

幼儿园区域活动环境创设的策略

刘芬

江西省南昌市进贤县白圩乡中心学校

[摘要]由于幼儿对知识的理解能力是有限的,其大脑发育还不够成熟,缺少足够的辨别能力和创造能力。所以,相较于成人而言,幼儿受到外在环境的影响更加明显。环境是人类工作和生活的重要影响因素,而针对幼儿区域活动环境的创设,对其未来的成长和发展起到了积极的促进作用。

[关键词]区域活动环境;环境创设策略;幼儿成长发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.873

引言

近年来,在幼儿园教学阶段,区域教学活动的有效开展,受到了幼儿教师高度的关注和重视。这种设置教学区域的教学形式,主要是强调幼儿园教学中的主体性生活。区域活动打破了传统教学模式带来的限制和影响,充分突出了幼儿的教学主体地位,对素质教育教学目的得以全面落实。而在实际教学中,设置教学活动区域,不只是教授幼儿文化知识,还要注重传授幼儿学习的技巧和方法,促使幼儿在良好教学氛围中得以主动发展。幼儿园活动是具有自主性的教学活动,充分考验了幼儿的自主选择性和探究性。基于此,幼儿教师要在教学中重点培养幼儿的自主学习能力和学习兴趣,为他们创设良好的学习环境和学习条件,并兼顾上幼儿的个性特点和心理特征,采用合适的教学方式和手段设置教学活动区域,培养幼儿的综合素质能力。

一、幼儿园区域活动环境创设的价值意义

(一) 培养幼儿的动手能力

在传统的幼儿园区域活动环境创建过程中,主要是依靠幼儿教师完成,如创设幼儿园墙面环境、创设互动性学习用具等等。整个环境创设过程具有简单性,以及缺少幼儿主动参与其中,这就会严重影响到幼儿思维能力和创造能力的培养发展。随着新课程改革理念的深入落实,幼儿园区域活动环境的创设,主要是为了培养幼儿的实践能力,充分调动幼儿的学习积极性。

(二) 培养幼儿的创新思维

在幼儿园区域活动环境的创设过程中,幼儿教师为了丰富幼儿的学习内容,会为他们提供多样化的素材,而这部分素材则成为创设区域活动环境的重要素材。基于此,在实际的幼儿园教学中,幼儿教师可以结合当前的教学情况,将教室内部结构划分成不同的互动区域,如生活互动区域、美工操作区域、购物体验区域等等,通过创设不同的学习体验环境,提高幼儿自身的学习自主性。

(三) 培养幼儿的自主学习

由于每个幼儿的成长环境和成长经历是各不相同的,导致其自身形成的学习思维也存在明显的差异性,并且幼儿园的课堂教学活动是具有开发性特点的教学过程,尤其是在课堂中的区域教学阶段,幼儿能够根据自身的喜好,选择合适的学习互动区域进行知识学习。在这个过程中,幼儿可以根据教师提供的材料,按照自身的意愿进行创作,教师只需要在学生的旁边进行学习创作的观察即可,并且当幼儿在学习创作中遇到困难问题时,幼儿教师需要给予学生适当的学习

指导,促幼儿找到适合自己的游戏互动空间,并不断在游戏互动中进行探索发现,这也是培养幼儿自身自主学习能力的关键阶段。

(四) 促使幼儿感受到喜悦

现阶段,幼儿教师在教学教学中,为幼儿创设良好的区域活动环境,主要是依靠幼儿自行创作的作品,如教师可以在班级墙面上划分出创作区域,将幼儿自主创作的作品粘贴在墙面区域上,通过直观的展示形式,提高幼儿自身的满足感,为幼儿进行文化知识的学习,树立起良好的学习自信心。而且,幼儿在看到自己创作的作品时,就会由心感到成就感和自豪感。在这个过程中,幼儿通过自身的创作操作,能够充分地体会到实践操作过程中的趣味和魅力。针对幼儿教师而言,利用幼儿自主创作的作品,创设良好学习环境和墙面环境,不仅能够调动幼儿自身的学习兴趣和热情,还能帮助幼儿加深对知识的理解和记忆。

