

# 浅谈小学高年级数学应用题教学策略

王瑜

湛江经济技术开发区觉民小学

**[摘要]** 数学课堂的教学重点是“解决问题”，学生在面对与生活有关的真实问题时，要主动尝试运用所学到的数学思维和方法去解决，锻炼自己的数学能力。在这个目标的指导下，新教材中不分章节设置应用题，而是分散到例题和练习题中，目的不是为难学生，而是教会学生如何灵活解决问题。教师的教学十分重要，要教会学生从不同的角度考虑问题，一题多解，让学生从多角度解决问题。所以，对高年级数学应用题教学中问题的发掘与对策的研究非常重要。文章将探讨小学高年级数学应用题教学策略。

**[关键词]** 小学；高年级；数学；应用题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.388

## 前言

要想实现有效的教学，需要教师不断改进自身的教学观和教育观，而应用题正是一个很好的着眼点。在有效的应用题课堂教学中，可以很好地提高学生的学习效率和学习质量，让他们在应用题的学习中培养自身的科学思维和探究精神，从而促进学生的全面发展。

### 一、小学高年级数学应用题教学存在的问题

#### 1. 应用题教学实践思考欠缺

现在很多小学的应用题在选题方面，都选择那些比较抽象的应用题，它们与生活实际的联系是比较少的。而学生在面对这种题的时候很容易出现厌恶的心理状态，因此当教师在选择应用题的时候，应该考虑到将题目与生活联系起来，使其不断地变得生活化。然而很多教师忽略了这方面的要求，只是让学生不断增加做题的量，对于教学过程采取了轻视的态度，只看重学生的做题结果。这样学生在解题的时候，就会习惯用惯用套路，而缺少新意，思维也无法得到相应的提高，影响其今后的深入学习。

#### 2. 教学方式较为单一

在应用题教学当中，其最为实际的问题就在于改进教学方法，使学生能善于用多种角度去理解应用题。然而很多教师在教学过程当中并没有改革教学方式，只是保持比较守旧的观念，通过传统教学方法将课堂变成单一化的教学模式。这种教学方式没有办法使学生的学习得到很好的提升，也无法提高其解题技巧，导致学生越学态度越差，进而丧失学习兴趣，使思维无法得到发散，最终影响教学的效果。

#### 3. 学生题目理解能力存在不足

解决数学应用题需要学生有一定的理解能力，读懂题目是解决问题的关键，这些题目常常会设置一些模糊变量，学生要做的就是从题目中找到正确的等量关系式，辨别正确的变量，所以学生要理解题目，不光光是从题目里找数。而有些学生不愿去思考，这是一个很大的问题。

### 二、小学高年级数学应用题教学策略

#### 1. 创设课堂氛围，重视基础知识

生动的课堂氛围是我们老师一直追求的，而教师总是不想

浪费每一分钟，只专注于讲课，专注于题目本身，往往忽略了一些学生听课不认真、打瞌睡、走神的问题，这样容易导致学生基础知识掌握不牢靠，时间一长不会的内容越来越多，严重影响学习效果，出现自我否定，不想上学等问题。鉴于此，教师要积极调动课堂氛围，使每个学生沉浸在学习的乐趣中，经常提问一些容易走神、打瞌睡的学生，使学生集中精力听课，这样能使教学效果事半功倍。小学数学基础知识教学除了教学基本的知识点之外，本质上还是数量关系的教学。在实际问题中，学生对数量关系的分析是十分重要的。只有理解了数学关系，探究到问题的本质，才能解决不同类型的题目，这是对解决问题能力的一种培养。而对于数量关系的教学，教师也不能急功近利，而要循序渐进，这不仅仅是让学生掌握数学知识，还要培养数学思想。新课标要求教师在培养学生掌握数量关系的过程中，循序渐进地锻炼学生的数学思想。所以，教师要变换类型给学生分析数量关系。

#### 2. 因材施教，教学联系生活

由于小学生的学习能力和思维逻辑都是不同的，对于学习应用题的态度也有较大的差别。在这种差异性较大的课堂教学中，教师可以采用因材施教的教学方式，在掌握小学生学习情况的基础上为他们制定不同的学习计划，这样有利于培养个性化的学生，提高学生整体的水平，做到公平化教学。为更好地保证应用题的准确率，需要小学生在解答时认真审题，正确运用数学知识及计算无误，但是在解答时还是会有很多粗心的情况发生，这时教师就要教导学生在每写完一题后养成检查的好习惯，不要全部写完一起检查。老师可以对频频出现不同问题的学生制定学习计划，让他们在自己的薄弱之处加以巩固，进而提高学生学习数学的效率和质量。教师还可以对学生的语言能力进行培养，从而促进学生更好地理解题意。

小学阶段的应用题难度相对较低，学生的知识面相对狭窄，因此应用题大多取材于生活，这就要求教师在讲解不同类型应用题时应与生活知识联系起来，增加学生对数学题的好感度，从而激发学生更加积极主动地去解答应用题。应用题将生活中的事例转换成教学素材，这对小学生学习数学知识来说是十分有利的，这样他们就不会在心理上畏惧应用题，从而激发

他们的学习兴趣。这对有效问题的情境创设也是一个很好的启发,比如,在学习“分数”时就可以把应用题和生活相结合,班里的同学小明和小亮都喜欢集卡片,小明把自己50张卡片的五分之二送给小亮,小亮作为回礼也将自己60张卡片的三分之一送给小明,请问现在他们的卡片数各是多少?像这种生活化趣味的情境教学可以很好地帮助学生提高学习积极性,从而锻炼学生解答应用题的能力。

