

# 如何构建初中化学高效课堂

王增驰

广饶县花官镇中心初中

**[摘要]** 高效课堂是指让学生在最短的时间内掌握尽可能多的知识,从而提高教学的速度和质量。初中化学是学生第一次接触化学知识的初始阶段。教师要培养学生的主动性,激发学生的思维,发展学生的想象力和求知欲,引导学生克服抽象的化学知识,使学生更好地掌握基本的化学技能和知识。本文将以初中化学为研究对象,探讨高效课堂与实践教学相结合的策略,希望从实践教学中提高化学课堂教学质量。

**[关键词]** 自主学习; 高效课堂; 紧贴生活

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1148

## 引言:

高效课堂越来越受到教育界的追捧。随着学生对初中化学知识的逐渐深入,在化学课堂上可以发挥重要的作用。提高学生的学习能力,鼓励学生自由表达自己,大胆表达自己的想法,尊重每个人的创造力和想象力,才能提高化学课堂的效率。

### 一、积极加强学生预习

全面引导学生建立良好的预习习惯,进一步引导学生进行高质量的预习,是初中化学教师在推进高效课堂建设过程中应该认真思考的问题。但是目前学生的预习习惯还没有养成,因此,初中化学教师需要以高效课堂建设为契机,进一步加强学生课前预习,真正以高质量的课前预习为后续教学做好铺垫。比如在学习模块《空气》的内容时,教师可以引导学生认真分析本节课教学知识点的构成,把握不同模块内容之间的关系。教师要及时了解不同学生的预习情况,积极制作针对性的视频,根据需要答疑解惑,并提供相应的预习试题,引导学生结合这些资源进行更准确有效的课前预习,从而提高预习的效益,帮助学生高质量学习跟进。

### 二、有效引入信息技术

进一步激发学生兴趣是初中化学教师促进高效课堂建设的有效渠道,但当前化学教学有待进一步提升。教师要科学引入信息技术,改善枯燥的教学现状,进一步构建有趣的课堂,给学生更好的学习体验。比如在教授《制取氧气》的内容时,教师可以通过多媒体短视频的形式,清晰、动态地向学生展示一个制氧的具体案例,比如如何借助微课视频在工业生产中制氧,并进行解读,让学生对本课内容有一个大概的感知。之后,老师可以用思维导图有条不紊、清晰明了地呈现本节课涉及的知识点。比如这门课的知识点包括实验室制氧的方法和过程,认知分解,这样学生就能整理出知识体系。教师可以利用微课详细有趣地讲解本节课的具体知识点,同时利用PPT课件为上课学生灵活提问,积极引导提问,进而利用信息技术优化课堂教学。

### 三、积极开展丰富活动

初中生经常喜欢参加有趣丰富的游戏活动,能够在游戏活动中大胆表达自己,积极解决存在的问题。初中化学教师要了解现阶段学生的基本认知特点,同时结合具体的教学需求,合理、科学地引入多种化学活动,从而激发学生的参与热情,唤醒学生的求知欲望,实现化学课程的高质量学习。比如学习完模块《氧气的实验室制取》的内容后,老师可以组织一次“实验探究大赛”活动。活动中,教师可以根据特色互补的基本原则,将学生合理划分活动小组,引导学生分组开展实验探究,在实验探究过程中积极交流,碰撞智慧的火花。教师要积极重视课堂答疑,及时认真分析研究学生实验探究过程中存在的各种问题,积极探索解决方案,给予学生科学合理的评价,借助游戏活动更好地促进学生实验探究学习。

### 四、有效构建线上空间

如何拓宽学生的化学学习渠道,拓宽学生的学习视野,也是初中化学教师在推进高效课堂建设过程中应该认真思考的问

题。但学生目前的主要学习渠道在教室45分钟以内,使得学习渠道相对狭窄。因此,初中化学教师应积极针对当前的教学现状,通过搭建在线学习空间,全面拓展学生的学习视野和学习渠道,进而促进学生进行更有效的化学课程学习。比如老师可以申请抖音账号,每天为学生上传推送相应的音视频,指导学生根据需要观看学习。教师要积极加强对学生的在线指导,同时搭建互动平台,引导学生进行在线互动讨论,进而在互动讨论中有效开展化学学习。

### 五、突出主体,建立良好关系

在初中阶段,学生对教师的主观观念影响着学生对这门课程的学习态度,这说明教师在基于学生兴趣进行教学时,也应该重视自身与学生的关系。学生学习一门课程需要教师的指导,这就需要教师充分了解自己所讲的知识点,通过各种方式收集材料,课前做好课前准备,课堂上多与学生交流,以平等的态度体验学生初学者在化学知识上的困难,减少学生在课堂学习过程中的紧张情绪。平等的师生关系要求教师为学生创造积极参与课堂的机会,鼓励学生通过创设情境、小组合作等方式自主解决问题,引导学生在课堂上学习化学知识中难度较大的化学方程式,给学生提问的机会,耐心为学生答疑解惑,做学生的朋友,助力课堂教学的有效开展。

比如《化学是一门以实验为基础的科学》可以突出学生主体,加强学生自主探究。基于本项目的要求,可以用“蜡烛及其燃烧”的实验来引导学生探索蜡烛燃烧时会发生什么变化。在组织实验前,让学生自己观察并记录蜡烛的基本特征,然后点燃蜡烛,观察蜡烛的变化:燃烧声音、形状变化、火焰状态等,并逐一记录这些特征,接下来,取出准备好的干烧杯,放在火焰上方,不久之后,可以在烧杯中观察到水雾。水雾产生后,倒入少量石灰水,摇动烧杯,发现石灰水变浑浊。通过这一现象,学生可以了解到蜡烛燃烧时会出现水和CO<sub>2</sub>。实验以学生的观察和记录为基础,吸引学生的注意力,提高课堂效率。

### 结语:

总之,初中化学教师要积极推进高效课堂建设,积极以高效课堂为基本支撑和载体,全面细致地分析研究课堂教学中存在的各种问题,并积极与其他优秀教师合作,全面探索解决问题的对策和方法。同时,积极加强课前准备,有效引入丰富活动,合理利用信息技术,科学搭建线上空间等,真正以有效策略推进高效课堂建设。

### 参考文献:

- [1] 邢金辉. 基于探究式教学的初中化学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2021(27): 95-96.
- [2] 王生才, 时洁. 核心素养下初中化学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2021(26): 145-146.
- [3] 石丽红. 构建初中化学高效课堂的策略探究[J]. 中国新通信, 2020, 22(15): 197.
- [4] 刘成磊. 如何构建初中化学高效课堂[J]. 科技展望, 2015, 25(07): 271.