

中学信息技术教学模式的探索

张永国

日照市莒县安庄镇中心初级中学

[摘要] 中学信息技术教学是当前素质教育下中学生信息技术能力培养的重要基础, 文章对信息技术教学内容进行分析, 探讨当前中学信息技术教学存在的问题, 并提出相应的教学对策。

[关键词] 中学信息; 信息技术; 信息教学; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1958

引言

当今社会是信息化社会, 信息技术的发展能够快速提高我国的经济建设水平以及促进其他各项事业的发展。然而中学信息技术教学氛围相对而言比较枯燥, 导致学生对信息化知识的学习很难产生兴趣。基于此, 将游戏化教学应用在中学信息技术中, 不仅能够提高学生的学习兴趣, 还能促使学生掌握信息技术知识, 为推动我国信息技术人才的发展起到重要的推动作用。

1 信息技术教学概述

1.1 信息技术的内涵

信息技术是建立在计算机应用的基础之上, 通过计算机科学和通信技术这两大手段工具专门设计、开发、安装和实施信息技术系统以及应用安装软件。信息技术主要有数字化、网络化、多媒体化、智能化以及虚拟化等特征。通常情况下在学校的课堂教学中, 信息技术是一门单独的课程, 主要是为了学生学习更多的计算机科学技术, 在学计算机科学技术的基础上发挥其他的作用, 比如多媒体教学方式就是通过信息技术的应用以图片、视频、音频、录音、录像、网络信息资源等展现给学生。随着信息技术的高度发展, 不管是信息技术课程还是多媒体应用已经得到很多师生的喜欢, 并且在将来它的作用会越来越来大, 应用也会越来越广泛。

1.2 中学信息技术教学内容分析

核心素养背景下开展中学信息技术学科教学工作, 需要深入结合学生生活实际, 培养学生对信息技术重要性的认识, 使学生产生浓厚的学习兴趣, 能够充分认识到信息技术对自身学习、生活、发展所带来的重要改变, 进而提升学生信息技术学习动力。中学学生学习动力的增强, 在很大程度上可以引导学生运用自主思考和发散性思维, 加强对信息技术教学内容中所涉及的硬件设备指导等进行有效掌握, 进而使学生具备较强的信息技术应用、操作和创新能力。比如在中学信息技术教学内容中包含计算机系统操作知识和信息资源管理等相关方面的内容。通过对上述教学内容的学习可以提高学生解决实际问题的能力, 比如制作信息表格、处理信息数据等。

2 中学信息技术教学面临的问题

2.1 教学模式陈旧

中学信息技术教学一直存在教学模式陈旧的情况, 这导致信息技术教学难以发挥应有的教学价值。在中学时期,

学生普遍对信息技术课程有极高的期待, 然而陈旧的教学模式却无法回应学生的期待, 所以便影响了教学质量。计算机如今已经成为很多家庭的基础电子设备, 学生能够较早地接触计算机, 也增强了学生对信息技术课的期待。在如今的应试教育中, 中考中信息技术知识相对较少, 所以很多学校都会选择将更多教学资源倾斜到英语、语文等重点科目中, 而信息技术课程则会运用传统教学模式进行教学, 因为传统教学模式与学生的期待存在落差, 所以教学效果往往会受到影响。

2.2 学生不重视信息技术课程

在传统教育当中, 信息技术对学生来说是非常陌生的, 导致学生长期以来难以形成对信息技术课程的理解和重视, 即便现在信息技术已经广泛运用于各行各业, 在教学当中学生仍然觉得学习它的意义不大。在学习信息课程的时候, 会抱着一种漫无目的的态度学习, 以至于这门课程的课堂学习效率难以提升, 学生的信息技术应用能力水平总体来说处在一个较低的水平状态, 影响了信息技术教学整体效率。

2.3 教学内容更新慢

信息技术的发展速度极快, 因此中学信息技术知识体系的更新速度也非常快, 只有教师主动迎合信息技术的更新, 持续对教学内容进行优化, 才能够使信息技术教学质量得到提高, 若教师所掌握的信息技术知识体系无法适应高速发展的信息技术, 便很难在教学期间发挥自己的教学能力。信息技术教学内容更新慢是一种较为普遍的现象, 当教师难以沉浸到信息技术教学中时, 便无法利用大量时间深入掌握日益变化的信息技术教学内容。除此之外, 很多中学信息技术教师存在身兼多职的情况, 因此很少有时间充实自己的专业知识, 这种情况的出现也是学校对信息技术课程重视程度不足的一种体现。

3 中学信息技术教学模式的提升策略

3.1 构建良好的教学环境, 激发学生的学习动力

素质教育作为当下教育主要发展方向, 在中学整体教学中, 信息技术教学是学生需要主动学习的科目之一。一个好的学习环境不仅可以让学生感到放松, 进行自主学习对学生学习兴趣的提升也具有重要作用。教师想要对学生进行全面培养, 提升课堂有效性, 就需要注重激发学生的学习动力。处于中学阶段的学生, 虽然对大部分事情都已经有了自己的想法, 但是其对新鲜事物的好奇心还在。信息技术作为一门

