

开展初中班级管理的策略探究

张显振

山东省肥城市桃都中学

[摘要]初中学生是一个特殊的群体,在这个特殊小组的领导下,初中班主任应积极分析当前班级管理的问题,并从班级管理问题入手,采取科学有效的班级管理方式帮助学生健康成长,并促进学习进度。因此,本文对班级管理中的问题进行了分析,并为班级管理工作提供了方法指导,以更好地促进班级管理的工作。

[关键词]初中;班级管理;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1243

引言:

初中生在青少年时期,他们通常是脆弱和极端的,他们对很多事情都感兴趣,但是他们没有能力区分是非。他们想摆脱父母的控制,但心理耐力较弱。初中生的自制力低下,面对社会上的种种诱惑,很容易陷入进去。在学校,学生会躲藏起来,害怕老师。因此,这就要求管理者有一些见解,以便及时识别不良的现象,并进行有效的干预。

一、初中班级管理问题

(一)初中生缺乏心理辅导和关注

目前,在我国的初中,初中生没有得到太多的心理辅导和关注。当班级教育者实施班级管理时,对学生的常规心理咨询和关注度过低,甚至由于心理问题,学生的状况也较差。许多课堂教育者存在困惑,我不知道为什么。也有一些教育工作者即使知道问题,也不会关注和解决问题。结果,承受过大心理压力和问题的初中学生无法实现健康成长,也阻碍他们的心理发展。由于班主任的疏忽,一些教学中的事故并不少见。许多事故是由于学生的心理健康造成的。由于初中青年在青少年时期和叛乱时期,他们的情绪波动很大。因此需要班主任注意学生的心理问题。否则,会导致不良的结果。

(二)缺乏沟通能力

素质教育主张以学生为主体。师生既是老师又是朋友。但是,在中学时期,师生的“师道尊严”仍然很明显,尤其是在在校长与学生之间的关系上。大多数课堂教育者认为,高年级学生仍不成熟,不应与他们建立密切关系。必须明确“上下”与“自卑”之间的关系,否则不利于有效的课堂管理。结果,班主任在与学生互动时经常以较高的态度向学生宣讲,老师与学生之间产生了强烈的距离感,难以有效地进行课堂管理。

(三)缺乏人性化的治理

因为应试教育的概念根深蒂固,所以许多中学都着重于管理初中生的学业成绩。许多老师无法摆脱应试教育的束缚。在他们眼里,只有学生的成绩。他们完全没有注意他们的正常生活。结果,班级领导缺乏人性化。在他们当中,这

类班级中的教育工作者并不少。只有成绩优秀的学生才会受到重视和欢迎。也有一些课堂教育者忽略成绩不佳的学生,并没有尽最大的努力帮助他们提高成绩和调整学习心态,而是当他们做出不好行为才勉强阻止他们。由于这些不良的管理方式,许多初中生的心理不健康,他们在心理上有偏见,这种后果不仅无法提高学业成绩,而且在身体和精神上都是有害的。

二、开展初中班级管理的有效策略特探究

(一)班主任需要严于律己,率先垂范

学校是学生除了家庭以外最熟悉的场所,班主任则是学校生活中与学生相处时间最久的人,我们的一言一行会对学生的行为模式产生潜移默化的作用,不论是好的行为还是不好的行为都会被学生观察到,被学生无意识地模仿。在这种情况下,班主任必须要意识到规范自身行为的重要性,时刻将为人师表记在心上,用严格的规范约束自我,成为学生的榜样。班主任在工作中需要十分看重对自身行为的约束,不论是课堂教学上的行为表现,还是平日的细节表现上都高度警惕,比如在平时上课需要提前到教室,下课时每次都叮嘱学生注意安全,并且对于亲力亲为的事情绝不假手于人,课间常常自己擦黑板、整理教具,无形中让学生明白守时、自己的事情自己做等道理,间接地促成学生良好习惯的养成。通过日复一日地以身作则,班主任在学生心目中的形象也更加高大,许多学生愿意以同样的标准自我要求,以此可以达到班级管理的目的。

(二)完善班级干部,创建班级班规

班干部中,特别是班长是整个班级核心、灵魂,班干部要有正能量,能坚持原则,敢于向不良思想和行为做斗争,能自觉维护班级荣誉。选好班干部能协助班主任和任课老师教育学生增强组织性、纪律性,协助班主任组织同学参加各种有意义活动,使班主任,任课老师顺利完成学校的工作。选好班干部,能关心全部同学的生活,团结友爱,互相帮助,维护同学的正当权益,反应同学们的建议、意见和要求,促进同学间团结,共同进步。所以在刚接到一个新班级的时候,班主任就要有观察力,选好班干部,做好班干部的

坚实后盾，是管好班级的一个重要因素。

没有规矩不成方圆，要管理好班级，包括班干部在内的每一位同学都要遵守班级、学校的规章制度，制定一个合理的班规是非常重要的。根据每个班级的特点，可以制定一个操行分制度，按照每天日常行为规范做好加分、扣分，一周总结，实行奖惩，让每个同学都有规则意识。

