专创融合、实战三位一体，其中，专业教材、课堂教学、课外实践、企业实习、就业竞赛比拼、企业孵化等方式结合起来<sup>[1]</sup>，不仅能够让学生在校园内接受更多与就业相关的知识，也能够真正将创新和就业结合起来，将毕业后的就业过程转换成在校内的学习活动，不仅增强学习趣味性，也是建立在兴趣开发以及实践能力提升的基础上构建的综合性教学模式。

除此之外，在进行教学方法改革的过程中，教师也必须注重自身的教学技巧，比如在以全面提升学生创新能力以及探究积极性为目标进行优化的过程中，可以利用当前的翻转课程、合作教学、课题研讨等方式来进行教学活动的组织。要注重尊重学生的个性，发挥个人能力，同时坚持因材施教和分层教学，这样才可以给学生更多展现自我的机会，提升其探究社会的积极性，在后期毕业就业的过程中，也可以主动地进行各岗位的分析，从而积极的奉献自身价值。

### 3.3 落实校企合作，强化多主体融合力度

结合当前的院校改革情况来看，单纯的以院校为主体落实的课程优化，还不足以全面增强学生的就业能力，而社会领域主体的参与能够为学生提供更多的发展空间，因此打造多元化的校企合作平台，能够有效增强学生的就业能力。

首先落实产教融合，企业需要积极的对接院校，为毕业生提供专业技能比拼以及综合素质培养的相关平台以及活动，进一步发挥企业自身的科技力量以及岗位优势，将社会资源转化成教学成果，这样才可以促使教学体系更具长远发展目标<sup>[5]</sup>。如图2所示，便是产教融合体系的具体模式，建立在各方主体发展的基础上构建的命运共同体，能够有效激活各方主体的优势，为学生就业能力的提升提供多样化平台。

另一方面要进一步加强高校内部课题研究的针对性。企业要积极的和院校进行联动，以企业自身的资源和知识水平落实教学参与以及教学引导，将市场的产业化价值和教学成果深度结合。这是将市场成果转化成教学方案的重要体现，不仅可以强化各领域之间的融合力度，也可以真正促使企业参与到教学科研中去，让学生接受更多有关社会和企业发展的知识，从而为后续的就业提供优化动力。

### 结束语

综上所述，大学生就业能力培养不仅仅是院校的责任，也是整体社会乃至国家发展的重要任务。而从各方主体之间的关联角度来讲学生就业能力的提升，院校需要负主要责任，是要进行学生引导以及全方位的培养；而从学生自身角度来讲，必须要全面发挥主观能动性以及创新能力，从思想认知角度重新认识社会就业体系，合理的树立就业观念和目标；从社会角度来讲，社会机构以及各方企业需要积极地参与到人才培养中去，积极地提供合适的人才培养场地和案例。这样才能够为我国的人才培养体系创新、学生就业能力提升奠定基础。

### 参考文献

- [1] 汪磊, 吕佳. 大学生就业能力影响因素探讨[J]. 教育教学论坛, 2021(52): 161-164.
- [2] 吕莹璐. “适合的教育”视域下大学生就业能力培养路径研究[J]. 常州工学院学报, 2021, 34(06): 87-91.
- [3] 邵敏. 基于创新创业能力培养的大学生就业能力提升建议[J]. 山西青年, 2021(24): 97-98.
- [4] 张晓慧. 高校创新创业教育对大学生就业能力的培养和提升[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(22): 71-73.