新学科,学生对这一科目的好奇心要比其他科目强许多,教师想要让学生用正确的观念看待这一学科,就需要以环境创设为基础,让学生在良好的环境中进行学习与研究,这样才能让学生在不断实践过程拥有全新体验,更好地学习信息技术知识。例如,在中学信息技术教师进行课堂教学时,可以通过在课堂上播放不同教学视频的方式创设教学环境,利用学生好奇心这一特点来设计教学活动,这能够激发学生对信息技术的学习兴趣,从而让学生主动学习。教师在课堂教学中也可以利用信息技术中的游戏进行教学,通过玩游戏的方式缓解学生的紧张感,让学生发现信息技术的有趣之处,这样既可以让学生熟练地掌握键盘等设备的使用方法,也可以提升课堂教学有效性。而后,教师可以对信息技术的正确使用方式进行讲解,帮助学生了解信息技术的使用技巧,让学生形成正确的使用观念。此外,教师可让学生相互分享信息技术学习带给自己的体验,这样既方便教师了解学生的想法,也为接下来课堂教学顺利开展打下基础。中学信息技术教师运用环境创设的方式进行教学,不仅让课堂教学与新课改要求相符,也可以将学生主体地位充分体现出来。学生在课堂环境影响下,对信息技术学习产生兴趣,主动学习与研究新知识,这在很大程度上保证了课堂教学的有效性,实现了对学生全面培养的教学目的。

3.2加强中学信息技术课堂教学任务科学合理设计

核心素养背景下中学信息技术教学任务的科学合理设计,对于学生学科核心素养的培养以及学生创新应用能力的提升有十分重要的作用。以计算能力培养教学内容为例,在该部分教学任务的设计过程中通过加强学生信息数据分析能力以及解决问题能力的培养,对于提升学生学科核心素养,奠定学习基础有十分重要的作用。为了提升学生计算能力,需从培养学生计算思维意识和能力出发,使学生在解决实际问题过程中提高对信息的敏感性和利用信息解决实际问题的能力。比如在开展与EXCEL相关的知识点内容教学过程中,可以结合班级学生成绩单的制作、分析等任务来开展。使学生对EXCEL表格中所涉及的计算公式、功能等开展学习。贴合学生生活和学习实际的场景教学,可以起到增强学生对信息技术知识理解、应用、创新等方面的教育作用,使学生在完成任务过程中能够自主制定相应计划和解决策略,进而培养学生的信息计算思维。

3.3通过游戏合作的方式提高学生信息技术综合能力

在中学信息技术教学过程中,老师通过引导的方式,使学生完成课堂内容的学习,同时还可以积极组织学生参与到各种游戏中,使学生掌握所学信息技术知识。例如,在“电子相册的制作”的教学中,由于电子相册的制作比较复杂,学生单独制作需要消耗大量的时间,甚至无法完成电子相册的制作。但是运用分组完成就会容易很多。将学生分成若干小组,每个小组有5~7人,小组合作制作电子相册。小组合作中,不同成员负责不同的内容,有的成员收集相册

素材,有的成员负责文稿编辑,有的成员负责相册外观制作等,通过合作的方式在规定时间内完成电子相册的制作。在这个过程中,老师还可以让小组采用竞赛的方式,对于最短时间内完成比赛以及制作出优美的相册的团队给予奖励,只有这样才能更好地鼓励学生参与游戏,使学生快速掌握信息技术知识,同时还能使学生形成团队合作意识和创新意识。

3.4教师要创新教学方式

中学学生正处于青春期,他们对于各种新鲜事物都极为感兴趣,尤其是偏向年轻化的一些主题内容,能够在很大程度上增强他们对信息技术的热爱。比如要打破传统的授课模式,采用任务驱动教学的方式转变他们对信息技术课程观念。以制作简单的网页为例,教师可以推荐一些和教学内容相关又切合实际的背景供学生进行选择,然后完成任务。主题背景可以是“娱乐综艺节目片段”“旅游攻略片段”等不同场景的主题设计任务,提供这些不同但又贴近生活的任务能够提高学生锻炼网页设计的兴趣。学生在开始制作任务的时候就要根据自己的喜好选择好主题,还可以在此基础上加以补充其他知识内容。完成这个任务一般分成五六个阶段,从分配网页设计具体任务、各自负责的事情、确定网站的具体风格和每个模块需要的时间等,这种授课方式能够极大地推动学生在课堂上的参与度,最重要的是能够让他们在共同团结协作之中提高自己的信息技术能力和对基础知识的掌握度,也相应地提升了解决问题的能力。如果能够重视信息技术这门课程就会发现,它也是一门实践能力很强的课程,只有通过创新授课模式才能从中挖掘更多的信息资源推动学生对信息技术课程的兴趣与热情。

3.5加速更新教学内容

学校通过加强对信息技术教学的重视程度,可以将更多教学资源倾斜到信息技术课程中。教师通过不断充实自身的信息技术知识,便可以在学习过程中不断更新知识体系,进而适应教学内容的改革与变化。在更新教学内容时,为了发挥良好的教学效果,应该结合学生的需求制订不同的教学方案,通过对教学方案、教学内容进行调整,可以让信息技术教学质量得到显著提高。

结语

综上所述,中学信息技术教学在提高学生信息技术能力,推动教育教学发展的方面发挥着重要作用,在中学信息技术教学中,教师要从课堂优化的角度出发,对知识和技能进行更加有效和高质量的讲解,注重教学方式创新,更新教学内容,从多方面提高中学信息技术教学水平。

参考文献

- [1]张小龙.核心素养背景下初中信息技术课堂教学探究[J].新课程,2020(52):56.
- [2]石学梅.建设初中信息技术高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):6.