

中小学英语教学的衔接性问题研究

陈诗怡

扬州大学 江苏 扬州 225000

[摘要]小学生升入初中后,学习环境、教材内容、教师讲课方法都产生巨大变化,很多学生短时间内无法适应,英语教学的衔接问题也逐渐显露。如何帮助学生从小学英语顺利过度到中学英语的学习成为长期普遍存在的问题,对中小学英语教学的衔接问题应展开全面的分析探讨,从学生、教师两个层面出发深入分析其中存在的问题及原因,探寻一系列科学的改进策略,以期对未来英语教学指明方向。

[关键词]中小学; 英语教学; 衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1477

一、研究背景

目前学生从小学步入中学的过程中客观上存在着不适应的地方。小学教育中虽然开设了英语课程,但由于小学生接受能力有限,存在发音、单词拼写、句法结构的掌握情况较薄弱等问题,致使部分学生英语成绩较差,在跨入中学后更难以跟上英语教学步伐。此外,由于初中英语学习难度增加,对低年级初中生存在挑战,中小学英语教学的衔接出现障碍。对比小学初中阶段英语教学方法,不难发现两阶段的英语教学方式存在差异。小学阶段英语教学以说、唱为主,逐步引导学生在说、唱过程中掌握基础单词、短语等。但中学教师不仅要讲解句法结构、英语词汇使用等,还要求学生掌握阅读理解的方法技巧。此种变化对学生英语学习的影响不可忽视。^[1]

二、中小学英语衔接教学问题的原因探讨

(一) 师资存在差异

师资水平是影响教学成果的重要因素,也是导致中小学英语教学衔接不到位的主要原因之一。就目前来看,我国很多小学的师资力量比较薄弱,没有面向社会招聘专业的英语师范毕业生。对于初中英语教师的要求远高于小学英语教师,不仅要求初中英语教师可以讲解教材英语知识,还需要讲解阅读理解、句法结构等。且初中英语教师拥有更多的培训机会,这就使得中小学的英语教学存在巨大的断档现象。初中教师和小学教师之间相互交流的机会也很少,即使初中老师和小学老师开展过相互听课活动,但也很有限,难以解决实质性问题。

(二) 教材难以衔接

目前,现行的小学英语教材版本至少有5种,各地区、各学校选用的英语教材存在差异。以苏州市为例,苏州地区各学校学生所用教材大体相同,但补充材料不尽相同。除几所直属学校用上海牛津和校编教材外,一般公立学校都采用苏教版译林,各区自加辅助教材,如剑桥英语,新概念英语等。三至六年级学生所用教材多是译林出版社义务教育教科书《英语English》(三年级为起点)。初中英语教材以《牛津初中英语》为主,各校采用不同补充教材。各学校英语教材及选取的补充学习材料不尽相同,也是导致中小学教学衔接出现问题的原因之一。

(三) 教学存在差异

小学阶段教学任务主要侧重于培养学生听说能力,教师的教学任务相对比较轻松,运用的教学方法也比较多样。而在初中英语课堂教学中,教师以传授知识为主,采用较为单一的教学方法,学生被动接受,因而其积极性会大大下降。

针对的目标群体不同,评价标准也会产生相应变化。基于小学生的特点,小学教师的评价方式比较多样。教师通常采取积极表扬的评价方式,关注学生学习过程,鼓励学生继续努力。初中阶段恰恰相反,学校、教师及家长过分注重学业成绩结果,教师评价方式也较为单一,大部分教师及家长以分数为衡量学生的唯一标准,学生在短时间内对教师及家长态度的转变也难以适应。

三、中小学英语教学的衔接策略

通过分析与研究现行的教材、教师的教学方法及学生的学习情况,得出以下有助于提高中小学英语教学的衔接策略。

(一) 衔接教学内容

教材是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料,也是教师开展教学活动的主要依据。因此,中小学英语教学的衔接,首先需从熟悉中小学教材着手。不同学段的老师不仅要清楚自己所教学段的内容,同时必须了解前后衔接学段的内容。只有更好地了解不同阶段的教材,了解学生前后阶段所需学习的内容,才能更好地进行教学。^[3]其次,为了使学生有收获,并为更高阶段的英语学习打好基础,可选取补充材料,根据不同年级教材的话题,按照话题匹配原则,增加拓展内容,以此来确保学生对相同话题不同材料的新鲜感。

(二) 衔接教学方法

教学方法是教师和学生为了完成教学任务而各自采取的方法,是教授方法与学习方法的统一。学校间可定期开展中小学英语课堂互动活动,加强中小学外语教师交流。可以采取七年级老师去上六年级的英语课,六年级的老师来上七年级的英语课的方式,换位感受教材和学生。

在同话题中小学英语分别教学过程中,我们认识到:小学阶段的英语教学,需要在保留课堂趣味性和参与性的基础上,挖掘教材的深度和交际性,创设真实情境,将语言知识放在有意义的情境中去交流,最终达到学以致用目的,同时应适当渗透初中教学方法。^[2]对于初中起始阶段,初中教师在教学方法的选择和设计上,可对小学教师使用的教法有选择地继承和发展,借鉴小学重视导入的方法,通过歌曲、视频等各种形式激发学生的兴趣,教学过程注意趣味性与知识性的有机结合。另外,保留初中英语教师注重语言知识的讲解和语言综合运用能力培养的优点。

(三) 衔接教学评价

教学评价需要依据教学目标,对课堂上教和学进行评判,用来检验教师的教学效果和学生的学习效果,帮助教师和学生发现现存问题,从而针对性地进行改进。小学英语教学注重过程,进行多元化评价;而初中以升学为目的,是精准的分数的评价。中小学教师都应关注学生身心发展,把握学生心理特点,注重鼓励性评价,促使学生主动参与学习。

四、研究反思

中小学英语教学的衔接研究,适用的时间较短,主要是在初中英语教学的一个起始阶段,但若做好中小学英语的教学衔接,对初中三年的英语学习会起着非常重要的作用。学生如何从小学阶段顺利过度到初中阶段,需要中小学英语老师在教学中不断探索,一起寻找更多、更好的方式方法,帮助学生减少阻碍,实现顺利过度。

参考文献

- [1] 陈灿芳. 试论中小学英语衔接教学的方法策略[J]. 新课程, 2021(02): 70-71.
- [2] 安瑞兰. 从激发兴趣思考如何促进中小学英语衔接[J]. 内蒙古教育, 2020(18): 45-46.
- [3] 宋文锦. 初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J]. 新课程, 2020(37): 41.

作者简介:

陈诗怡(1997年10月-),女,江苏南通人,扬州大学外国语学院硕士研究生,研究方向:学科教学(英语)。