

试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养

罗艳

江西省新余四中

[摘要]随着目前教育的不断发展与提高,各种全新的课堂教学理论也出现在高中英语教学中,如何在开展课堂教学阶段展现出时代的气息,给学生带来综合素养的发展和提高,也是目前教师非常重点关注的话题,高中阶段学生们已经基本养成优秀的自主学习习惯,核心素养也开始获得更加显著地提高,但是依然存在有些学生没有属于自己学习思路的情况,这对于学生们的个人发展来说造成非常不利的影响,所以本文就从高中阶段的英语教学出发,探究应该如何有效培养学生们的英语自主学习能力,希望可以给课堂教学的发展提供更加明显的帮助,将学生培养为更加优秀的英语人才。

[关键词]高中英语;自主学习;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.877

英语教学开展过程中,存在着非常明显的两极分化情况,很多学生对于英语知识学习都没有足够的兴趣支撑,或者是在长时间的英语知识学习过程中渐渐产生放弃英语学习的想法,这些都是学生们的自主学习能力迟迟无法获得有效提高的主要原因,从另一个角度来看,教师给学生们带来的教学引导思路也不够合理,这就导致学生们在学习阶段并不能养成正确的知识学习方法以及思路,学生们的自主学习能力发展在这样的教学背景之中也受到非常严重的限制,所以在全新的英语教学阶段,教师一定要更加深入的考虑英语课堂教学的教学方式,让英语课堂教学获得全新的改变,满足学生们的英语学习需求。

一、高中英语教学无法有效培养学生自主学习能力的原

首先目前的高中英语知识学习阶段,很多学生对于英语单词的学习和记忆都非常地注重,所以一些学生如果在英语单词学习阶段无法完整的记忆所有的单词,就会开始渐渐丧失自己的英语学习自信,导致学生们在记忆单词的过程中出现非常吃力的情况,甚至开始纠结于是否要继续进行英语知识学习,这样的英语学习思维是因为学生们延续了自己过去的汉字知识学习思维模式,同时和传统课堂教学模式当中的各种传统教学方式之间有着不可分割的联系。所以在目前全新的高中英语教学阶段,教师就应该注重改变学生们的英语单词学习思路,让学生在英语知识学习阶段可以拥有一个更加开阔的视野,让学生们保持一个优秀的综合学习意识,构建高质量的高中英语课堂。

其次高中英语教学阶段,学生们在进行英语知识阅读学习阶段也非常容易遇到问题,很多学生在阅读英语文章的过程中,在遇到自己不理解的英语单词的时候,他们都会想办法去进行英语单词的解释和翻译,一旦自己在解释的过程中出现失败的情况,或者是在遇到一些陌生单词的时候,那么他们就会开始丧失自己的阅读自信,认为英语知识学习的难度太高。另外传统的英语课堂教学开展过程中,对于应试教育模式的关注度太高,也导致对于学生们的综合素养训练关注程度不足,学生们始终无法认识到阅读学习所拥有的综合意义,这就让学生们无法综合应用、分析自己所学习的各种知识内容。所以教师一定要进行更加积极有效的传统阅读方

式改革和创新,让学生们针对阅读学习开展综合性更强的思考,满足学生的英语知识学习需求^[1]。

此外,在高中阶段的英语教学开展过程中,教师对于英语基础知识的关注度也存在非常明显的不足,很多本身英语基础素养就比较差的学生们,并不能迅速地跟上教师的教学节奏,导致学生在开展英语知识学习阶段非常的焦虑,对于英语知识学习也表现出非常明显的无奈心理和情绪,所以在全新的英语教学开展过程中,教师就应该更加深入的关注基础知识内容的讲解和普及,让学生们可以掌握各种基础的英语语法以及英语学习方法,帮助学生们在开展英语知识学习的过程中可以开展自主性更强的尝试,提高学生们的英语学习体验。

第四点就是在高中英语知识学习的过程中,英语科目和其他的教学科目之间存在非常明显的差距,英语知识学习阶段学生们的羞耻心非常的严重,导致学生们在参与各种语言应用环节的时候都表现出非常抗拒的情况,师生之间的关系以及学习之间的关系进一步培养,可以有效培养学生们之间的英语实践意识,课堂教学交流语境的匮乏,也会让学生们在开展英语知识学习进度寸步难行,所以教师一定要注重更加有效的英语知识学习氛围培养,鼓励学生们在开展英语知识学习阶段开展更加积极、高效的尝试,让学生们更加愿意配合教师所开展的英语教学课堂^[2]。

最后就是高中阶段的英语教师在以人为本教学理念以及责任意识上存在一定的不足,在高中阶段的数学教学开展过程中,很多教师在开展教学阶段都没有去注重培养学生们的知识学习动力,这就导致学生们在开展知识学习阶段始终无法获得有效的帮助,一直都非常的茫然,还有很多教师在开展课堂教学阶段的活力不足,上课的时候非常的刻板,导致学生们在学习的过程中非常的无聊,课堂教学效果也始终无法达到预期当中的目标。所以在全新的课堂教学阶段,教师一定要积极地去反思自己在教学阶段存在的问题,给学生们的自主学习能力提高带来更加丰富的条件^[3]。