二、幼儿园区域活动环境创设的现状分析

第一,创设缺少层次性。虽然部分幼儿园创设了主体区域活动环境,但实际上却缺少实际应用,只是为了完成上级领导的检查,忽视了区域环境在教学活动中的价值作用,直接影响到幼儿自身的发展水平。再加上幼儿在认知结构、发展速度、心理特征等方面存在差异,也会导致幼儿的实际操作能力存在着明显差异性。

第二,创设缺少多元化。在幼儿园的区域活动环境创设过程中,大部分幼儿教师只考虑到大部分幼儿的发展水平,阻碍了其他幼儿的发展。

第三,互动后缺少跟进。在区域活动环境的创设过程中,为了增加环境布置的完美性,经常会由幼儿教师进行“自编、自导、自演”,很少让幼儿参与其中,多是按照教师的指令进行互动,这种形式不利于幼儿自身的个性化发展。尤其是部分幼儿教师的教育观念滞后,导致在区域环境创设过程中,侧重于幼儿对文化知识的掌握,忽视了幼儿的实际学习感受和学习兴趣,导致幼儿无法在该环境中进行有效互动。

三、幼儿园区域活动环境创设的策略探索

(一) 注重区域活动环境创设的互动性

教学区域活动环境的创设,不仅是对活动环境的美化,还要注重与主题内容相契合,充分发挥出幼儿与环境之间的相互作用。由于区角设置会直接影响到幼儿的学习效果,所以在设置过程中,要引导幼儿参与其中,发挥出幼儿的主体作用,如设置花卉区角、设置水果区角等等。这种按照幼

儿自身喜好设置的区角活动区域，能够增加幼儿参与互动频率，保证课堂教效果。但同时，各个区角需要做好隔离设置，减少彼此干扰。

同时，幼儿进行相互作用的环境，才能算得上是有价值的互动环境，促进幼儿自身的和谐发展。而在区域活动环境的创设过程中，幼儿教师需要在幼儿力所能及的空间范围内，为幼儿提供展示自我的学习平台，促使幼儿能够积极主动的参与其中进行自我展示。针对大班幼儿而言，幼儿教师创设良好活动环境之前，需要与幼儿进行沟通交流，保证幼儿全身心的参与其中，促使幼儿在活动环境中进行高效和自主的互动学习。再加上幼儿成长与学习环境之间的关系，通过尊重幼儿的互动学习主体地位，不仅能够激发出幼儿自身的主人翁意识，还能够帮助幼儿体验成功的自信以及喜悦。

（二）注重区域活动环境创设的游戏化

在区域自主游戏互动过程中，幼儿是整个游戏互动过程的主人，幼儿教师不应该过多的干预幼儿进行游戏互动，而是要让幼儿进行自由选择游戏互动内容和自主发展自身综合能力。而在这个过程中，幼儿教师布置好游戏互动环境之后，可以放手让幼儿进行自主探索学习，敢于去挑战各种难度的游戏互动内容，并且，幼儿教师要始终在旁边进行观察，不仅要观察学生的互动表现，还要对整个互动过程进行全面把控，发现问题能够及时进行处理。

此外，幼儿在进行区域游戏互动之前，幼儿教师需要对整个游戏互动过程中会出现的问题进行预测，这样能够在幼儿游戏互动过程出现失控时，及时介入采取游戏的措施进行处理，促使幼儿的游戏互动过程能够有序进行。而且，幼儿在游戏互动过程中遇到相关难题时，幼儿教师可以给予适当的指导，启发幼儿进行探究互动学习，促使幼儿能够充分地发挥出自身的主观能动性，逐渐在游戏互动过程中形成良好的自主探究学习习惯和学习方式。