### 3. 教师指导解题思路,培养学生思考能力

解答应用题都有固定的思路和解题技巧,学生因为对知识的掌握不够熟练,没有建立起完善的数学知识体系,大多缺乏熟练的解题技巧,解题效率也不高。因此,教师在平时的教学过程中,就要注意指导学生有效的解题技巧,鼓励学生充分发挥自身的创造力,拓展自身的发散思维,深入题目本质,找准题目重点,进而顺利找到正确的解题思路,促进学生学习能力的不断提升[4]。例如,在学习最经典的“鸡兔同笼”应用题时,教师要引导学生利用公式对问题内容进行推导。题目告知鸡和兔的总数量以及脚的总数量,并询问鸡和兔一共有多少只。教师请学生根据所学的公式,将实际脚的数量减2乘以鸡兔总数再除以4减2,得出兔子的数量,4乘以鸡兔总数减去实际脚数再除以4减2,得出鸡的数量。通过这种引导学生思考的方式,使学生充分调动自身的大脑思维,灵活运用学到的数学公式来解答题目,学生在解题过程中,不仅掌握了高效的学习方法和解题技巧,还有效锻炼了自身的发散思维和逻辑推理能力,掌握了熟练使用公式来推理和解题的方法与技能,在以后解答应用题时,也能更好地运用公式进行题目解答。

许多应用题场景都与我们的现实生活联系密切,要有效提高学生的学习效率,教师就要善于联系实际展开教学,培养学生良好的思考习惯,引导学生自主思考知识与实际生活之间的密切联系,并顺利利用学到的知识找到解题思路,并实现对知识的迁移与转化。例如,在学习“比的应用”时,教师就可以在课前为学生布置自主探究活动,请学生调查实际生活中的比,在下次上课时,请学生上台分享自己的数据成果,并说一说自己是怎么获得这些比的。在进行完这一环节后,再引入新课教学,如此,学生就能感受到按比例分配的计算来源于自己的实际生活。教师通过生活实际引入按比例分配的计算,能够让学生主动运用学到的知识来解决简单的实际问题,促使学生真切感受到数学知识与实际生活间的密切关系,增强学生对数学应用题本质的认识,增强学生的数学知识与技能。

### 4. 创编应用题,培养学生分析能力

在应用题教学过程当中,最为本质的教学方法就是提高学生主动学习的能力。教师在教学时可通过引导学生积极创编应用题,提高学生对于应用题特征的掌握,从而得到有效的解决策略。这样不仅可以使学生主动学习,而且能提高他们的思维逻辑能力。此外,通过对于学生所创编应用题的质量分析,教

师还可以充分了解到学生在做题过程当中出现的不足,有哪些优势。这样在学生自编应用题时,教师就可以向学生明确应用题的相关规定,比如需要符合逻辑,避免出现相互差错,此外还应该符合生活实际,避免出现那些夸大的情况。这样教师就可以通过学生可以理解的通俗语言,进行创造性地编写,使这些应用题能够概括学生所学的数学知识。

许多应用题当中需要运用到等量关系,因此对于其知识的分析也是解题的关键因素之一,同时也是小学高年级在数学应用题教学当中最为重要的一点。很多情况下,对于应用题的解决过程,实际上就是对题目当中所提出的一些数量关系进行分析。只有处理好这些数量关系之后,才可以通过已知条件从而求出问题答案。如果对于数量关系的处理十分马虎,那么就没有办法高效地解决数学题,其准确率也会大打折扣。为了解决这个问题,教师在进行应用题教学的时候,应该使学生更加关注对等量关系的分析,让学生牢牢记住一些较为基础的关系知识,从而在教学当中利用题型来解决一些重点分析问题,如渗透分析等量的关系。不同于简单的计算题,应用题的本质目的就是为考察学生的综合能力。因此在给出的一些条件当中,学生应该对其认真的筛选,才可以选择最为关键的解题点,从而找到问题的突破口,提升自己的做题速度。然而在具体的解题过程当中,对于不同的题型,学生之间的把握程度有相当大的差异。比如对一些假设分析题目时,一些学习较好的学生对题目当中的隐含内容可以进行准确的把握,对于题目的关键也能理解,但是那些较差的学生就无法做到这一点。因此,教师应该将教学重点放在培养学生分析数学应用题的能力方面,在条件和问题当中寻找那些最有力的解决依据。这样学生才可以更好地掌握题目中所包含的意思,对于已知条件和一些隐含的条件也可以得到充分的了解,从而提高解决问题的效率。在教学当中,教师可通过引导学生提高观察和思维能力,训练学生分析能力,从而提高他们的思维,并且建立较为抽象的数学模型。

## 三、结语

综上所述,应用题教学是小学数学的重点,尤其是进入高年级数学阶段后,应用题的复杂程度与难度都有了极大提升。教师要从学生的实际出发,了解学生学习中存在的困难,设计有效的应对策略。小学是培养学生思维能力和核心素养的最好阶段,需要教师在这段时期在数学应用题的练习中增强学生的分析能力和解题能力,最终达到提高解答应用题的能力的目的。

## 参考文献

- [1]刘锋.对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):147-148.
- [2]蔺佳彤,周春玲.新课程理念下小学数学应用题教学策略探索[J].职业技术,2017,16(09):92-93.