

基于新课标背景下高中文言文教学策略研究

郭丽青

江西省赣州市兴国县兴国中学

[摘要]高中开展语文教育工作是语文学子生涯中最关键的阶段,也是提升学生语文学子能力、语言表达和组织能力,以及提升学生阅读理解和良好的写作能力的重要时期;因此,老师根据有效的形式进行语文教育工作不仅可以更好地促进学生养成良好的语文素养;还可以很好地为学生参加高考提供有力的基础。高中开展语文教育难度比较大、内容比较抽象、知识点比较难以理解的莫过于文言文的学习内容。虽然,很多高中生从初中阶段就开始接触文言文学习,但是仍然对文言文的学习技巧不得要领,所以在遇到文言文阅读时基本都是通过猜测、感觉和蒙混过关进行作答。在实际教学中,老师应该积极主动的采用有效的方式提升学生的文言文学习兴趣,让他们从传统文化中感受到文言文学习的乐趣,更好地提升学生的文言文学习积极性,促进学习能力的提升。

[关键词]多媒体教育形式;文言文学习技巧;学以致用;传统文化;学习积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1228

一、融入传统文化形式进行文言文引导、有效提升学生的学习积极性

众所周知,文言文这种特殊的文体在历史中已经有几千年的历史,后来,白话文狂潮的掀起才逐渐削弱了文言文的流传。但是,在我们熟知的传统文化书籍中,仍然都是通过文言文这种体现形式进行流传的。学习文言文不仅可以让我们更好地熟悉历史的发展过程和文字的变化过程,还可以很好的提升学生的传统文化认识,增加审美意识和语言表达以及写作能力的积累。古代的文人将相都在用文言文这种文体进行记录生活、传递美好、表达情感;所以文言文几乎成了古代文人的代言词。学习文言文可以更好地激发学生对骈骊对仗、音律、策、诗、词、曲、八股、骈文等多种文体的灵活掌握,更好的灵活运用。一般而言,老师可以通过传统文化的传播形式进行文言文学习引导,这样不仅可以很好的增加学生的情感认知;还可以很好的增加学生对传统文化的学习。

老师可以通过原则比较具有代表意义和教育意义的文言文进行教学,通过引导培养学生正确的认识文言文的表达技巧、虚词、实词运用;断句的判断以及正确的翻译文言文的白话意思。老师可以通过《虽有嘉肴》这篇文章来进行文言文引导,让学生通过学习感受作者的中心思想。然后利用文中比较有代表性的句子增加学生的认识,如:“虽有嘉肴,弗食,不知其旨也;虽有至道,弗学,不知其善也。”这句话的意思是说:“虽然有好菜摆在那里,如果不吃,也就不能知道它的美味;虽然有至善的道理,如果不去学习,也不能知道它的美好可贵。”通过这段文字就可以有效提升学生的自我思考能力,让他们知道事必躬亲才能有美好的结果,只有付出才会有收获,只有调查才有发言权。运用这种形式不仅可以让学生体会文言文中用词的特点和不同字的含义,还可以让他们通过这段学习增加自己的文言文学习认识,让他们通过换位思考感受到文言文学习的重要性;有效的提升学生的学习积极性。

二、合理借助多媒体资源进行学习引导、有效提升学生的文言文运用能力

学习文言文不是一朝一夕可以完成的,而是需要日积月累才能很好地促进和引导的;所以老师应该通过有效的引导来不断提升学生的文言文运用能力。老师可以借助多媒体资

源生动、灵活、有趣的特点,利用小动画和故事植入的形式进行文言文教学。老师可以通过多媒体进行播放文言文片段,让学生感受文章的断句、语速、语感,进而促进学生对象文言文的认识。如通过多媒体播放《郑伯克段于鄢》的典故来进行文言文引导,让学生知道该如何从历史中感受人生哲理。视频中通过解说,可以很好地激发学生的学习兴趣,提升课堂氛围,让学生通过思考翻译文言文的意思。如:“书曰:郑伯克段于鄢。段不弟,故不言弟;如二君,故曰克;称郑伯,讥失教也;谓之郑志。不言出奔,难之也。”

学生看过视频,通过分析就可以清楚地知道故事发生的年代,所以书曰指的就是《春秋》,从而引导学生进行正确的翻译:《春秋》上说:郑伯克段于鄢意思是说,共叔段不讲孝悌之道,所以不称“弟”;如同两国的国君在交战,所以用了“克”字;称庄公为“郑伯”,是讥刺他对弟弟不加管教。赶走共叔段是出于郑庄公的本意,不写共叔段自动出奔,是史官下笔有为难之处。通过这段话可以让学生知道:“兄弟家人之间,应该互相尊重,父母应该一视同仁,这样才能兄友弟恭,兄长管教弟妹,弟妹敬重兄长,家庭才会和睦,国家才会安定和谐,长久不衰。”通过这种形式来进行多媒体的文言文引导,不仅可以有效提升学生的学习积极性,还可以增加学生的创作欲望,让他们根据文言文的形式写出文言文小文章。

结束语:

高中语文文言文学习是学生在学习过程中必不可少的内容,通过老师有效的引导,不仅可以有效提升学生的文言文积累;让他们熟悉文言文的表达;还可以在考试中增加学生的文言文运用,让他们从容应对。只有通过多媒体教育资源和传统文化的不断借鉴,才能有效促进的学生的文言文认识,增加他们的文言文阅读乐趣,有效促进学习能力的提升。

参考文献:

- [1] 杨雨. 浅谈多媒体资源对高中文言文教学的作用[J]. 周学刊. 2015
- [2] 唐丽. 有效开展高中文言文教学的有效途径分析[J]. 学周刊. 2009
- [3] 付琳琳. 开展高中语文文言文教学的有效手段研究[J]. 文学刊. 2012