

多媒体课件制作课程思政案例研究

赵晓艳

辽宁特殊教育师范高等专科学校

[摘要] 目前, 随着我国信息技术手段的快速发展, 在教学领域当中不断拓展其应用形式, 思政课堂当中多媒体案例教学模式的出现, 是受益于信息化时代现代教学技术发展的必然产物。基于此, 文章先是概述了课程思政的内涵, 继而论述了多媒体课件制作在思政课程教学中的意义, 供相关学者借鉴。

[关键词] 多媒体平台; 课件制作; 思政课程; 案例研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.515

引言

如今, 教学方法是达到教学目的主要手段。以传授知识为目的的“注入式”教学手段已经不能适应信息新时代思政课程的教学。在新课程理念的指导下, 更新思政教学理念, 创新思政教学手段已成为教学改革的重要任务。在教学方法的创新中, 多媒体案例教学的引入以及推广是一种有益的探索。

1 课程思政的内涵

所谓思想政治教育, 最主要的内容就是对青少年进行素质教育工作。自2014年以来, “课程思政”成了学术界研究的重点和热点内容之一, 有“课程类型说”、“思政方法说”、“实践活动说”等等。优质的思政课程就像春风化雨, 将细雨播撒到森林、田地、丘壑和万物之中, 孕育苍生而自然吸收成长, 并且贯穿人生的每个教育阶段和各个教育领域, 教师要把此作为教学的中心任务, 学生要把此作为学习的最终目标。从国家对学生的教育方向上来看, 思政课不仅仅是一门课程, 更是一项具体的教育活动。在构建全员育人、全程育人和全方位育人的格局中, 将思想政治教育融入其他各类课程之中, 形成同频共振, 实现知识传授和价值引领的有机融合。

2 多媒体课件制作在思政课程教学中的意义

信息网络的迅猛发展, 推动了教学领域当中课堂构建模式的信息化改造。思政课程教学课堂的实践教学活, 结合信息技术和多媒体教学设备的运用, 推动了混合式教学模式的深入发展。而且, 发达的信息网络水平为学生的线上课堂, 不仅为学生提供了更加便利的学习环境, 创造了更多功能齐全的线上学习设备, 而且, 在互联网所创造的便利学习环境, 可以推动教师结合信息技术进行线上课堂的教学, 同时可以利用网络当中的优质资源作为思政课程课堂教学的素材, 为学生提供更加丰富多彩的物理学习课堂。所以, 通过多媒体课件制作所提供的优势, 能够为思政课堂的探究式教学方法运用创造更大的发展空间, 能够在线上课堂的教学实践活动当中, 为学生的逻辑思维锻炼提供有益帮助。

2.1 多媒体课件制作有助于激活学生的课堂思维, 提高课堂整体效率

如今, 多媒体课件制作教学模式的运用是思政课堂自身优化改造的必经之路, 尤其是面对信息网络高速发展的教学环境, 思政课堂的教学改革必然会结合信息手段的运用, 积极开

通线上课堂的教学模式, 为学生的思政课程学习创造更多新奇形式的体验, 从而实现学生对思政课程学习兴趣的激发, 帮助学生在兴趣的推动之下展开探究式学习。所以, 为了实现思政课堂自身的优化改造, 教师要积极采用多媒体课件制作的教学方法的运用, 结合线上线下课堂的混合实践课堂, 结合实践活动尝试更加有效的探究式教学法。而且, 思政教师在展开多媒体课件制作教学实践活动的过程当中, 也是在用相当科学的一种手段来推动思政课堂的自我优化, 让思政课堂可以在新型教学环境当中, 完成思政学科核心素养的培养任务, 突破传统教学模式的局限性, 创造更大的教育价值。

例如, 在上“盛唐气象”一节时, 教师向学生描述盛唐时候路不拾遗、夜不闭户的繁荣景象, 了解我国唐代经济、文化和科技均领先于世界。将盛唐时期的历史纪录片穿插到多媒体课件的制作中, 让学生们观看, 震撼的开场白, 万国来朝的宏大场面, 一组组盛唐景象让学生不禁感叹我国的繁荣历史, 自豪感油然而生, 纷纷表示一定要发奋学习, 进入社会后报效祖国, 把祖国再次推向繁荣昌盛的顶峰。随后教师向学生提出问题: ①同学们, 你们知道他做出了哪些爱国举动吗? ②他的爱国举动对后来历史的发展产生了哪些影响? ③他身上有哪些优良的品质值得我们学习和发扬光大? 学生们根据课件中随机选到的同学饰演的角色, 分组讨论和发表自身的看法, 对饰演的角色进行点评, 提高思政课程的整体教学质量。

2.2 多媒体课件制作有助于深入理解教材内容, 厚植德育精神

思政课本中含有大量的德育教育素材, 且思政课程内容与实际生活特别贴近, 也符合学生的自身认知特点。另外, 其中即具有较强的趣味性较强, 又含有较强哲理性的问题, 更在其中渗透了德育育人内容。而这种形象化的教材内容, 也更有易于学生学习枯燥、乏味的道德与法治理论知识, 通过多媒体深入理解教材内容, 真正将德育精神厚植于学生内心。

例如, 在学习《团团圆圆过中秋》知识点的过程中, 教师可以结合教材中的图片内容对学生进行引导, 进而将德育精神厚植于学生内心。教师可以将书中一家人和和睦睦过中秋节的图片利用多媒体课件的教学手段对学生进行展示, 通过生动形象的画面, 刺激学生对思政课程内容的视觉感官, 为后期对学生开展思政教学做好铺垫。同时, 教师还可以吧中秋节的起

