

关于农村中学健康体育教育的研究

丁国怀

(河北省承德市兴隆县半壁山中学 河北 承德 067301)

[摘要]近些年来,随着我们国家教育理念的不断更新,教育教学体制的改革,很多农村地区的中小学教师结合本校的实际情况,在教育的方式和教育的形式中,都有一定的新想法,他们也同样希望能拥有一个平台,将自身的才能和光热发挥出来,为当前教育体制改革下的体育教育事业带来新的发展动力。作为体育教师,我们也决不能使新时期的中学生在体育方面缺乏实力,但是我们在教育教学的过程当中,不断地创新教育的形式,为我们体育教育健康化发展带来更多的新理想新力量的同时,也切忌操之过急,必须要保证在学生可接受的范围内进行健康的体育教学,不可拔苗助长,尤其是在一些硬件设施条件和学生基本素质都相对欠缺的农村中学,更是要具体情况具体分析。因此本文旨在分析农村中学的体育教育现状,就如何克服眼前的困难,怎样实现我们最终的健康化科学化体育教育进行了研究。

[关键词]农村中学;初中体育;健康教育;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1702

一、开展农村中学健康化体育教育的重要性

首先,笔者认为在如今的教育教学模式下,要想拥有一个良好的教育局面,就必须保障学生拥有良好的身体素质和心理素质,这也是对学生们的学习生活提供的必要保障。因此,要想真正提升学生们的心理素质和身体素质,学校和教师就要充分利用好初中体育课的这门基础性课程,形成健康化的体育教育模式,将初中体育课程的教育形式和初中体育课程中的体育健康内容完美融合,形成学生们对于健康体育的学习动力。在体育课程当中,不同的体育锻炼形式,可以形成不同的体育运动精神,竞争与合作,失败与成功,速度与力量,都可以使学生发现体育运动的魅力,为学生们健康化的体育学习提供相应的动力,促进其身心发现。

其次,健康化科学化的体育教育可以培养学生的全面。初中阶段是每个学生自身综合素质提升的关键时期,因此在人生的这个阶段我们会学习多种多样的学科,学生在各科的学习当中可以全面发展和进步,可以彰显出他们的综合素养,发掘出自身的特长与潜力。因此,就体育教育而言,在当前的农村初中学生们的发展过程中,将体育课程进行创新教育,将健康化体育教育贯彻落实在初中阶段,利用不同的形式创新体育课堂的教学方式,在体育课程中展示出新的健康的形式,为学生们的体育发展和进步带来更多的可能性。真正将初中的体育课程变成更加能满足学生们需要的,教师教学有干劲有方向的课程,让学生们能更好地完成每节体育课的学习目标,形成新的综合素养,提升学生们身体和心理以及学习的动力。

最后,让学生们能在新时代的体育教育的模式中,更好地感受体育教学的内涵,充分理解体育的创新性,健康化,对他们的一生也是受益匪浅的。而在这个不断努力奋进的过程中,体育教师也要真正地起到引导者领路人的作用,将健康体育教育的内容落实在体育的课程中,真正地为学生们的发展奠定更加坚实的基础。这就是我们将体育教育贯彻在孩子一生的意义,这也是我们将体育教育努力做到健康化科学化的意义所在。当然我们的努力是为了达到我们最终的理想状态,但是仰

望星空也需要脚踏实地,就目前而言,农村中学的体育教育现状摆在我们面前,那么我们如何克服眼前的困难,怎样去实现我们最终的健康化体育教育,还是需要我们去深入思考的问题。

二、当前农村体育教育的现状

(一)基础设施条件差

在当前的教育大背景下,农村中学缺乏资金的支持,受到经济条件的限制,在体育课程中应该配备的基础设施并不完善,很多体育课程没有相应的场地、器材,所以有些教学内容无法及时有效地进行。令人无奈的是,现在大部分农村学校都存在体育器材短缺的情况,少数有器材的学校也因为对器材的管理不够,导致器材损坏丢失严重,使得多数学生无法使用相应的体育器材进行锻炼。那么体育课缺乏教学器材,只凭教师口授,必然显得枯燥无味,词不达意,学生难以理解教学内容;而另一种情况就是教学所需的体育器材短缺,这样也无法满足授课需求,无法保障每个学生在上课时都可以有器材使用,大大打击了学生体育课程学习的积极性,无法贯彻落实健康化创新型的体育教育。

(二)部分农村中学体育教师教学模式老套

教育当中,我们都知道教师是学生的引路人,是学生学习的榜样,那么教师教学模式的陈旧老套,就会直接影响了学生体育学习的质量和水平,难以形成学生们学习的积极性。其实这一问题的出现我们不难理解,现在的教育机制下,无论城市还是农村,都有大部分学校把工作重点放在升学率上,学生们的体育课程由于不是关系着升学的关键性的课程,因此,导致学校不重视体育这一门学科,也难以真正地将学校的能力财力和精力投入在体育的课程之中。我们在现实的教学条件下分析发现,初中体育教师也是高素质的体育专业人才,但是,在当前的教育形势中,由于长时间对体育课程的不重视,导致初中体育教师对当前的教育事业产生了职业倦怠,不能积极投身教育的研究和教学形式的创新上。另一方面,学校的不重视也就导致农村的体育教师很难拥有走出去学习和观摩的机会,没有

