

中职历史教学中德育教育的渗透途径初探

李艳芳

西安市鄠邑区职教中心

[摘要]德育在课程教学中的有效渗透,是素质教育体系深化改革下确保学生全面发展的重要渠道,对学生人文素养的培养也起到了重要作用。历史是中职教育的重要学科,也是具有德育功能的学科。在组织中职历史教学活动的时候,深入地探究该学科的德育功能。基于此,本文着重探究中职历史教学中德育教育的渗透途径,以期为大家提供参考。

[关键词]中职历史;德育教育;渗透途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.483

在素质教育背景下,中职历史课的课堂教学,应注重培养学生的道德素质和思想品德。随着社会的不断发展,培养高素质人才不仅应具备基本的理论知识和专业技能等硬件设施,还应具备高尚的思想品德等软件设施。中职历史课中,教师在传授基本的技术技能时,需要逐渐渗透德育,促进学生品德和素质的形成和发展,将历史课堂教学与德育相结合,以促进学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展,为学生的健康成长奠定良好的基础。

一、德育在中职历史教学中的必要性

(一) 促进德育工作开展,实现德育目标

教育部对中职的德育教育中明确指出“中职学生的理想信念、价值观和思想道德状况,树立良好的品格,正直的精神,会进一步影响到我国产业生力军的素质,关系到国家和民族的未来。加强和改进新时代中等职业学校德育工作,是适应新时代中国特色社会主义发展的必然要求,对于培养高素质劳动者和技术技能人才、培养担当民族复兴大任的时代新人,具有重大战略意义”。这些都与中职教育的教学目标达到了高度一致,因此,务必要在满足教学要求的前提下,不断对学生进行思想教育,从不断的学习中进行渗透。在整个授课过程中,可以以教学为主,德育教育为辅,更好地对学生进行历史教学上的德育培养,使学生可以全面发展,培养更好的素质,为以后的学习打下基础。并且也可以更好地培养学生的精神素养,使得学生可以全面发展,做社会的全才人员,为祖国做贡献。

(二) 有效解决当前中职历史教学在德育方面发挥不足的问题

中职学生在学生中占的比例较大,在这个阶段学生正是思想养成的重要阶段,所以在这个阶段培养他们的德育素养显得尤为重要,然而在中职学校,德育教育的培养并不是特别完善,还存在许多问题。首先,受我国一直固有的教育模式——应试教育的影响,很多学校不重视德育培养工作,依然以教学目标为主,采用传统的授课模式传授知识,以考点为主,尽可能地节省其他时间来更好地传授考点,更有甚者占用学生的体育课或者其他的课外活动时间。第二,教师的德育培养水平有待提高,不能很好地为教育学生的德育素质提供帮助,所以使学校的德育培养工作遇到了阻碍。而德育工作在数学教学中的渗透可以很好地解决这两个问题,利用更多的时间对学生进行一定的思想培养,可以保证德育教学机制的长久开展。

二、中职历史教学中渗透德育教育存在的问题

(一) 德育教育弱化现象

就目前的形式来看,对于中职德育教育的重视程度不足,主要可以体现在以下三个方面:一是社会及企业层面,对于中职学生来说,毕业便面临就业,而大部分企业在面试过程中更注重的是他们的技能,对于道德方面的要求较低,这也进一步使得学生和学校都不重视这方面的学习与教育。二是校方和教师层面,虽然说现阶段的学校基本上都有德育教育课程的开展,希望能够通过这些课程有效地指导学生行为发展,规范学生日常的各种行为,同时陶冶学生的情操,但是很多的课程在目前开展的效果并不是非常明显,对于学生并没有什么教育作用,导致学生的主体责任心不强。三是家长层面,部分家长更注重学生在毕业之后可以找到一个好工作,所以在进行德育教育的过程中家庭教育会有所缺失,所以会使得德育教育的弱化现象更加显著,也会更加严重,会因为过于追求学生的学习成绩,而忽视了学生其他方面的有效发展。

三、中职历史教学中德育教育的渗透途径

(一) 加强对课程教学素材的精准化把控,充分挖掘教材中的德育内容

在中职历史课程教学活动开展过程中,教学素材作为课程教学活动开展的重要载体,对文本内容中囊括的德育元素进行深入挖掘,是现阶段教育工作者进行德育渗透的重要战略基础。相比其他人文基础性课程,历史文本内容大多是一个个真实的历史事件,而历史事件中往往蕴含着一定的德育观点。教育工作者作为课程教学活动的组织者和引导者,为激发学生强烈的爱国情怀,需带领学生探索历史事件背后隐藏的内容,由此在保证学生主体作用充分发挥的同时,帮助他们形成良好的道德素养和树立正确的人生价值取向。

如在进行中国近代史课程教学过程中,为进一步加深学生对文本内容的认知和了解,教育工作者可借助先进的多媒体设备,通过播放一系列关于中国近代史的视频资源带领学生清楚地了解当时我国正处于一个怎样的社会背景,之后通过向学生讲授“林则徐”“魏源”等人的革命事迹,讲述他们为了改变当时国家现状做出了怎样的努力,最后教师再引出“国家兴亡、匹夫有责”的德育观点,由此在帮助学生树立正确“三观”的同时,不断强化其自身的爱国情怀。

(二) 课堂上:依托教材,播撒德育种子

1. 从教材中挖掘德育资源

丰富的德育资源是实现德育学科德育功能的基础。挖掘教学资源，是教师专业能力的具体体现。从历史学科德育功能的分析中可以看出，历史教学内容不乏德育资源^[1]。所以，在开展历史教学活动之前，教师要深入地钻研历史教材，透过历史知识发现德育因素。

