

# 基于核心素养下的高中语文阅读教学策略研究

胡峰

开封市第二十五中学 河南 开封 475000

**[摘要]**面对新课程改革的进一步深化,核心素养的理念在课程改革过程中逐渐地展现出来,在新时代快速发展的背景下,核心素养能力对新型人才的培养和发展起到关键作用,与此同时,核心素养能够将所学到的知识和自身的情感融合起来,不再只是枯燥的理论知识学习,可以让学习更加有生机,这也是所有学科知识的本质目标,教师要想促进高中生的全面发展和进步,就应该重视语文核心素养提升策略的研究,并将其与核心素养相结合,促进普通高中生整体素养和学习能力的提高。为了实现这一目标,教师需要对高中语文阅读在核心素养提升方面的作用有一个准确的了解,并从中探索新的学习策略,以最大限度地发挥其影响。

**[关键词]**核心素养; 高中语文; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1475

## 引言

在高中语文教学中核心素养能力的培养越来越得到重视,人们认识到核心素养的培养有助于个人的发展,同时也利于社会的发展,对于高中生来说语文学科核心素养也逐渐成了必备能力,语文核心素养具有发展性的特点,在高中语文教学中引入核心素养能力培养的理念,对学生的综合能力提升有很大的帮助,在这种教学理念培养下,打破了传统教育理念的影响,在高中语文教学中意识到语文核心素养培养的重要性;从而引导教师打破常规教学模式,这种培养策略除了能提升教学成绩外,还能培养学生的综合能力,让其学习更加贴近生活,更加利于学生走向社会后的发展。

## 1 内涵与特征

(1)从宏观经济的角度来看,核心素养能力是在全球教育挑战的基础上应对未来的结果,这是对过去训练的反思。核心素养能力的提出也是对教育的理性回归,使人成为教育思想的中心。高中语文的核心素养包括语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美与创造、文化的传承与理解,它也是语文学科学习目标的四个要素,是制定高中语文新课程的基础。因此,高中语文素养在语文和语文基本能力中的内涵是指根据语文核心能力教育标准和具体的学习目标,选择适合学生特点的阅读材料,让学生能够有针对性的进行学习。汉语核心素养能力的基本技能是:理解文本的能力、与人沟通和交流的能力、语感、汉语学习方法和学习习惯。它们构成一个人语言能力的基础,培养学生的分析和解释能力,以及快速提取关键信息的能力,这将是学生未来学习的最基本技能之一;语文教育的一个重要目的是培养学生的情感和健康的人格,这也表明在语文核心素养能力要求下培养出来的学生应该具备这些综合素质。这些能力的培养是在实践中慢慢实现的,而不是一蹴而就的,这反映了它的适用性<sup>[1]</sup>。

(2)高中语文阅读教学方法应具有全面性、实用性的特征。就完整性而言,高中语文阅读教材的来源不应该仅仅局限于语文学习的课程。当前的科普、时政和其他材料也应该纳

入学生的阅读范围之中。在阅读和学习社会实时的热点科学、技术或时政时,学生可以分组来表达自己的观点。最好在学习后介绍或讨论一些事情或事件,以取得实际效果;核心素养提升的目标是培养具有主观能动性的人,高中生核心素养能力的提升是随着个体差异而变化的,因为学生在成长和发展的过程中,学校、家庭和环境都会对个人产生深远的影响<sup>[2]</sup>。例如,学生离开学校后,社会环境将对其汉语核心素养能力的进一步发展产生新的影响,这就说明核心素养能力的提升是持续的,并不会因为离开学校而中断,终身学习的理念也对核心素养能力的培养产生重大影响。在日常学习和生活中,阅读、写作和对话包括理解文本的能力、书面表达的能力和语言表达能力,这是汉语核心素养能力。随着人们的成长和不断参与社会活动,他们的语言水平和技能也在提高<sup>[3]</sup>。语文核心素养能力的发展水平取决于学生的发展水平。人的发展过程是一个由低到高的渐进过程。学生的认知能力在每个阶段都有所不同。这就要求语文核心素养能力的培养必须考虑到学生的水平,根据每个班级学生的认知水平进行因人施教,并根据学生的水平制定针对性地培训方法和策略。

## 2 提升学生语文核心素养的阅读教学策略

### 2.1 营造良好的阅读环境

语文学习教材是学生阅读和学习的基础课程,可以培养和实践学生的语文素养。语文教师应充分利用这些教材,积极地培养学生良好的自主阅读习惯,并以此为参考,为学生开发校外阅读资源,创造良好的阅读环境<sup>[4]</sup>。比如在讲解《林黛玉进贾府》一文时,老师可以在课堂上播放一段关于这篇文章的相关电视片段,然后让学生去扮演林黛玉、王熙凤、贾宝玉等角色,通过这种角色扮演方法,鼓励学生能够积极深入阅读课文内容,提高对课文内容的理解,帮助学生通过观看视频片段更好地发挥想象力,培养学生良好的审美能力,促进学生的全面发展。另一个例子是:在学习古典诗歌的过程中,教师可以以此为基础,帮助学生掌握古典诗歌的隐性特征知识,引导学生进行相关的课外阅读<sup>[5]</sup>与此同时教师应在备课过程中积极收集

