

高中班主任在班级管理中如何实施德育

罗文芳

佛冈县佛冈中学

[摘要]高中生正处正确价值观形成的关键时期,对他们实施全面的德育教育十分重要。高中班主任相较于任课老师,与学生相处的时间更多,对学生的了解更加全面,如果能够在班级管理中对学生的实际情况进行充分了解,制定科学的德育渗透策略,在日常班级管理中对其进行持续渗透,那么将能够在潜移默化中提升德育渗透的效果,在提升学生道德素养的同时,促使学生的全面发展。

[关键词]高中;班主任;班级管理;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.297

前言

高中时期的学生虽然具备一定的认知,但是其人生观、世界观与价值观还未健全。因此,高中时期的德育教育十分关键。高中生正值青春期,也面临严峻的学习压力,对于未来的规划也比较茫然,此时的学生受外界因素影响较大,容易出现偏激的想法或行为。高中时期的学生尤其是高三的学生,一部分即将步入大学校门,而另一部分由于种种原因从此步入社会。故而,班主任在高中时期要夯实学生德育教育的基础,为学生今后的发展奠定基础。班主任更要发挥自身价值,转变传统教学理念,充分发挥学生的榜样作用,实现家校联合,共同促进对学生的德育教育,班主任要充分借助社会动态,更好地培养学生的道德品格。

一、高中班主任在班级管理中开展德育存在的现实问题

1. 班主任德育教育的意识淡薄

新课程改革背景下,高中班主任在班级管理的过程中,除了要加强对学生学习的关注外,还需要加强对学生的德育教育,这样才能够对学生进行全面的引导。但就目前的高中班主任班级管理的实际情况来看,部分老师并没有德育教育的意识,这不仅不利于学生个人的发展,还会影响班级中的班风和学风,使班级管理质量不理想。

2. 德育教育方式不恰当

在高中班主任德育教育的实施过程中,老师只有采取契合高中生特点和心理的方式,才能够真正落实德育教育。但从实际的高中班级管理来看,部分班主任并没有对德育教育有真正的理解,所以只是向学生实施说教式的德育教育,使学生非常厌烦班主任的教育,甚至有时班主任说教的程度过深,还会激怒学生,这样适得其反的德育教育,只会让学生越来越叛逆,会为学生今后的不良发展埋下祸根。

二、高中班主任在班级管理中实施德育的策略

1. 深度了解学生做好德育观察

高中班主任每年都在做学生管理工作,但是却不能采用老一套的管理模式。学生的实际情况每年都会发生变化,这捉摸不定的变化会在很大程度上形成一定的挑战。高中班主任在

班级管理实施德育教育的过程中,需要深入学生,进行积极了解,做好对学生的调查工作。只有对自己班级的学生产生初步的了解之后,才便于对症下药,很好地完成高中班级的初步管理工作。

例如,教师在面对新生时,对于新生的情况基本上处于一无所知的状态。面对新生组成的班级,我们需要认识到两点:其一,高中新生具有很强的可塑性,需要用心去引导高中生进行德育学习;其二,高中生具有自己的认知,教师应更多地启发学生,而不是一味灌输德育知识。班主任前期需要做的工作就是通过聊天的方式,与每一位学生进行积极的交流,这对提升学生的了解有很大的帮助。部分新晋班主任对学生不了解,就直接采取强硬的举措,导致学生在学习生活中听从管教,却很大程度上会对学生造成心灵上的伤害,对长期的师生相处会造成比较突出的问题。但是,当我们转变方式,采取师生聊天作为一种轻松的沟通方式,可以在很大程度上降低学生的压力,有效提升学生对教师的信任感。众所周知,高中学生大都来自不同的家庭,每一位学生身上都带有这原生家庭的痕迹。我们需要想法设法了解学生的基本情况,在与学生进行交流沟通的过程中,尝试可以对学生的性格、原生家庭的教育情况、学生的家庭情况进行最基本的了解。当我们了解了学生的基本情况之后,可以针对学生进行“一对一”或“一对多”的心理指导工作,帮助学生很快地适应高中学习生活,这对教师开展班级管理会产生不可忽视的积极作用。对于常见的德育问题,高中班主任完全可以通过班会的形式对学生以“广而告之”的方式进行德育教育。可见,高中班主任深入了解学生,做好学生调查工作对其在班级管理实践中渗透德育教育会产生较为积极的作用。

2. 开展家校联合促进学生积极发展

为更好地开展德育教育工作,高中班主任更应联合家长,实现家校联合,共同培养学生良好的思想品格。信息技术的普及和发展极大地方便了班主任与家长的沟通与联系,班主任可以利用信息技术建立微信群或QQ群,给高中生的德育教育工作展开搭建网络平台,形成一种全方位、立体式的德育教育模