以《中国古代科学技术与文化》为例，这是笔者在组织历史教学活动的时候精心创设出的一个专题。在这个专题之中，笔者将中国古代的科学技术和文化成果系统地展现给学生们。科学技术成果和文化成果，是古人智慧的结晶，展现着中华民族先进的技术。如，借助古代科学技术引导学生辩证分析，使学生形成民族自豪感，树立创新意识和世界意识。再如，借助文化成果，引导学生发现美、体验美，发展审美能力。还如，通过对比传统文化的弘扬和发展情况，理解文化的传承与创新，形成正确的文化态度，树立传承、发扬传统文化的意识。

①应用合作学习法

合作学习不但是以学生为中心的教学方法，还是学生体验合作学习，形成合作意识，培养合作团结精神的载体。在中职历史课堂上应用合作学习法，可以有效地实现该学科的德育功能^[2]。

以《隋唐时期的石窟艺术》为例，石窟艺术是我国传统文化的典型代表，也是甘肃省优秀的地域文化的代表。在体验现实生活的过程中，学生们早就通过多种多样的途径感知了石窟艺术，对石窟艺术建构了初步的认知。立足学生们的发展情况，在组织教学活动之前，笔者先设计了合作搜集任务，要求学生们以小组为形式多种途径地搜集甘肃省的石窟艺术。在组织课堂教学活动的过程中，笔者根据教学需要，引导学生们展示搜集到的石窟艺术内容，并在小组中合作交流甘肃省的石窟与其他地方的石窟的异同点，借此通过合作交流深入地认知甘肃省的石窟艺术，感受到甘肃省的石窟艺术的独特魅力。由此可以看出，通过体验合作学习活动，学生们不仅可以在获取知识的同时，受到美的熏陶，发展审美能力，还可以切实地锻炼合作能力，一举两得。

②应用赏识教学法

赏识教学法是教师立足学生们的发展情况，从点滴入手对学生进行肯定和鼓励，使学生树立自信心的教学方法。缺乏自信心是中职生存在的一大问题，也是影响他们有效发展的主要问题。在组织历史课堂教学的时候，教师善于应用赏识教学法，不但可以使学生获得学习历史的满足感，进一步地增强学习历史的欲望，还可以树立自信心，夯实有效发展的基础^[3]。

比如，在组织《隋唐时期的石窟艺术》合作教学活动的过程中，笔者发现一个原本沉默寡言的学生，跃跃欲试地想要展现自己搜集到的信息。于是，笔者给予这个学生展示自我的机会，鼓励他将课前搜集到的信息呈现给其他学生。意想不到的，这个学生以敦煌莫高窟为切入点，详细地介绍了我国石窟

艺术的发展历史，重点地介绍了敦煌莫高窟的特点，同时对比了敦煌莫高窟、云冈石窟、洛阳龙门石窟和麦积山石窟。针对这个学生良好的学习表现，在课堂上笔者毫不吝啬地给予肯定。受到笔者的肯定，这个学生参与历史教学活动的兴致愈加高昂。同时通过之后的观察，笔者发现这个学生可以主动地学习历史了。

(三) 课堂外：开展活动，浇灌德育花朵

德育教育活动是贯穿历史教学活动始终的。在新一轮课程改革的实施过程中，教育领域提出了开拓课外活动的教学要求。课外活动是历史课堂教学活动的延伸和拓展，与历史课堂活动呈现相辅相成的关系，驱动着学生实现进一步的发展。在当前的中职历史课外活动的开展过程中，大部分教师机械地为学生们设计相应的历史练习题，希望学生通过解决历史练习题加深对历史知识的理解。如此做法，导致部分学生失去了历史学习兴趣，同时也将德育束之高阁。为了解决此问题，有效地在课外落实历史学科的德育功能，笔者立足学生们的兴趣点，开展一系列的德育活动，驱动学生们体验，使他们无形中受到德育熏陶^[4]。

以“历史故事会”为例，历史故事是历史学科的重要内容，也是德育教育的载体。历史教材中的历史故事是有限的。不少中职生对历史故事有着浓厚兴趣，在课后会自主地搜集历史故事进行阅读。基于此，笔者精心地创设了历史故事会活动，鼓励学生们根据课堂学习内容，搜集与历史事件相关的人物故事，实现知识储备的丰富，同时受到历史人物身上美好品质的熏陶。如，在组织“隋唐时期甘肃的文学发展”教学之后，笔者鼓励学生搜集在隋唐时期对甘肃文学发展做出贡献的历史人物及其故事，利用课余时间讲述历史故事。

四、结束语

总而言之，在中职历史教学中对学生进行德育是很重要的，这是每个教师都应该坚持做的。德育和英语教学并不冲突，把德育融入历史教学中，学生在学习到历史知识的同时也能够得到成长。德育的渗透可以从多方面、多角度进行，教师要多观察和实践，总结经验，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 崔世兰. 中职历史教学中的德育问题及施教方法分析[J]. 汉字文化, 2019(03): 128-129.
- [2] 孙晓东, 崔丽萍, 孙晓虹. 中职历史课程有趣高效德育渗透实施方法探索[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(02): 63-64.
- [3] 高明海, 高进军, 徐海洋. 论如何在中职历史教学中融入德育教育[J]. 教育界(综合教育研究)(上), 2014(08).
- [4] 吴卫兵, 向成贵, 张子辉. 浅谈中职历史教学中德育理念的渗透[J]. 教育管理, 2018(16).