

扩招背景下高职院校工科专业课程思政的探索与展望

薛新白

安徽职业技术学院机电工程学院

[摘要]在高职院校“百万扩招”的背景下，面对农民工、退役士兵、下岗失业人员等不同职业背景、年龄层次的学生，需要通过课程思政建设提高班级凝聚力、培养爱国主义情怀和工匠精神。根据社会扩招学生的特点，遵循“三全育人”鲜明导向，本文介绍了“读原著—悟原理—融元素—促升华”四维教学模式，为推进和深化高职院校工科专业课程思政建设提供参考。

[关键词]课程思政；百万扩招；职业教育；在线学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1871

0 引言

课堂教学是高校开展立德树人教学任务的主阵地，课程思政作为智育和德育的桥梁，一边连接着知识和技能，一边连接着价值和道德，要贯彻落实思想政治工作，充分发挥课堂教学的作用，不断创新改革，形成教育合力^{[1][2]}。在专业课中实施课程思政能够最大限度地发挥的育人功能，切实提高教学质量。

自2019年起，全国高职院校大规模扩招100万人^[3]。安徽职业技术学院机电工程学院在19年和20年共招收了427名学生，面对农民工、退役士兵、下岗失业人员等不同职业背景的学生，教学团队以总书记新时代中国特色社会主义思想为引领，以立德树人根本任务贯穿各项工作始终，采用“读原著—悟原理—融元素—促升华”四维教学模式，持续推进和深化课程思政建设，增强扩招班学生的向心力、凝聚力，弘扬工匠精神和劳动精神，激励学生走技能成才、技能报国之路，为促进就业创业创新、推动经济高质量发展提供强有力人才保障。

1 课程思政教学实践情况

1.1 读原著——党建引领 原著原理浸润初心

社招班的学生大部分都有社会工作经历，在这样的课堂上，想实现价值引领、知识教育、技能培养有机统一，必须得让教育者先受教育。“欲人勿疑，必先自信”，专业课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，才能讲得有底气，讲深讲透。因此课程团队教师在集体备课时，共读原著共悟原理，挖掘能用总书记新时代中国特色社会主义思想升华的专业课知识点，教师从真学到真信，由真信引真情，用真情去感染学生，引导学生立德成人、立志成才，让专业课程更有思想深度和人文温度。

1.2 悟原理——四法并举 总结提炼思政元素

结合专业性质和本课程教学目标，教学团队对教学大纲及教学内容进行梳理，并根据多年课程思政改革建设的过程中归纳出的联想法、改造法、引申法、提炼法等四种思政元素提炼方法。其中联想法^[4]是指由专业课程知识点联想到该知识点对应的技术应用案例；改造法是指由时政热点挖掘出相关思政元素；引申法是指由专业课程中物的变化规律推衍至人与社会的变化规律；提炼法是指从研究问题的方法论出

发，提炼专业课程中渗透的自然辩证法和哲学思想。

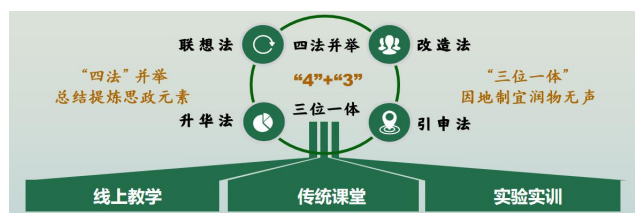


图1 思政元素提炼的四种方法

通过四法并举，将爱国主义情怀、奋斗精神、工匠精神、职业道德等思政元素有机融入专业课程的教学内容^[5]。以实训课程中触电急救常识章节为例，以“真”字贯穿教学全过程，通过四法并举，总结提炼融入思政元素。真情境，强匠心：根据主讲教师多年在电力企业一线的工作经历，通过展示安全事故的现场真实视频和照片，教育学生要遵守规章制度，要有安全意识，以及乐于助人的美好品德（联想法）。真工具，引专心：教师现场教学，演示心肺复苏操作技能，提醒学生注意每个环节的操作细节。培养学生专心、细致的学习态度和严谨、负责的工作作风（引申法）。请学生在校园3km的范围内寻找配置AED的具体地点。引导学生懂得凡事预则立不预则废的道理（提炼法）。真榜样，唤初心：利用武汉“最美护士”利用CPR施救休克路人的新闻，



图2 将思政元素嵌入在线技能培训平台

引导学生向榜样学习，弘扬见义勇为精神，乐于助人的正能量，号召学生做新一代向上向善的好青年（改造法）。

1.3 融元素——三全育人 因时制宜多方联动

社会扩招的学生年龄背景差距大，考虑到不少学生因为工学矛盾无法保证参加线下实训的时长。团队教师因时制宜开发出一套线上虚拟实训平台，将思政元素嵌入知识点，将社会主义核心价值观贯穿教育全过程，线上线下联合发力，保证学生全员参学，虚实结合，助力全方位育人。因时制宜，团队教师开发出一套线上虚拟实训平台，将思政元素嵌入知识点，将社会主义核心价值观贯穿教育全过程，线上线下联合发力，保证学生全员参学，虚实结合，助力全方位育人。

