

核心素养视域下高中生物复习课的创新与优化

李苗苗

辽宁省沈阳市第二十八中学

[摘要]高质量的复习是提高高考分数的关键,只有这样,学生才能取得理想的成绩^[1]。高三生物复习没有捷径可走,教师必须夯实基础、紧扣教材,帮助学生构建完善的生物学科知识网络,切实提升学生的解题能力和答题技巧,最终保证学生在高考中灵活运用生物知识,解决遇到的各种问题^[2]。

[关键词]核心素养;高中生物;复习课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1187

一、立足生物教材,优化信息处理

(一)做好生物基础知识复习

在高三生物复习中,做好基础知识的积累和巩固十分重要。很多学生忽视了对教材中基础知识的掌握和复习,导致在高考的基础题目上失分。事实上,所有高考题目都是以生物教材为切入点,围绕高中生物教材设置的。因此,教师应围绕教材开展有效复习,逐渐提升学生的知识储备量。

(二)积极构建生物学科知识框架

生物学科的知识比较繁杂,在时间紧、任务重的高三复习中,教师不能按照讲授新知的形式和节奏开展复习教学^[4],而应站在生物学科的整体角度,为学生制订和设计更加科学化、体系化的复习计划。要想有效整合各章节知识点,使学生形成完整的知识体系,教师就要加强对各部分内容之间联系的处理,使学生迅速建立高中生物的完整知识体系。

二、明确学习任务,突破关键知识点

(一)明确学习目标

明确高三生物的复习方向和目标,是进行高质量复习的有效保障。因此,教师在制订生物复习任务时,需采取如下措施。第一,有效分解复习任务。教师应以学生的弱点和强项为基础,制订每个阶段的复习计划,紧密结合高考生物命题的规律和特点,在高三生物的一、二、三轮复习中,设立不同的复习目标。第二,细化每一阶段的生物复习任务。在每一课时中,教师都应明确需要强化的知识点,让学生明白“复习什么”和“怎样复习”。

(二)加强对生物重点知识的梳理

当前高中生物教材内容繁杂且涉及范围广,不同的知识难度差距较大,有的知识点较为简单,学生通过自己阅读和背诵等便能轻松掌握;有的知识点则属于生物学科的重点和难点,需要教师反复讲解和强调,并在习题测试中不断进行巩固,帮助学生透彻理解。因此,教师需要对近几年各地的生物高考题进行整理,掌握各知识点的考查频率和学生的得分率,让学生在有效掌握知识点间联系的前提下,完成难点和重点知识的迁移及应用。以“细胞结构”的复习为例,“细胞学说的建立”“多种多样的细胞”这些知识比较简单,学生自己就能理解;而“细胞的结构和功能”比较灵活,高考一般会结合当前科技研究的新发现、新成果进行考查,或者结合当下的社会热点问题,如癌症的防治、新冠疫情、人类健康等进行命题。这就需要教师在教学过程中不断地对知识进行整合。此外,在教学过程中,如果出现相似的名词,教师就需要引导学生对其进行重点分析和比较,如“起始密码和启动子”“载体和运载体”“无籽西瓜和无籽番茄的培育”等。学生只有真正理解其区别,才能在高考中灵活运用。

三、不断优化训练效果,实行精题精讲

(一)精心选择习题,摒弃题海战术

当前市场上各类辅导资料层出不穷,但在众多的教辅资料中,能够完全满足学生复习需求的较少。进入高三阶段,教师应逐步引导学生摆脱对辅导资料的依赖,只有不断打破传统生物复习中题海战术的束缚,根据学生的学习情况,精选针对性更强的习题,才能打造自主化和个性化的生物复习课堂,从而不断优化学生的复习效果。

(二)培养良好的考试心态,不断强化解题细节

在以往的高考中经常出现这样的现象,平时复习情况较好的学生在高考中出现了很多不应该出现的错误,有些题目明明自己会做,在考试中却感到无从下手。究其原因,多是学生不规范的答题、不认真审题或者过于紧张等造成的。因此,在日常的大小考试、省市质检中,教师要不断培养学生的考试心态,教授给他们缓解紧张情绪的方法,以调整心态。另外,在高三复习中,教师一定要重视审题、解题等方面的规范性训练,认真分析每道题目的内容、切入技巧和答题要领,这样才能引导学生从不同思路 and 角度迅速、准确地解题。以“种群数量变化”知识点复习为例,教师可以引导学生有效复习增长率和K值等核心知识点。高考题目可能会涉及曲线、图表和文字等信息,教师应教会学生将已掌握的知识和题目材料紧密结合,寻找突破点,组织精练并准确的语言进行规范答题。这样,学生才能在短时间内获得理想的复习效果,从而取得理想的成绩。

四、复习形式多元化,提升复习效率

(一)灵活使用图表进行复习

时间紧、任务重是高三阶段所有学科面临的共性问题。学生如果在高三生物复习中无法全身心投入,便很容易掉队,导致复习效果不理想。在高三生物复习过程中,教师要注重激发学生的学习兴趣,在保护学生学习兴趣的同时,大力激发学生的复习动力。除了最基本的知识点记忆和强化理解,教师还可以通过多样化的复习手段,帮助学生梳理知识点。例如,教师既可以利用思维导图帮助学生分析各章节知识点之间的联系与区别,也可以在生物复习中穿插图表知识训练,提升学生识图、析图的能力,使学生有效提取有用的信息,培养学生收集并处理数据的能力,从而提升复习效率。

(二)通过生物实验优化复习效果

高中生物学科不仅包含较多理论知识,还包含很多实验教学内容。从近些年高考生物命题的内容、方向和规律来看,对生物实验内容的考查始终是高考命题的重点。因此,教师必须加强对生物实验的复习,针对生物实验的原理、步骤、结果和注意事项展开系统化复习,并进行适当的延伸和拓展。这样既能增强生物教学的趣味性,又能培养学生的实验和探究能力,不断强化复习效果。

结语:

总之,高三生物复习要求教师深度解读高考大纲,把握教学的重难点,对生物教材给予重视,围绕基础知识构建知识框架,做到精题精讲,强化实验复习,有效提升复习的质量和效率,为学生取得优异的成绩奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]徐文新.高三生物复习效果强化策略研究[J].中学课程资源,2020(09):30-31.
- [2]张国东.高考复习中提高学生生物实验解题能力的研究[D].天津:天津师范大学,2007.
- [3]刘泰昌.生物复习中难点的突破策略[J].中学生数理化(学研版),2014(06):30-31.
- [4]谢双琴.谈高中生物复习课上知识的再加工[J].中学生物教学,2011(11):13-15.