（三）创设丰富多彩的班集体活动，增强班集体凝聚力

凝聚力是一个班级能够成为整体的必备条件，班级只有具备凝聚力才会给学生带来归属感，使学生愿意在班级中遵守共同的守则，听从教师的教导，以友好的态度对待同班的其他学生。班级一旦丧失了凝聚力，将会长期处于死气沉沉的状态下，导致学生失去应有的活力。因此，我把增强班集体凝聚力作为班主任工作的一项重点。据我观察，处于青春期的初中生大多十分活泼好动，渴望得到他人的注意力，继而展现自我的独特性。因此班主任在班级中可以经常组织集体活动来激活学生的表现力，例如开展讲故事，唱歌，赛跑，篮球赛等活动，让学生拥有释放热情的机会，这一方面给予了学生表现自我的机会，另一方面增进了学生间的了解，使学生更迅速地建立友谊。在不断组织这类活动的过程中，信任学生、认可学生的爱好也是师生相处的诀窍，我们必须意识到学生思想不成熟这件事是客观存在的，并给予积极的态度，引导他们慢慢了解客观世界的正确处事方法，怀着一颗有爱的心与他们相处。班主任只有将自己也看作班级的一份子，班级的凝聚力才能真正地形成。

（四）班级的多元化，让每个孩子绽放精彩

在一个班级中有成绩优秀的学生，也有成绩落后的学生。成绩优秀的学生得到家长、老师更多的表扬，因此他们更自信。而成绩落后的学生得到家长、老师的赞扬较少，因此他们更自卑，他们更容易犯错。实际上，每一个孩子都有优点，就行花朵一样有的先开，有的后开。作为班主任应该了解学生，根据学生能力在不同岗位发挥他们的作用，让每一朵花绽放精彩。

班级管理，要相信学生、引导学生、发挥学生特长。如果学生成绩不是很好，但是美术特别棒，可以让他负责班级的黑板报、海报宣传等。如果学生的成绩不是很优秀，但是体育成绩好，在运动会中，可以带领班级以最优方式参加比赛，可以使该班的团体总分名列前茅。如果学生的成绩不是最优，但是可以唱歌、跳舞，可以在学校的文艺表演中，发挥这类学生的优势。

（五）及时与任课老师沟通，为师生架起桥梁

虽然班主任是班级建设的核心力量之一，但班级日常事务的管理不能仅仅依靠班主任，任何参与其中的教师与学生都应

做好自己的工作，共同建设文明班集体。班主任在工作中应学会寻找外力支持，多与班级其他任课教师合作，遇到问题时共同寻找解决方案，做到集思广益。比如说，班主任需要在平时注重和任课教师的沟通，在不上课的时候经常到教室门口观察学生与教师的相处状态，课间和课后以聊天的方式向教师和学生了解情况，寻找潜在的问题并提前预防。在平日的管理中，学生上课迟到的现象较为常见，这也是任课教师最容易与学生发生矛盾的场景，有时任课教师还会带着迟到的学生到班主任这里寻求“裁决”；针对这种情况，班主任可以从换位思考的角度出发，要求学生先向任课教师道歉，再跟任课教师讲清楚，随后，班主任还需继续与任课教师讨论怎样设置合理的预防机制，避免学生迟到，并与任课教师结合不同学生的特点进行讨论，找到正确的教育方式。

（六）加强与家长的联系，拓展校外教育

在全社会教育理念不断进步的当下，家长对学生的期望值普遍提升，大多数家长都希望自己的孩子能够获得全方位的发展，将自己全部的精力都投放在孩子的教育上。这种望子成龙、望女成凤的心理十分普遍，带有这种心理的家长在把孩子交到学校后，会分外关注学校教育的内容与状况，而班主任作为学校与家庭的重要沟通纽带，需要合理地处理家长的诉求。在工作中，班主任一方面要及时了解学生身上的变化，对每一名学生的成长状况、性格特点与能力水平了然于胸，另一方面要积极去家长进行配合，定期对家长进行家庭教育指导，帮助家长树立科学的教育观念，从而配合学校开展课外教育，实现良好的家校配合。

结语：

在开展初中班级管理的过程中，从以上分析可以看出，管理初中学生并不容易，班主任肩上的负担很重，工作也很辛苦。但是，作为社会主义的创造者，他们承担着为祖国服务的责任和义务，要为教育行业做出贡献。这意味着无论实际工作有多艰辛，我们都不应轻易放弃。相反，必须坚持不懈地做好管理，与时俱进，保持终身学习的观念，从发展的角度看待学生，照顾学生，爱护学生，对学生保持耐心，使学生真正地生活和学习。

参考文献：

- [1] 余千钧. 以人为本，打造和谐班级——谈中学班主任的班级管理[J]. 高考, 2019(29): 38-38.
- [2] 杨晓玲, 韩晓玲. 新课程背景下初中班主任高效管理工作探究[J]. 学周刊, 2020(31): 185-186.
- [3] 赵玉莹. 试论教育改革背景下初中班主任工作现状及策略[J]. 读写算, 2020(27): 135-136.