机电工程学院社招班中有23%的学生是退伍军人，其中优秀士兵比例占总人数的3%，教学团队因材施教，选择优秀士兵退伍军人担任课代表，通过课代表向全体学生弘扬主旋律，传递正能量。

1.4 促升华——三位一体 因地制宜润物无声

根据传统课堂、线上课堂和实训实操的不同特性，选择合适的方法和角度融入思政内容。传统课堂重教育，教师在课堂上讲授知识点时，将相关思政元素的视频、图片嵌入课件，用直观的视听冲击，情真意切的讲述分析，让爱国主义的思想入心入脑。线上课堂重引导，线上教学没有师生面对面，学生心态放松，采用翻转课堂的方式，引入相关热点话题，让学生通过语音文字，谈思考谈感受，避免一味地灌输，在潜移默化中引导学生树立正确的人生观、价值观。实验实训重熏陶，教师基本功要扎实，通过以身作则进行实操演示，培养学生严谨细致的工作作风和精益求精的工匠精神。

2 课程思政实施成效

多措并举，打造过硬团队。“问渠那得清如许，为有源头活水来”通过读原著、悟原理加强教师思想政治教育，引导团队教师树立“课程思政”理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。集体备课期间，团队一名教师受到感召，递交入党申请书。

教学相长，凝聚思政合力。参加继续教育的学生，有23%是退伍军人，其中优秀士兵比例占总人数的5%，教师的专业素养与退伍军人的实践经历，深度融合、优势互补、教学相长，形成思政合力，真正做到在价值传播中凝聚知识底蕴，在知识传播中实现价值引领。

知行合一，促进全面发展。线下实操、软件平台虚实结合，线上教育、传统课堂双线联动，校企合作、资源共享多方发力，把思政元素融入专业课程，把实践育人纳入思政体系，知行合一，促进学生全面发展。

3 课程思政的特色与创新

强信念促教师改革：讲好课程思政关键在教师^[6]。要将专业课程的学术性与政治性、思想性结合起来，不仅要有“术”（联想、改造、引申、提炼四法），也有“学”（读原著、悟原理），更要有“道”（融元素、促升华）。要不断提高团队党员教师比例，提高教师政治素养，让有信仰的人讲信仰，让课程思政更富感染力。

敢创新促教法改革：明确课程思政不是简单的专业课+政治宣传，要重复挖掘知识点与思政元素的相关性，在已有的“三位一体”教学模式基础上，积极运用现代信息技术等手段建设智慧课堂。激发学习兴趣。

重融合促教材改革：在确保教学内容规范性、科学性的基础上，自编教材，将思政元素链接至相关知识点。打造专业过硬、政治要强的精品教材。

4 结语

目前专业课教师队伍的思政素养决定了课程思政元素的提炼，而教师的课程思政能力水平决定了课程思政的教学效果。本本创新性提出“读原著—悟原理—融元素—促升华”四步教学法，并通过四法并举，总结提炼思政元素，让“公式化”的方法，助力教师思政元素提炼效率和以及融合的水平；三位一体，因地制宜润物无声，打造课程思政精品教学案例，为工科类型的专业课程思政元素的挖掘和融入提供参考。

参考文献

- [1] 赵黎, 颜秀霞. 机械设计基础课程思政“四阶段递进式”教学设计探索[J]. 现代职业教育, 2021(01): 190-191.
- [2] 朱文博, 纪海慧, 李海渊, 郭焱现. “工程制图”课程思政探讨[J]. 南方农机, 2021, 52(03): 134-136.
- [3] 林坚. 基于“四维度”的高职院校思政课教学改革研究——以百万扩招为背景[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(01): 80-82.
- [4] 王望. 机械类专业课程思政案例设计方法及应用——以“机械设计基础”课程为例[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(01): 104-107.
- [5] 唐正玲, 胡蕙芳. “大思政”视域下高职院校课程思政建设研究与展望——新生研讨课发挥课程思政效力的实践探索[J]. 职业技术教育, 2021, 42(08): 60-64.
- [6] 马玉文, 李栋祥, 刘晓, 赵鹏. 工科专业课教师实施课程思政的路径[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(06): 88-89.

基金项目：安徽职业技术学院2021年度校级质量工程提质增效行动计划专项项目（2021xjtz061）

作者简介：

作者：薛新白（1991-），女，河南唐河人，硕士，讲师，从事电气自动化技术教学和研究工作。