（三）注重区域活动环境创设的安全性

由于幼儿的年纪较小，在安全意识方面较为薄弱，区域教学活动的开展也是会存在安全风险隐患，使得幼儿自身自由活动的危险性增大。相较于幼儿教师的保护而言，幼儿更要学会自我保护，所以，在实际的区域活动环境创设过程中，幼儿教师突出环境的安全性，通过活动互动来帮助幼儿学会自我保护的相关方法，有利于幼儿自身的健康成长和全面发展。而且，幼儿教师在设计互动内容的过程中，幼儿教师需要先制定相关互动规则，要求幼儿在遵守这些活动互动规则的基础上开展互动。

例如，在幼儿园的教育教学活动中，幼儿教师可以将这些游戏互动规则详细地讲给幼儿，并制作出相应的标识张贴在游戏互动区域，针对那些在幼儿园教学活动中学习能力较差的幼儿，教师需要加强幼儿自身的安全教育，培养幼儿自身的安全防护意识，通过大朋友带小朋友的形式，来提高幼儿自身的安全防范意识，促使幼儿在游戏互动学习中形成良好的自我保护意识。

（四）注重区域活动环境创设的现实化

幼儿园区域教学活动的开展，要求幼儿教师综合幼儿自身的学习需求，兼顾课堂教学内容，注重活动环境与现实生活的融合，充分突出区域活动环境创设的合理性。同时，幼儿教师综合不同阶段中学生的学习表现，来了解他们的心理特征和个性特点，为其提供良好的区域活动环境。

例如，年纪较小的幼儿缺少自律意识，教师组织其参与区域活动也多是集体性活动为主。这就要求幼儿教师采用简单的表达方式，满足幼儿的好奇心理。但针对年纪较大的幼儿，由于他们已经形成了固定的行为特征和自律意识，这时候，幼儿教师就可以设置更加鲜明的区域活动环境，突出学习与生活之间的关联性。

（五）注重区域活动环境创设的舒适性

区域活动环境的创设，会直接影响到幼儿的学习效果。所以，幼儿教师创设区域活动环境时，要注重营造出轻松和谐的学习氛围。创设舒适的区域环境，并播放舒缓的音乐歌曲，让幼儿在音乐律动中进行学习活动，提高幼儿的自主学习意识和探究学习能力，能增加幼儿的学习自信心，激发幼儿的学习兴趣。

此外，幼儿进行知识的探索学习，是需要得到教师的支持和帮助，但这并不表示教师可以随时随地地提供帮助。而是要形成正确的教学意识，“只有当幼儿自身的经验和能力受到局限时，才会导致探索活动无法进行。”如幼儿专注的进行美术制作时，幼儿教师不要轻易地去打扰他，以免使得幼儿的学习思维中断，影响幼儿的学习效率。

结语

综上所述，在幼儿园教学阶段，幼儿教师通过设置和开展区域活动，不仅是尊重幼儿教学主体地位的体现，还能为幼儿创设良好的学习条件和活动场所。因而，幼儿园教师组织幼儿开展区域活动，要重视活动环境的创设，充分突出环境的安全性、互动性、生活化、游戏化等特点，更好地为幼儿提供舒适学习环境。同时，幼儿教师区域教学活动中，要选择恰当的教学时机指导和引导幼儿进行正确的学习，把握自身教学指导的尺度，促使区域活动的教学价值得以充分发挥，实现预期的课堂教学目标。

参考文献：

- [1] 邢胜男. 幼儿园区域活动环境创设与材料投放策略分析[J]. 数码设计. CGWORLD, 2018, 007(012): 276-276.
- [2] 陈莉. 幼儿园区域活动环境创设与材料投放策略分析[J]. 速读(中旬), 2018(008): 294-294.
- [3] 刘秋芳. 幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略[J]. 才智, 2020(012): 039-039.
- [4] 周文. 幼儿园区域活动环境创设和材料投放的实践策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(012): 028-028.
- [5] 陈宇. 幼儿园教学中教师如何对幼儿进行有效指导[J]. 科学咨询: 科技管理(教学研究) 2019(020): 174-174.
- [6] 曾亚萍. 幼儿园区域环境创设的原则及策略[J]. 甘肃教育, 2016(015): 067-068.