式。家长及时关注和了解孩子在学习与成长过程中的情况，发挥自身监督与督促的作用，对孩子的进步要给予充分的肯定与鼓励，对于孩子出现的偏差与不足，家长要及时纠正，以促进高中生积极健康地发展。例如，班主任可以借助微信群向家长传送一些科学先进的德育教育理念，或者向家长推送一些有启发、有教育意义的视频或图片，还可以将学生在校的真实表现及时传递给家长。这样家长不仅能更快捷地了解学生的在校表现，也能进一步增强对孩子德育教育的意识，从而更好地培养学生良好的品格。更重要的，家长能够及时地发现和制止孩子的不良举动，给予学生情绪上的安抚，避免出现不可逆的事情。再如，班主任可以结合学生这一段时间的表现，将学生真实的道德表现与教育成果发送到班级群里，班主任也可以不定期地将班级里优秀的学生名单或者优秀的表现发送到班级群里，学生之间可以相互学习，家长之间可以交流教育心得。此外，班主任也可以定期将学生的表现评价发送给学生，学生可以根据教学评价进行自我反思，充分改正和完善自身的错误与缺点，对学生来说也是一种自我鞭策与鼓励，逐渐培养学生自我提升、追求卓越的良好品质。

3. 创新教育形式组织德育活动

班级管理创新是组织德育教育最有效的方法，也是全面推动班级管理持续运行的重要形式。只有把德育与创新进行有机的结合，与学生的自我发展进行密切的融合，活跃课堂气氛，增添无限的力量，让学生更加积极主动的融入班级管理中，切实有效的改善班级环境，形成无形的吸引力，才能让班级管理富有强大的生命力，助力学生的不断进步，促使班级管理的有效性得以更加全面的提升。处于青春期的高中生最厌烦一成不变的教学，这需要班主任创新德育教育活动内容，和时代发展相适应，拓宽德育教育活动的的内容，从一举一动的细节抓起，提升学生德育教育的水平。除了内容方面的德育教育创新之外，班主任要注重德育教育形式上的创新，注重和高中生的沟通交流，了解高中生的问题与困惑，对存在于高中生的不良问题应及时给予正确的指导和引领，采取鼓励的方式引导高中生展开自我批评与自我教育，从而提高高中生的思想道德素养。

课外活动的开展更能与德育教育进行有机的统一，通过实践验证知识的正确性，深化学生思想道德的体会，让学生的情感始终处于发展之中。然而受传统教育观念的影响，德育教育在组织中过于重视口头传授，而没有与真正的实践性活动进行有机的结合，许多班主任没有意识到活动对学生所产生的影响力，无法帮助学生找到情感的突破口，也不能达到预期的教育效果，导致德育教育的实践性不强。鉴于此，平时在对高中生进行思想道德教育的过程中，高中班主任就要定期带领他们

开展一些相应的课外实践活动，以益于学生深刻体悟思想道德理念的内涵，切实改变自己的实际行动。具体而言，在向高中生传授劳动最光荣、劳动使我们幸福等相关思想道德观念的时候，班主任就可以在课堂讲解之余带领学生走出课堂，利用星期天的时间带领学生走进蔬菜种植农家，让学生亲自去与农民一起采摘西红柿、黄瓜、茄子等蔬菜，然后帮助农民选取一部分蔬菜做成饭食一起品尝。在以上劳动实践活动中，学生们可以在采摘过程中体会到丰收的喜悦，在品尝自己劳动成果的过程中感受到极大的满足，从而对教师所讲的相关思想道德内容拥有全新而深入的体会与认识，逐渐增强热爱劳动的思想道德素质。

4. 设立德育榜样提升学生素养

班主任是改善学生整体德育素质的核心，应以身作则进行德育管理工作，这期间可以设立班干部管理组织，给班主任的管理工作提供更多的支持。另外，班主任可以在学生之间选出一些先进榜样，利用多种形式进行表彰和激励，进而带动班级整体学生形成正向德育思想。如班主任组织学生设置表彰栏，同时，在网络平台上开设表扬专栏，比如，班级微信公众号、学生群公告等形式，鼓励学生不断努力。由于班主任事务繁多，还可以通过分工的形式，将班干部的能力最大限度地发挥出来。每一个班级都有班委会、团支部组织，还有各种形式的职能管理小组，能够进入这些组织的当然是班级的骨干，如何让这些学生都能够发挥自己的作用，这是班主任需要重点考虑的问题。班主任可以把一些管理内容分配到班干部身上，让班干部参与到班级德育管理工作中，进而带动全体学生进行班级德育管理工作建设，完善班级管理工作。

三、结语

综上所述，对新时代的高中德育管理工作，班主任应充分考虑学生自身因素以及时代发展方向，改善以往的德育教学模式，确立新的管理目标，将德育管理融合到学生的日常活动中，制定专门的管理机制，从而推动高中生德育管理工作的良性发展。此外，还需采取有效途径去实施德育教学，师生间的有效互动式沟通交流就是其中一种。另外，还需知道，通过德育教学相关内容的传授远远不能让高中生内化这些知识，组织学生积极参与德育活动，让学生在活动中去感受德育知识，并且完成内化更加重要。

参考文献

- [1] 胡翠玲, 王喜坤. 探析高中班主任在班级管理中的沟通艺术[J]. 神州, 2020(10): 96.
- [2] 李栋山. 高中班主任在班级管理中存在的问题与对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(5): 255-256.