

探究幼儿园区域活动的开展现状和优化措施

葛春燕

喀什市第三幼儿园

[摘要]区域活动是现阶段开展幼儿教育的一个重要途径,可以为幼儿创造一个轻松自由的游戏环境,同时,游戏材料也具有较高的趣味性和丰富性,使幼儿在游戏活动中得到更大的发展,推进现代幼儿教育的进一步发展,提升幼儿整体素质,本文首先论述区域活动的应用优势和现阶段开展区域活动的现状。

[关键词]幼儿园; 区域活动; 开展现状; 优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.142

引言

在幼儿阶段开展教育工作时,区域活动的有效开展具有重要的价值,教育人员需要对其进行深入分析,结合幼儿具体需求开展区域活动,确保能够使幼儿在区域活动中得到更大发展,而在现阶段具体开展区域活动时,教师需要结合教育需求和幼儿各项需求对其进行合理优化,确保能够使幼儿更为高效的参与持续活动。

一、区域活动的应用优势

首先,能够有效推进幼儿发展,使幼儿具有更大的选择权利,确保幼儿在参与区域活动时,可以结合个人兴趣选择活动区域,同时,自主决定活动材料,活动环境,活动方式和活动对象,确保幼儿在参与区域活动中可以感受到更大的自由。与此同时,区域活动可以使幼儿的主体地位得到有效突出,在具体参与区域活动时,教师通过科学创设游戏情境,可以为幼儿创造更大的展示平台,确保学生在活动中能够更为充分地展示自我,为幼儿独立发挥提供充分的机会^[1]。最后,还可以对幼儿创新精神进行科学培养,游戏活动具有较高的选择性,可以使幼儿的创造性得到充分发挥,推荐幼儿自我发展,幼儿在具体参与区域活动时,可以和个人兴趣自主选择活动材料,然后进行自主探究,能够对其探索创新精神进行更为有效的培养。

二、幼儿园开展区域活动现状

首先,在幼儿园创设区域活动时,虽然大部分幼儿园都对其教学方法进行了有效的创新,但是部分教师的教学观念没有得到及时更新,为了保证幼儿安全,幼儿园普遍选择较为封闭的教学环境,在具体开展游戏活动时,活动内容也具有较高单一性,虽然该种教学模式可以对幼儿安全进行有效保障,但是却会对幼儿发散思维造成一定的限制,对幼儿进一步发展造成很大的不利影响。与此同时,在应用该种模式开展区域活动时,教师无法深入了解幼儿整体情况,很难使其教育工作实现因材施教^[2]。其次,部分幼儿园没有科学设置空间布局,在具体开展区域活动时,活动空间过于狭小,同时,活动内容也具有较高单一性,幼儿园在具体开展游戏活动时,投放的材料过小,对活动的开展造成极大的限制,无法保证幼儿的积极性。与此同时,幼儿园在具体开展区域活动时,活动内容具有较高的枯燥性和单一性,长时间应用相同的活动形式,使幼儿对其活动内容缺乏兴趣。

三、区域活动的优化策略

(一)更新教育理念

幼儿教师必须高度重视区域活动,同时,还需要合理更新教育理念,确保能够使其教育工作实现以生为本,明确自己在开展区域活动中需要扮演的角色,对其区域活动内容进行合理设计。在具体设计区域活动时,需要对幼儿成长规律进行深入分析,结合不同区域进行不同活动方案的合理设计,确保能够更为高效的开展区域活动,对幼儿认知能力和情感能力进行更为有效的培养,进而确保能够更为高效的开展区域活动,使区域活动具有更高的完整性和丰富性。通常情况下,不同幼儿个体之间存在很大的不同,幼儿教师在具体实施区域活动时,需要有效结合幼儿个体差异,引导幼儿主动参与区域活动。