二、高中英语教学开展过程中培养学生自主学习能力的策略

(一) 全新的师生关系建立

教师如果想要在高中英语教学开展的过程中和学生之间建立全新的师生关系,那么教师就应该从不同的课堂教学角度出发,开展各种合理的课堂教学模式,对于学生们的自主学习能力给予充分的关注,让学生们在英语课堂教学之中接受各种不同类型的语法内容,通过各种不同文章内容的列举,开展更加高效的教学辅助,强化学生们的英语知识学习效果。教师在开展高中英语教学的时候也需要布置各种类型不同的课后英语学习作业,及时的考虑到学生们的英语实际学习水平和学生们的单词掌握水平^[4]。例如教师在引导学生们学习robots这部分知识的时候,学生们在之前的英语知识学习过程中,对于未来人类是否会拥有自己的机器人也有过一定的了解,所以教师在进行各种不同的知识学习环境建立阶段,就可以结合学生们之前讨论的学习成果,通过知识内容的概括以及总结,让学生们的知识讨论兴趣获得显著提高,教师也可以将整个课堂教学的控制权交给学生们,让学生们的自主学习能力充分地发挥出来,教师在使用全英文的方式开展教学阶段,可以通过各种日常的测试和教学反馈,掌握学生们的英语知识水平,针对学生们的英语学习特征,将学生划分成更加合理的学习小组,尽量减少学生之间的矛盾,让班集体可以更加和谐的发展,每一个科目当中都有着非常丰富的学习任务,在这样的课堂教学背景之中,学生们就需要获得更加优秀的自主学习能力巩固,在提高学生对于未来的robots猜想的同时,给学生带来优秀的自主学习能力培养^[5]。

(二) 给学生带来优秀的自主学习能力培养

教师培养学生自主学习能力过程中,需要从不同的课堂教学类型出发,进行合理的课堂教学资源筛选,强化学生们的英语学习效果,让学生们通过不同的英语学习环节去开展更加有效的知识讨论,学生们在预习知识内容阶段,也可以通过和其他学生之间的合作学习,让学生获得学习质量的有效强化,高中英语教学阶段,学生在背诵英语文章的时候,可以在自己的脑海当中进行反复的思考,通过不同类型的核心句型让学生获得自主学习能力的培养。例如教师在引导学生们学习living well这部分的时候,就可以让学生们探究什么是生活得好,学生们这个阶段正处于认知能力飞速发展的阶段,在通过激烈的讨论之后,可能并不能统一答案,这就是因为学生们在学习效果上面受到影响的主要元素,利用不同类型的课堂教学活动开展,也可以让学生们通过英语文章当中的各种描写来找到正确的答案,结合学生们自己的思考,让学生们获得更加立体的英语学习效果,通过自主学习能力的培养,学生们也可以从自己的日常生活出发,有效思考文章当中的各种主旨内容^[6]。

(三) 传统课堂教学模式的有效改革

不同课堂教学模式改革的过程中,教师应该注重不同课堂教学理念的应用,让学生的数学学习效果获得更加明显的

强化,让知识内容讲解效率获得有效提高,给课堂教学进度带来显著的推动,教师在开展高中英语教学阶段,也应该注重从不同的英语教学角度出发,给学生的英语学习意识带来针对性更强的培养,让学生在各种英语阅读教学活动之中获得英语语感的有效培养^[7]。例如教师在引导学生们学习sharing这部分的时候,教师就可以先让学生们交互彼此的学习观点,让学生们彼此之间的学习思路能够打开,通过重点知识内容的思考让学生们进行分享,学生们在课后的学习时间中也可以通过帮助其他同学来进行知识分享。教师在改变传统英语课堂教学模式的前提之下,也可以针对英语课堂教学开展过程中的教学实际情况出发,有效培养学生们的英语自主学习意识,让学生们在实际的英语教学行动当中,既可以对于文章当中的主旨含义拥有更加深入的理解,同时也可以让学生们和自己的同学之间建立更加和谐的关系,构建一个更加高质量的高中英语教学课堂^[8]。

结束语:

综上所述,高中阶段的英语课堂教学开展过程中,教师在带领学生们进行有效知识讨论的过程中,也应该注重让学生们通过自主学习能力的提高,找到更加适合自己的英语知识学习方式,让学生们通过高质量的英语知识内容自主学习,来培养学生优秀的独立英语知识学习意识,让学生从不同的角度出发进行英语知识内容的有效理解,通过各种课堂教学策略的有效应用,来锻炼学生们的自主学习能力,给学生带来更加显著的英语学习能力提升。

参考文献:

- [1]李菲.浅谈在高中英语阅读教学中应用探究式学习的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):61-62.
- [2]王梦婷.浅谈高中英语教学中培养学生创新思维能力的策略[J].校园英语,2021(48):171-172.
- [3]宋金俐.浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].校园英语,2021(46):162-163.
- [4]姚兰,王勤梅.对分课堂应用于高中英语听说教学的可行性分析[J].校园英语,2021(45):191-192.
- [5]虞云花.学科核心素养引领下高中英语词汇教学的新探索[J].试题与研究,2021(33):113-114.
- [6]葛炳芳.实践课标理念,培养英语自主阅读能力——基于浙江省2021年高中英语教学活动评审的思考[J].教学月刊·中学版(外语教学),2021(10):103-106.
- [7]杨绍驹,张清华.立德树人背景下高中英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例[J].岭南师范学院学报,2021,42(05):118-124.