和古典诗歌相关的资源和古诗词，学完后与学生一起阅读。在这一点上，教师可以利用教学内容相关的课外知识来引起学生的兴趣，让学生认识到课外阅读的重要作用，加深对中国古典诗词的理解。通过合理使用教材，教师可以成功地将阅读教学从课堂内延伸到课堂外，培养学生的阅读习惯，创造良好的阅读环境，不断提高学生的语文核心素养能力。

## 2.2 自主性阅读教学

自主阅读教学必须在教师的指导下为学生提供足够的自主阅读时间，充分利用学生的自主的阅读技能，充分地发挥学生的主体作用，开展自主阅读活动，不断提高学生的自主阅读能力水平。从今天的认知角度来看，所有教师的建议和灵感只有在独立思考的情况下才能真正转化为学生自己的能力。因此，高中教师必须严格遵循自主学习经验的原则，提高学生学习上的独立性，给学生足够的空间想象力，让学生有独立思考的权利，让学生敢于自由地表达内心的想法，真正实现学生的自主阅读教学<sup>[6]</sup>。除此之外，独立阅读不应脱离文本，从接受美学的角度来看，作品的真正价值只能通过阅读和思考来体现出来，同时，教师还必须引导帮助学生找到合适的阅读方法。

## 2.3 探究性的阅读教学

体验主要基于阅读目的和准确、快速掌握文章相关信息的基本原则，以不断提高学生理解和处理语言信息的能力，提升学生的创造性思维能力。在阅读过程中，学生应该更多地关注语言信息，而不是文章的修辞等基础汉语知识。这样不仅能提高学生的学习能力，而且能有效地提高学生的语文综合素养。探究式教学已成为高中语文阅读教学中一种有效的教学方法<sup>[7]</sup>。在阅读和分析问题的过程中，我们不仅要判断正确与错误，而且要在师生之间平等讨论，学生在充分研究的基础上自由表达自己的观点。然后，教师将提出自己的观点，并在教师和学生之间进行讨论，以便在讨论中找到问题的最终答案。例如，在阅读《荷塘月色》一文时，在教学过程中，教师应引导学生深入思考作者的想法和想表达的内容。通过研究，学生们可以看到作者的思想在这段时间里是混乱、恐慌和困惑的。当时黑暗的社会现实使作者作为一名自由知识分子，不仅痛恨国民党的反革命，而且怀疑共产党的革命，从而进入了一个混乱的阶段。这就是为什么作者有一种悲凉的情绪。探究式教学法实现了以学生为主体、教师为主导的教学目标。学生从被动学习过渡到主动学习，教师从主导课堂过渡到引导课堂<sup>[8]</sup>。

## 2.4 课外阅读拓展视野

语文教材质量高、语言优美、阅读价值高，但数量有限，严重限制了学生的阅读范围和学生的知识视野。语文教师在阅读教学实践中，必须要大胆的突破传统教材和课堂教学的束

缚，注重课外阅读内容。课外阅读训练也可以是同一作者的优秀文章或参考教材内容的著名作品，以帮助学生通过课外阅读获得阅读方法和能力提升<sup>[9]</sup>。这不仅仅可以扩大学生的阅读范围，还可以让学生获得丰富的阅读经验，增加学生的语文知识的积累。例如，教师可以根据学生的需要有选择地去推荐相关的书籍，并根据学生的个性和年龄开展课外阅读活动。教师还可以为学生组织交流活动，如推荐好书、邀请学生向学生推荐自己喜欢的书、分享阅读收获等。推荐好书不仅仅可以提高学生的阅读品味，还可以营造良好的阅读氛围，提高学生的语文核心素养能力<sup>[10]</sup>。

## 结束语

总的来说，在高中语文阅读教学中，教师不仅要注重学生基础知识的学习，更要注重学生核心素养能力的培养。教师应善于有效利用教材中的重要语文学概念，努力为学生创造真实的问题情境，尊重阅读教学对提高学生综合阅读能力的教学价值，坚持理论与实践相结合，教师要引导学生将眼光延伸到教材以外的地方，不要因为课堂上的语文教材而使自己的语文思维受限。最后，教师要引导学生对语文知识进行活学活用，将核心素养能力融入语文教学全过程，培养全面发展的高素质人才。

## 参考文献

- [1]王翠珍.基于核心素养下语文阅读教学策略[J].文学教育(上),2020(05):112-113.
- [2]雷萍.基于核心素养下的高中语文阅读教学策略[J].华夏教师,2020(14):32-33.
- [3]王亚君.核心素养背景下高中语文阅读教学策略构建[J].科技资讯,2020,18(10):171-172.
- [4]宫艳歌.核心素养培养视角下的高中语文阅读教学指导分析[J].华夏教师,2019(30):39.
- [5]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):164.
- [6]高春泉.核心素养下高中语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):165.
- [7]陈菲.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J].文学教育(下),2019(07):86-87.
- [8]邓可成.基于核心素养的高中语文阅读教学策略[J].汉字文化,2019(12):91+93.
- [9]陈涛,巩道坤.基于核心素养的高中语文阅读教学策略探究[J].现代教育,2018(09):52-53.
- [10]罗丽.核心素养下高中语文有效教学策略研究[J].华夏教师,2018(20):65.