(二)划分游戏区域

首先,需要进行活动区域的科学设计,区域活动是合理规划活动室,教室以及其他公共区域,形成多个活动区域,教师在具体划分区域活动时,需要明确自身对校园资源和课堂的需求,对现有空间进行合理划分,并对区域活动进行科学规划。在区域划分完成之后,需要组织幼儿共同为不同区域设置名称,使区域活动的特点可以得到有效突出,确保幼儿能够充分发挥个人想象力。其次,需要进行区域环境的科学设置,在开展幼儿教育时,环境是其非常重要的教育资源,会在很大程度内影响幼儿健康发展,因此,良好环境是幼儿健康成长的关键性要素,教师在具体开展区域活动时,需要基于幼儿需求和活动特征科学设置活动环境。与此同时,如果活动区的活动范围较大,教师需要进行爬梯,钻隧道,大型积木等游戏道具的合理设置,确保不同年龄幼儿能够自由展开活动。通过该种方式,可以对幼儿创造适宜生动的活动环境,使幼儿对不同区域的具体职责和应用功能具有充分的了解,进而保证幼儿能够积极主动地参与区域活动。最后,教师不仅需要进行物质环境的合理营造,还需要对幼儿创造一个愉快,自由的精神环境,此时需要注意,不能对幼儿过多干预,尽量为幼儿创造更大的自由空间,确保幼儿在独立操作中能够获得丰富的游戏体验。

(三)利用本土资源

幼儿园在具体开展区域活动,如果想要实现活动效果的有效提升,需要对本土资源进行合理应用。首先,幼儿教师需要进行户外活动内容科学设计,同时,结合本地特点进行良好活动场所的科学创造,例如,当幼儿园处于农村地区,同时,场地宽阔时,需要进行种植园区域的科学设计,引导幼儿

观察昆虫发育情况和作物生长情景,对幼儿探索欲望进行有效激发。幼儿教师可以对幼儿进行科学分组,引导幼儿结合个人兴趣,选择不同活动内容,营造良好活动氛围,使幼儿对生物生长习性和农村地理环境具有更为充分的了解。其次,幼儿教师还需要进行跷跷板,楼梯装置,攀援器械等户外锻炼设施的科学设施,通过该方式,不仅能够实现幼儿身体素质的有效提升,同时,还可以对幼儿的平衡力进行科学改善,确保幼儿身体的灵活性与协调性。与此同时,为了避免破坏生态环境,教师还需要利用本土资源和幼儿共同制作体育器械,例如:教师可以引导幼儿外出收集废旧纸盒或塑料瓶等,然后进行站桩或哑铃的制作,使幼儿对区域活动的独特魅力具有更为充分的感受。最后,幼师还需要针对幼儿生长环境进行活动资源的科学选择,确保能够对幼儿智力进行有效开发,使幼儿在区域活动中得到更大的发展。

(四) 加强游戏引导

首先,在区域活动具体开展之前,幼儿教师需要强化活动指导,针对新材料使用活动规则和具体内容进行科学指导,例如,教师在组织幼儿开展音乐区活动时,需要进行相关工具的展示,使幼儿对音调音符的内容具有充分的了解,然后进行材料操作,随后,教师还需要引导幼儿展示如何操作各项材料,使幼儿对其具有更为深刻的理解和记忆。其次,在幼儿参与活动中,教师还需要适度参与,教师需要科学参与区域活动,确保顺利开展的有序性。合理干预要求教师在幼儿活动中密切关注幼儿表现,当幼儿的幼儿活动遇到问题和困难时,可以及时给予帮助。例如,当幼儿园开展角色扮演活动时,如果角色不足,教师需要共同参与活动,通过该种方式,不仅可以使幼儿完成任务,同时还可以合理优化师生关系。最后,教师还需要大胆放手,引导幼儿独立完成活动,在幼儿园看着需要活动时,如果出现问题,教师不能立即着手解决,而是为幼儿预留充分的时间,引导幼儿自主解决问题,对幼儿进行问题解决能力的培养,在幼儿解决之后,教师需要对其进行有效的表扬和激励,而如果幼儿在长时间探究中,依旧无法解决问题,教师需要对其进行科学引导和学生共同解决问题,通过该种方式,可以对幼儿自主探究能力进行科学培养