源头的池塘必定会成为一汪死水。所以最终导致体育教师教学模式的陈旧和老套的现状出现。

(三) 学生自身不重视体育课程, 学习兴趣低

教师与学生是相互影响相互作用的, 教师的教学积极性也会影响学生对体育课程的兴趣, 学生对体育课的兴趣也会影响教师的教学积极性。因此, 学生只有对体育课程展示出高昂的兴趣和学习热情, 教师才能够积极地进行体育教学, 发挥出百分之一百五的水平。但是很多的学生在针对体育课程的学习中, 面对现实的问题, 产生积极性不高的现状, 长此以往就形成一种体育课程教学的恶性循环, 陈旧的教学模式导致体育教育的教学效果差, 教学的效果差, 学生们的兴趣就会低。现阶段, 我们不难看出, 体育教学内容和教学手段单一, 单一的教学形式和传统的教学模式, 学生们就不愿意参与到体育课程的学习中来。体育的教学课堂之中缺乏师生之间的互动, 师生形成了一个闭环, 难以突破教学的内容, 最终导致教学效果不佳, 教学的实效性难以展示出来, 尤其是一些身体素质差的学生, 在经历了一次次失败的体验后, 甚至不喜欢上体育课, 在体育课程的斟酌和体育课程的训练中, 难以提起兴趣, 学生们的的发展难以形成长远的提升。

三、有效提高体育教育健康化的举措

(一) 加强基础设施建设的强调教师的语言艺术

农村中学的基础设施不完善很直白的来讲就是缺乏资金支持, 但是如果在资金无法支持的客观情况下, 就要充分发挥教师的主观能动性。以教师的生动形象的语言艺术, 去尽可能的弥补基础设施的不完善。比如在新、难动作教学时, 想用挂图、影像、多媒体等辅助教学设备来满足学生的视觉和思维的需要, 但是我们缺乏这些辅助教学设备, 教师只好来讲解。有位教育家说过: 世界上没有枯燥的知识, 只有枯燥的讲授。形象生动的教学语言是教学的我催化剂。这就要求教师把专业术语转化为形象生动的口语, 化难为易。比如, 在蹲踞式起跑的教学中, 这一起跑动作源于“袋鼠”起跑时的蜷缩身体, “各就位”时像紧压的弹簧; “预备”时像拉满的弓; “鸣枪”时像离弦的箭。如果这类形象的语言运用恰当, 就能给学生留下深刻的印象。这样可以激起学生学习的热情, 使每一个学生都能参与其中, 达到事半功倍的效果。

(二) 改变教学模式, 教学中运用灵活多样的教学方法

新的课程标准强调学生个性的发展, 考虑学生的兴趣、爱好, 使体育教学从实际出发。教师要运用多样化的教学方法和手段, 激发学生的学习兴趣, 促进学生自主学习, 使学生形成良好的体育锻炼习惯和健康的生活方式。我相信每一个学生都是乐于学习的, 并且都想在学习中取得好成绩, 但是要尊重学生的个体差异, 从实际出发。这样就可以摆脱陈旧化的教学模

式所带来的恶性循环。例如, 在教授加速跑时, 如果只是把学生分组练习跑, 学生跑上两三次就厌烦了, 就叫苦叫累了。学生的特点是争强好胜, 渴求表现自己。竞争又是体育的最大魅力所在, 所以教师在教学中可以采用迎面接力跑的方法, 把学生分成组进行比赛, 以先跑完的组为胜, 对优胜队进行表扬, 输的队也要表扬, 输赢不重要, 重要的是每个学生都要参与其中, 体验运动的乐趣。

(三) 激发学生的学习兴趣, 教学中巧妙运用体育游戏

俗话说: “兴趣是最好的老师。”体育教学中巧妙地运用好体育游戏, 可以激发学生的学习热情与兴趣。在教学中, 教师可选择一个既有具体内容, 又有一定教育意义的游戏。例如, 教学中经常采用的“穿过隧道”游戏, 将学生分成人数相等的2-4个队, 每队人数为偶数, 各队站成面向的2列横队, 相距一大步, 相对的2人手拉手向上举起, 搭成“隧道”。教师发令后, 每两人一对地依次从隧道穿过, 出隧道后又在排头重新搭成隧道。在练习的过程中经常会出现这样的情况, 有的学生把脚伸到前面, 这不但影响了练习效果, 而且还带来了不安全因素。发现这样的情况, 教师及时指出来, 除给学生讲述游戏规则和注意事项外, 还要着重讲述“我为人人, 人人为我”的人生道理, 培养学生为社会服务的意识, 让学生明确班级就是一个小社会, 需要大家互相服务。这样的教学, 既满足了体育课程的目标要求, 又激发了学生的学习兴趣, 还可以引导学生形成正确的价值观。

四、结语

总之, 农村中学体育由于受各种各样的原因制约, 在体育与健康教学改革中要克服各种各样的困难。在体育教学过程中教师应认真平等对待每一个学生, 使学生在体育学习过程中, 真正感受到教师的关爱。教师在教学中应始终贯彻“健康第一”的指导思想, 联系生活、联系实际、联系学生的基础, 创设丰富的教学情境, 激发和保持学生的运动兴趣, 培养学生良好的体育习惯。这样才能使每位学生都能体验到学习和成功的乐趣, 获得更多的运动愉悦感。真正的实现体育教育的健康化科学化。

参考文献

- [1] 丁祎. 试论初中体育教学中的创新教育[J]. 都市家教(上半月), 2011(8): 187.
- [2] 徐玖蔚, 胡光明. 初中体育教学中如何实施创新教育[J]. 科技创新导报, 2010(26): 163.
- [3] 朱亚平. 浅谈在高职体育教学中提高学生互动的必要性[J]. 教学与管理, 2015.
- [4] 魏明明. 浅谈在高中的体育教学中如何提高学生之间的互动沟通能力[J]. 体育知识, 2017.