

新时期初中班主任德育教育工作实践研究

黎陈基

东莞市低涌中学

[摘要]在学科教育与教学管理阶段,班主任不仅要对学生们的学习能力、行为规范、知识技能掌握水平等方面进行教育管理,还需要对学生们的心理发展、思想认知、道德品质等方面加强关注和引导,促进学生能够形成健全人格。但现阶段德育教育工作开展效果不足,还需要教师基于新时期教育要求,结合班级学生的实际情况,制定合理有效的德育教育工作开展策略。本文就初中班主任德育教育工作作出分析,提出几点建议,以供参考。

[关键词]新时期;初中班主任;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.296

新时期教育背景下,教育教学阶段更注重培养学生的综合素质能力,要求学生能够实现身心健康发展,树立正确的价值观念^[1]。而对于学生的思想认知、道德品质方面来说,除了在学科教学中合理渗透,还需要班主任在班级管理过程中强化德育力度,以初中生发展规律特点为基础条件,根据德育教育内容、学生实际情况,对现有的德育教育方法进行优化创新,在不断教育实践中发挥德育开展作用,真正促进学生实现全面发展。

一、初中班主任德育教育工作开展存在的问题

(一) 缺少对德育教育的重视

班主任应根据教育要求,结合初中阶段学生的实际特点及发展需求,开展针对性德育教育,这样才能更好地体现德育价值,推动学生的全面发展^[2]。但目前很多班主任对德育缺少一定的了解和重视,导致教育过程中将大多数重心放在学生行为、道德方面的管教上,对学生的心理、情感、思想等方面缺少关注。

(二) 德育教育方法不合理

班主任在开展德育教育工作时所采取的方法缺少合理性和实效性。首先很多班主任在教育过程中容易占据主导地位,所使用的方法通常为单方面管教,容易僵化师生关系,且整体教育具有较强的理论性^[3]。其次新时期背景下,班主任应提高教育方法运用的多样性,但目前班主任在多媒体教学、实践活动等教育方法实施过程中对其特点要求缺少了解,使得应用过程不合理、应用效果不明显。

(三) 德育教育内容单一

初中生在学习发展过程中班主任需要对其情感、思想、道德、行为、心理、认知等方面进行合理的德育教育和引导帮助。但不同成长阶段的学生所形成的认知、思想行为等也存在一定的差异性,很多班主任容易忽略学生的实际情况,导致德育教育内容设计单一固定,且与小学或高中阶段的德育内容存在重复性,这样不仅会降低德育教育水平,还会影响学生的德育学习效果。

(四) 忽略考虑学生的需求

德育教育的主体应是学生,所设计的教育目标、所制定的

教育内容、所采取的教育方法都应满足学生的需求,符合学生的实际认知和能力水平^[4]。但目前很多班主任容易忽略学生的需求,对学生的兴趣、想法、思想观念等缺少了解,这种情况下德育教育过程中教师的主观意识较强,学生更多时候处于被动状态,并不利于学生主动对德育知识进行学习理解,也难以将知识转化实际能力,无法为学生的身心健康发展提供推力。

二、新时期初中班主任德育教育工作开展的有效策略

(一) 更新德育教育观念,规范自身言行举止

一方面班主任应加大对德育教育的重视度,明确德育开展的有效意义,能够更新落后的德育教育观念,积极学习并掌握多样的德育知识及教育方法,为后续教育管理工作的开展提供有力基础^[5]。另一方面班主任需要意识到自身言行举止对学生身心健康发展的影响,在要求学生的同时也应要求自身,以身作则,发挥榜样作用。比如指导教育学生在学习生活中要保持言行一致,相对应的班主任在日常教学过程中也应保持言行一致;指导教育学生在学习生活中应待人友善、态度和蔼、学会包容帮助他人,相对应的班主任在与学生沟通交流时也应保持和蔼友善的态度,多包容和尊重学生;指导教育学生在学习生活中穿着得体、行为规范,相对应的班主任也应穿戴整齐,注重仪表,在教学及生活中约束自身的行为举止。通过实际行为和外在表现让学生真正感受班主任的人格素养及道德品质,这样才能提高班主任在学生心中的形象,建立师生和谐关系,促进德育教育工作的有效开展^[6]。

(二) 加强了解学生需求,优化德育教育内容

了解学生的真实想法和实际需求才能更好地制定德育教育方案,选择适用于学生的教育方法与教育活动^[7]。首先班主任应加大日常对班级学生的观察力度,从学生的表现行为等细节之处对学生的想法、思想、心理情绪等方面进行了了解。根据德育教育目标及内容制定一份问卷调查,发放给学生及学生家长,通过问卷调查的方式有助于学生及其家庭情况进行了解。其次在了解学生实际情况的过程中,应考虑学生个体差异,采取不同的方式。比如对于性格较为内向的学生,班主任可鼓励学生将自己的情绪、想法以及相关需求写在纸条上,这样有助于学生主动表达,增强对班主任的信任感。对于一些“问题学