(五) 营造活动氛围

在具体开展区域活动时,需要营造轻松的氛围,确保幼儿在活动中能够释放自己。教师可以引导幼儿结合个人兴趣选择活动区域,不受外界影响,从而获得丰富的经验和知识,感受到成功的乐趣。所以,教师在具体开展游戏活动时,需要对幼儿的意志高度尊重,并对其探究欲望进行有效激发,确保能够使幼儿的好奇心得到高度满足,对幼儿创造性和自主选择性进行科学培养。教师在具体开展游戏活动时,需要为幼儿的学习和探索预留充分的空间,从而实现良好活动环境的科学创造,此时,教师还需要注意,不能对孩子过多干涉,但是需要抓住任何机会对孩子进行引导。在具体开展区域活动时,教师需要

时刻关注幼儿的一举一动,如果发现幼儿遇到困难,不能急于提供帮助,而是引导幼儿自主探究,使其能够逐步解决自己在游戏活动中出现的各项问题,使幼儿对活动内容具有更高的兴趣。为了使幼儿得到更大的发展,教师需要为幼儿提供充分的发展空间,在设置区域活动时,需要结合场地和幼儿个性需求进行合理开发,与此同时,在具体开展活动时,教师还需要总结经验,确保能够掌握更为丰富的知识,确保能够更为高校的组织开展区域活动,使幼儿能够更为高效的参与游戏活动,学习更多知识,强化幼儿学习体验,推进现代教育发展。

(六) 强化游戏总结

通常情况下,由于不同幼儿具有不同的接受能力和生活环境,因此,其个性特点,认知水平和发展速度都存在很大的不同,幼儿园在具体开展区域活动时,如果想要使幼儿发展需求得到更高的满足,教师需要严格观察幼儿的活动表现,并对其进行有效的记录和总结,确保能够及时发现活动中存在的不足,明确幼儿在参与活动中存在的具体问题,同时发现活动设计存在的不足,为后期改善和调整区域活动提供充分的参考依据。因此,幼儿园在具体开展区域活动时,教师需要基于研究欣赏的态度,观察幼儿游戏中的具体表现,明确幼儿的活动成果,确保能够更为高效的开展区域活动。例如,在以制作小花为主题开展手工活动时,为了对幼儿合作意识进行有效培养,教师可以组织幼儿进行小组合作,组合花瓣,花杆和叶子,确保幼儿可以通过互帮互助共同完成活动任务,在幼儿具体参与活动中,可能会出现各种问题,教师需要认真观察幼儿活动表现,确保能够了解问题的具体原因和出处,然后共同参与游戏活动,对幼儿进行有效的引导和提示。随后,教师还需要组织幼儿进行小组竞争,此时,教师需要对幼儿小组互动情况,材料利用情况进行深入观察,并为幼儿自主活动提供充分的空间。最后,教师在点评幼儿活动表现时,需要结合幼儿在活动中存在的具体问题,并对幼儿进行有效的鼓励,使其在游戏活动中能够积极合作,勇于探索,大胆创新,从而实现活动质量的有效提升,对幼儿动手能力与合作意识进行科学培养,提升整体教学效果。

四、结束语

幼儿园通过更新教育理念,划分游戏区域,利用本土资源,加强游戏引导,营造活动氛围,强化活动总结,能够确保更为高效的开展区域活动,进而确保幼儿在游戏活动中具有更高的积极性和主动性,使幼儿在游戏活动中能够得到更大的发展,从而提升幼儿整体素质,推进现代教育发展,使其能够高度满足现代素质教育发展需求。

参考文献

- [1]吴佳宝. 幼儿园区域活动有效组织与实施策略研究[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2020(8): 1.
- [2]张倩倩. 浅谈幼儿园区域活动开展中存在的问题及解决策略[J]. 读与写: 中旬, 2021(8): 1.