

浅谈小组合作在英语教学中的运用

邓霞

江西省抚州市南城县城建昌镇盱江小学

[摘要]随着素质教育的深入推进,英语作为学生在校期间一门重要课程,也随之进行了深入的整改。教师跟随素质教育的纲要指导,对自身的教育方式以及教育思路进行转换。帮助学生调动自身学习英语的积极性,促进学生的全面发展以及个性发展。帮助学生进行高效的学习,逐渐渗透小组合作模式教学。突出学生作为课堂的主体地位,互相协作进步。逐步构建高效的英语课堂教学。

[关键词]小组合作; 英语教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1208

引言:

在新课程改革的纲要指导下,教育行业对英语提出了新的教学要求,突出学生的主体地位,培养学生创新能力以及实践能力。综合提升学生的英语核心素养,利用小组合作式学习,帮助学生理解合作的深刻意义。并以培养学生良好的学习习惯为基础,切实帮助学生融入班级集体当中,互相交流、取长补短。教师应做到课堂的引导者,辅助学生学习英语,通过实践的方式,激发学生学习英语的兴趣。本文将结合小组合作在英语教学中的应用进行简单的分析。

一、现阶段英语课堂教学

英语是学生跟国际通用语言之一,其重要性对学生不言而喻。教师应从学生的角度出发,帮助学生提高自身的语言素养。激发学生的积极性,切身地融入英语课堂当中。通过多种方式进行对英语的学习。但是,现阶段的英语课堂仍有着不足之处。

(一) 教师教学方式未转变

在传统教学中,教师多数是以课堂的主体身份进行教学,学生与教师习惯了“一言堂”模式的教学方法。学生不需要动脑思考,不需要提出问题。对于同学以及教师之间的交流少之又少。长此以往,学生在这样的课堂当中,不利于学生对书本知识的理解。更不利于学生发展并形成自身的思维模式。无法良好的培养学生自身的英语核心素养。

(二) 教师表扬的方式过于单一

每个学生喜欢的都是表扬的话语,但是不切实际的表扬,并不适用于学生当中。随着时代的进步,教育行业对于“赏识教育”愈发重视。正确且客观的表扬,能够帮助学生建立初步的自信心,为以后的学习建立良好的基础。但是,现阶段部分教师对于表达的方式过于单一,学生汇报问题后,不管对错教师一味地表扬“你真棒,太厉害了”等缺乏客观事实的表扬方式。过于单一的同时,并不利于学生了解自身的学习情况。

(三) 学生提不起学习英语的兴趣

传统教学的学习方式影响着学生学习的兴趣,学生在学习时对于抽象化的课堂,感到乏味并且枯燥,无法高效地在课堂教学中吸收知识并进行转换。传统课堂中,部分教师过于关注学习较好的学生,忽略学习困难的学生。长此以往,班级的差异性越来越大,学习困难的学生对于英语的学习更加提不起兴趣。也不利于学生间的交流合作。导致学生英语的综合素养愈发低下。

二、将小组合作与英语课堂相结合

学生在校期间,对于合作仍停留在表面,对于深层次的内涵学生缺少机会进行了解。因此,教师应将小组合作教学与英语课堂相结合,开展利于学生学习的高效课堂构建。促进学生的英语综合素养,提升教师的课堂教学氛围。

(一) 创设合作式教学,探究式教学

教师若想帮助学生提高学习英语的核心素养,便要突破传统式教学方法。结合学生自身学习情况,创建适合学生的学习方式。因此,教师从学生角度出发,创建班级合作式学习,探究式学习。突出学生在课堂的主体地位,培养能发现问题,

提出问题并解决问题的综合型学生。利用英语课堂中的学习,使学生深层次了解合作一词的意义。帮助学生之间进行情感交流。达到教师真正的教学目的,培养学生的英语综合素养。例如在《How many》这一课时当中,教师出示16只老虎图案,与学生一起用英语数一数,再出示15只蝴蝶图案。学生在数一数中了解数字 twenty 的发音和认读。创设小组合作教学,教师出示题目,每一组用英语讨论。完成后上黑板前与同学讨论。

(二) 教师将多媒体教学与小组教学相结合,提升学生学英语的兴趣

“兴趣是学生学习的第一推动力”,学生对于自己所好奇的新鲜事物拥有着极大的耐心。因此教师应抓住学生的兴趣,开展高效的英语课堂教学。使学生的注意力集中在课堂氛围当中,随着时代的进步,多媒体技术进行辅助教学是必然趋势。学生的天性便是活泼好动,对着枯燥乏味的内容有着天然地抵触。教师利用多媒体文字、图片、音频以及视频的直观性,提升学生学习英语的兴趣。

但是,教师若一味地在课堂中使用多媒体教学,不利于培养学生的专注力以及良好的学习方式。教师应将多媒体教学与小组合作式教学相结合。帮助学生集中注意力的同时,培养学生自身良好的学习习惯,学会自我思考以及促进同学之间的交流。

例如在《my friends》这一课时当中,教师通过多媒体出示关于朋友的照片,并播放抒情音乐,帮助同学融入和谐的课堂氛围中。在引导结束后,对课程进行讲解。帮助学生学习语句My friend is strong. He has short hair...,并创设小组探究教学,出示人物的卡片再小声教读,注意发音,整体到部分操练。

(三) 开展有效的课后思考,小组进行探究

根据调查得知,学生若在学习后不进行高效的知识梳理与整合,无法将知识进行深刻的记忆。因此,教师应开展有效的小组互相交流,探讨彼此的学习心得。在讨论中取长补短,明白自身的不足之处。并加以改正。例如在《my home》这一课时当中,教师在课堂中观察学生的学习情况,将学习情况较差的学生安排到学习好的同学一组,利用学习情况较好的学生进行情绪上的带动。引导学生学习This is my home语句,并结合实际与小组成员进行英语口语表达。

总结:

综上所述,教师若想在英语课堂教学当中融入小组合作式学习,应转变自身的教学观念以及教学手段。帮助学生从学习方法上,提升自身的学习能力,培养学生能够发现问题,提出问题,解决问题。提高学生的英语综合素养。

参考文献:

- [1] 李世芹. 浅谈小组合作在英语课堂中的运用[J]. 读写算(教研版), 2013, (22): 232-232.
- [2] 于莉娜. 浅谈小组合作在英语课堂中的运用[J]. 基础教育参考, 2013, (11): 38-39.
- [3] 陈娟. 浅谈小组合作在英语课堂中的运用[J]. 校园英语(上旬), 2016, (5): 128.