源, 习俗, 以及吃月饼的传统, 蕴含着怎样的传统文化等知识都通过多媒体课件制作的方式表达出来, 在思政课堂上对学生讲解中秋节的由来, 以及与中秋节相关的诗词歌赋、神话传说等内容, 比如, 吴刚伐桂、玉兔捣药、嫦娥奔月、月饼传信等故事, 还应告诉学生中秋节的饮食习俗、赏月习俗等, 从而提高学生对民族传统节日的认知能力, 帮助学生养成良好的爱国意识与民族意识, 树立学生正确的核心价值观念。另外, 将多媒体课件与教材内容深入结合, 对学生渗透祖国统一思想, 并让学生感受到当前生活的美满、幸福以及来之不易, 激发学生的家国情怀。再者, 教师还应对学生进行提问, 说一说自己在家中是如何过中秋节的, 以此活跃课堂氛围, 将德育精神在日常教学的点滴中进行渗透。

2.3 多媒体课件制作有助于创设教学情境, 强化思政教学整体德育功能

通过多媒体课件教学对学生开展思政教学引导, 其目的在于树立学生的法律意识, 并树立学生良好的道德品质, 以此更好确保学生德育智育能力的双重发展。在思政课程教学环节, 教师应注意对学生的道德思想品质进行提升, 教师可以为学生创设学习情境, 让学生在情境中真实体验提高德育素养的重要性, 由于学生的模仿能力较强, 而通过多媒体课件在情境中开展模仿活动, 会激发学生对思政课程的学习兴趣, 增强学生的代入感, 也可以让学生更好的融入思政课程学习内容中, 进而培养学生的是非观念, 使学生懂得什么事情应该做, 什么事情不应该做, 为学生树立正确的三观夯实基础。同时, 这种基于多媒体信息情境化教学, 还能提高学生学习的主观能动性, 鼓励学生将教材中的理论知识在实践中进行运用, 从而更好促进道德与法治学习内容理论与实践的转换, 强化思政教学整体德育功能。

例如, 教师可以将古代爱国事迹通过多媒体课件呈现出来, 对学生讲解班超“投笔从戎”的故事, 以此培养学生的爱国主义信念, 提高学生自身的德育素养。在我国古代有一个叫班超的知名人士, 班超从小就立下鸿鹄大志, 希望为国家建设开辟一番新天地。早年的班超为了生计, 每天在官府誊抄文件, 但这只能每天看到国家战事不断, 却不能参与其中, 心里十分焦急。于是, 班超决定参军作战, 在出使西域的过程中, 班超仅带了少数人马进行出征, 却靠着自己坚韧的意志力及聪慧的头脑, 历经生死, 才开辟了我国古代对外贸易交往的全新篇章, 对汉朝与西域各国在文化、经济、政治等方面的做出了卓越的贡献。教师可以通过故事化教学模式, 激发学生的爱国主义情怀, 并对学生进行革命传统与革命理想教育, 帮助学生树立正确世界观与人生观。

2.4 多媒体课件制作有助于构建育人平台, 提升思政能力

课程思政不是直接对思想政治理论课的知识点进行普及或

讲解, 而是把思政元素渗透到学科教学的某一具体环节中。其实, 任何一门课程都蕴含着这样或那样的思政元素, 关键在于教师是否有一双敏锐的眼睛, 是否能及时捕捉到教学内容中所蕴含的思政元素, 并能将这些思政元素有机融入课堂教学中。通过多媒体课件制作能够深刻把握思政课的核心地位, 实现其价值引领作用, 形成以“思政课”为引领, 其他课程与之有机结合、同向同行的立体化育人平台。首先, 校党委领导班子要深入到第一线, 清醒地认识到课程思政的重大意义并做好顶层设计工作, 参与到“课程思政”建设中来。其次, 要建立“课程思政”资源整合机制, 不但要统筹整合各种教学资源、标准修订等工作, 同时也要认真落实课程思政的相关要求, 切实保障课程思政建设的有序进行。

“师者, 人之模范也。”教师承担着最庄严、最神圣、最伟大的使命, 教师不仅在学问上做引导者, 更要在品行上做示范者。突破课程思政改革, 关键在教师, 课程思政改革实施能否实现成效突破, 教师的能力和综合素养是最关键的因素。教师应当充分运用自身丰富的教学经验和人生阅历, 深挖课堂教学资源, 教育学生增强价值判断能力, 明辨是非曲直, 自觉规范自身行为, 努力帮助学生成长为具备真善美品质、符合正确价值观需求的人才。

3 结论

总的来说, 多媒体技术在思想政治课中的应用, 不仅加快了思政课程整体教学节奏, 而且丰富了思政课程课堂教学内容, 增加了整体信息密度, 有利于突破思政课程重点难点, 大大提高思政课堂整体教学效率。

参考文献

- [1] 宋强. 思政元素融入初中信息技术课程教学的实践研究——以设计建党一百周年为主题的多媒体报告为例[J]. 新智慧, 2021, 012 (019): 0142-0144.
- [2] 张丽. 浅议多媒体案例教学法在思政课教学中的应用——以《思想道德修养与法律基础》第三章教学为例[J]. 广西教育学院学报, 2012, 05 (019): 0203-0207.
- [3] 张加明. 论依托多媒体的案例教学法——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J]. 学理论, 2010, 04 (08): 0143-0145.
- [4] 刘锐. 高校思政理论课多媒体课件设计理论与实践——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 浙江工业大学, 2014, 02 (012): 0315-0317.
- [5] 李梁. 问题逻辑型数据中心系统: 一种有利于信息技术与课程整合的新进路——关于高校“思政课”多媒体教学及其课件研究的若干思考[J]. 全国信息技术与应用学术会议, 2010, 046 (019): 02336-2339.