

浅析初中生物课堂生活化教学的实践

徐丹

江苏省靖江市西来镇土桥实验学校

[摘要]初中生物作为初中整个课程体系中非常重要的学科,综合性和难度都较大,加上还有很多学生们记忆背诵的知识,无形给学生们带来了许多学习压力。生活化教学与初中生物教学的融合,能够通过构建熟悉的生活场景,将生物内容直观化,便于学生们的理解和应用。故本文主要结合初中生物教学相关内容,探讨生活化教学的相关策略。

[关键词]初中生物;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1142

知识来源于生活,更要服务于生活。任何一门学科都离不开生活,或者是任何一门学科都是基于对生活的观察、理解和探索后经过高度概况和总结所得的抽象内容。好的学习也应该是属于一个系统化行为,包括学习、积累、总结和复习环节。初中生物的生活化教学是对传统应试教育的一种改良,有利于促进学生们的核心素养全面发展。

一、生活化教学内涵解析

所谓生活化教学是指将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,同时将教学的目的要求转化为学生作为生活主体的内在需要,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶。因此教育要立足于现实生活,更要回归生活,学生作为学习者更要参与体验生活。但是这里的生活并不是指琐碎的日常生活,而是要能够反映社会和人类发展规律的,对人们发展具有深刻意义的人类生活,包括社会生活等。

二、初中生物生活化教学现状分析

(一)教师的生活化教学能力不足

由于大部分生物教师习惯了传统的教学方式,也已经形成了固有的教学思维,生活化教学能力有所欠缺,导致整体的教学效果不佳。教师们对于生活化教学的理解不够透彻,认为只要在过程中举的例子是和实际生活相关的就可以,但是生物虽然与生活联系紧密,但是还是应该高于实际生活的。教师必须要能够具备在生活中提炼关键教学元素的能力,并紧紧贴合教学目标实施教学内容。

(二)生活化教学流于形式

很多教师在听闻生活化教学之后,出现了一种教学误区,就是为了教学生活化而生活化,让学生们觉得有一种生硬的感觉。学生们未能在学习过程中感知到地理生活化的内涵价值。

三、初中生物生活化教学策略

(一)创设生活情境,联系生物知识展开教学

生活情境的创设对于生物学习来说是具有很好的应用价值的,首先生活情境是依托于现实生活的,学生们更容易进入生物学习情境,也能更加快速的理解生物知识;其次,生活情境是具有互动性和趣味性的,学生们不容易陷入枯燥的学习情绪,总而言之,生物生活情境是具有显著的教学效果的。

例如在学习《生物圈中的绿色植物—绿色植物的光合作用和呼吸作用》的时候,教师可以在课堂上借助学生们平日都比较熟悉的绿色植物作为教学工具,如以盆栽植物:绿萝为例,然后还拿来一个黑色的纸箱子和透明的玻璃盒子为教具。教师可以将绿萝放置在透明的玻璃盒子里模拟是白天的光合作用,让阳光或者灯光能够照耀在植物上,因为根据理论植物光合作用的产物是有机物、水等,教师可以拿出湿度检测器测量光合作用之后是否湿度增加的方式,判断是否有水产生?同样,教师也可以借用黑色纸盒子,模拟植物的呼吸作用过程,呼吸作用的产物为二氧化碳、水和大量能量,其中比较具有代表性的产物就是二氧化碳,教师可以通过对比呼吸作用前后,澄清石灰水变浑浊程度的变化来判断是否二氧化碳浓度有所增加?因为绿萝植物几乎是学生们都熟悉的一类植物,而且养殖率非常

高,能够成为很好的生活教学素材,这种构建生活实验情境的方式也是比较可取的教学方法。

(二)布置课后作业,融入生活理念

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”教师在课堂上讲解千遍万遍,还不如学生们自己投身到实际生活当中体验一次。初中生物课后作业是整个生物学习阶段必不可少的环节,但是目前来看还是以大量的生物习题练习为主,建议教师创新生物作业,将作业分为理论性和实践性作业,以布置生活化的生物作业来帮助学生们展开更好的生物学习。

例如在学习《动物行为的主要类型》的时候,因为这部分内容的主要教学目标是例让学生们具备说出动物行为的主要类型,并能够说明动物的社群行为对生物生存和发展的意义。教师建议给学生们布置一项实践性较强的生活化作业。如要求学生回去研究“蚂蚁”觅食行为,学生们需要自己备好能够吸引蚂蚁觅食的食物,这个由学生们自己设计,还需制定相应的实验方案,并用放大镜观察蚂蚁的觅食行为,学生们经过课后实验之后必须要掌握两个问题:蚂蚁是怎么觅食的?蚂蚁最喜欢的食物是什么?学生们可以在课堂上进行充分交流。

(三)基于实际问题,设计生活化生物问题

以实际问题作为向导,通过提问生活化的问题是能够引起学生们共鸣和自主思考的。而且课堂问题的设计还能够明显增强整个课堂的互动性,营造出更好的课堂氛围,学生们也能够受到问题的启迪,从而展现出更多元的思维特点。

例如在学习《食品保存》的相关内容的时候,教师可以如此提问:“生活中同学们是否观察过食物的霉变过程?不同食物的霉变条件、霉变时间是否有所变化?同学们在日常生活过程中是否有哪些延缓食物霉变的好方法?提出的问题都是和生活息息相关的,也能够更好的启发学生们的思考。

结语:

初中生物本就与人们的生活联系非常紧密,故采用生活化教学能够有意识地培养学生们的生活问题解决能力,加深学生们对生物知识的理解。其中生活情境教学法、生活化作业等教学手段都是非常不错的教学方式,均能够取得不错的教学效果。

参考文献:

- [1]唐素萍.浅谈关于初中生物实现生活化教学策略[J].2021(2016-12):221-.
- [2]张飞.浅谈生活化教学策略在初中生物课堂的实践应用[J].东西南北:教育,2020(5):1.
- [3]张欣宇.构建初中生物生活化课堂的教学实践研究[J].2021(2018-2):72-72.
- [4]吴乙旺.浅谈在初中生物中的有效应用生活化教学[J].中外交流,2019.
- [5]刘娟.解析新课改下初中生物课堂生活化教学策略[J].软件:电子版,2019,000(004):34.
- [6]史经布.初中生物课堂生活化教学模式的构建策略[J].数理化解题研究,2020(11):2.