生”，班主任应主动对学生的家庭教育、生活环境等情况进行了解，从根源上了解“问题学生”的形成原因，在学习和生活中多给予这类学生关爱、包容，让“问题学生”真正感受到班主任对自身的重视度，这样才能更好地与这类学生进行沟通交流，顺利了解其内心想法与需求。但班主任需要注意虽然针对不同学生采取不同的方式，但整体沟通了解过程中都应一视同仁，保持客观公平的态度。最后班主任需要将所获取的学生情况信息整理，对德育教育内容方法等进行优化调整，为后续的德育教育实践提供有效推力。

（三）运用多样德育方法，提高学生学习动力

为了将德育知识技能传授给学生，引导学生能够主动对德育知识道理展开思考探究，增强学习动力，提高学习效果，还需要班主任能够合理运用多样有效的德育教育方法。①主题班会活动。班主任应充分利用班会活动，对一些德育知识内容进行针对性讲解教育，首先根据学生的发展规律、社会热点、德育教育内容等条件确定合适的德育主题。其次在班会开展前可先告知学生德育主题，鼓励学生课前搜集资料、梳理自己的想法观点。在班会开展时班主任应给予学生自主学习时间，让学生自主表达、自由交流，班主任根据学生的讨论情况作出适时指导总结，帮助学生学习德育知识，了解相关道理。②校内德育活动。班主任可利用班级集体活动或校园活动渗透德育内容。如学校可定期选取相关德育主题，开展演讲活动、辩论活动、话剧活动等，班主任应鼓励学生积极参与，这样既能通过不同的活动让学生对德育知识进行了解，完善自身的德育知识结构体系，还能在活动参与中获得更多情感体验，增强学习动力、提高合作意识、树立正确观念以及形成良好的道德品质。或者由班主任定期以班级为单位，开展班级集体活动，包括班级扫除、班级辩论赛、德育知识交流会、德育故事分享会等。这样既能丰富学生的学习生活，给予学生更多锻炼发展的机会，也能让学生在语言组织表达、思想观点交流碰撞等过程中提高自我认知，提升综合素质水平。③校外德育活动。拓展学生的视野，真正将所学的德育知识转为实践能力，班主任还应适当组织学生参与社会实践活动。在社会实践活动开展时需考虑学生的安全，注重活动的性质和影响力，确保学生在参与过程中思想行为能得到积极影响，可获得更多的情感体验。

（四）完善班级管理制度，强化德育渗透力度

为强化德育渗透力度，提高德育教育过程的规范合理性，班主任还应完善班级管理制度，创建积极向上的班级环境^[8]。首先针对班规班纪等方面，班主任可邀请学生共同参与讨论和制定环节，有利于增强学生对班规班纪的认可度。其次班主任日常教育管理的工作量较大，在此情况下可合理设置一些班级职务，如班长、学习委员等，由班级学生公开投票选举。担任职

务的学生可更好地起到带头作用，约束规范自身行为，也能更好地帮助班级其他学生，对提高班级凝聚力、促进班级学生共同发展等方面有积极影响，让学生真正成为热爱集体、乐于助人、乐观向上的人。

（五）实施家校合作模式，提升德育教育水平

初中生身心处于发展阶段，除班主任在校内开展的德育教育管理工作外，家庭教育的有效性也对学生的品行人格有重要影响，所以在德育教育管理阶段班主任还应加强家校合作力度。首先班主任可借助微信等软件平台与学生家长建立实时沟通机制，相互将学生在学校及加之的行为表现、发展情况告知对方，有助于班主任和家长共同对学生的情况进行分析，制定更具针对性的教育管理方案。其次班主任可将一些新型的教育方法、正确的教育理念向家长介绍讲解，提高家庭教育的有效性。同时家长也可将自己的想法观点告诉班主任，互动交流后不断完善德育教育过程。另外，班主任在德育教育过程中还需完成评价工作，多关注学生的综合能力、道德品质等方面，多鼓励和认可学生的想法行为，并要求学生也参与评价，这样才能获取更全面地评价结果，促进班主任在反思反馈中提升德育教育水平。

结语

综上所述，初中德育教育过程中，班主任应对以往的德育教育过程进行改进，在新时期教育背景下更注重学生的全面发展。通过更新教育观念、发挥榜样作用、运用多样教育方法、完善班级管理制度、实施家校合作等方式提高德育教育的实效性，让学生身心健康成长、综合素质能力有效提升。

参考文献

- [1] 关秀文. 新时期背景下的初中班主任工作实践研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(34): 154.
- [2] 闫玉亮. 新时期下初中班主任德育教育研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(19): 2092.
- [3] 冯荣真. 新时期初中班主任德育工作面临的挑战与对策研究[J]. 神州, 2020(19): 183.
- [4] 王天水, 张霞. 新时期初中班主任德育工作的探索与分析[J]. 儿童大世界(下半月), 2018(8): 157.
- [5] 张燕. 初中班主任德育渗透的实践与研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1): 532.
- [6] 陈辉平. 新时期初中班主任德育管理策略创新思考分析[J]. 新一代, 2021, 25(10): 254.
- [7] 吴慧聪, 宋浦君, 张慧萍. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(12): 255.