

探究小学语文课堂教学效率的提高

贺小媛

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县第一小学 新疆 伊犁 835300)

[摘要] 教学内容在全面的转变, 通过有效的契机, 整合课程资源, 不仅能够探索出课堂教学效率提高的路径, 同时也能变革课堂教学的形式, 最大化的激发学生潜在的动力, 以满足学生内心深处对知识的需求。作为小学语文教师, 需要充分思考具体的教学方法, 应根据学生对知识的掌握情况, 合理化的安排, 教学任务开发学生的潜能, 帮助学生进行知识的内化, 从多角度进行课程的把握, 促使各个教学环节的完美结合, 以最大化的创新课程内容, 增强课堂教学的实际效率和水平。

[关键词] 小学语文; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1753

教学改革已经全面实施起来, 崭新的教学内容, 为课堂添加新的力量, 促使课堂教学的结构更加清晰, 提供便利条件, 加深学生的认知, 不仅能够活跃学生的思维, 同时也能优化课程体系, 提高学生的整体学习效果, 全面转变学生的学习方法, 真正突出素质教育的教学优势, 以保障学生的综合性发展和进步。作为小学语文教师, 需要全方位思考和探索新的教学方法, 根据教学思路, 研究新课标的要求, 形成独特的教学氛围, 灵活性的进行变革, 能够寻找到新的教学突破口, 创设良好的教学情境, 刺激学生的感官运用现代化的技术调整和优化课程内容, 增强学生的感知意识, 活跃学生的思维, 锻炼学生的语言运用能力和水平。那么, 在实际的小学语文课堂中, 应该采用那些方法, 增强其教学效率呢?

一、运用现代化的信息技术, 增强学生的体悟能力

科学技术得以全面的把握, 整体的课堂教学结构更加完善, 富有时代性的现代化科技, 真正与课程改革进行密切的统一, 探索其中教学的真谛, 以确保课堂教学效率的不断提升。对于语文课程来说, 教材内容相对比较枯燥, 如果单纯的进行知识的灌输, 则会影响到学生思维的发展, 在这样的情况下, 学生无法进行深刻的体悟, 阻碍学生的学习进程。随着信息化技术与小学语文课程的深度融合, 不仅能够运用现代化技术的教学优势, 成功的体现课堂教学的主旨, 同时也能让学生进行深刻的体悟, 不断的进行课程的把握, 掌控教学思路, 全面进行升华, 真正挖掘出教材中的精髓, 借此进行课程的变革, 以全面提高学生对语文的理解能力。比如在进行《日月水火》的课堂教学中, 教师需要通过运用现代化的技术从网上搜集日月水火的相关图片和画面, 然后以动态的形式, 进行演变, 此时学生不仅按照图像, 进行知识的接受, 同时也能快速的进入到本节课内容的研究之中, 真正理解这节课的中心思想, 并对教材中出现的陌生词句, 进行深刻的记忆和了解。通过信息化技术的引入课堂教学, 才能绽放出亮丽的色彩, 真正吸引学生的目光。

二、营造良好的教学氛围, 激发学生的求知欲望

小学阶段课程的发展方向, 更加明显, 从中进行课程的探索, 不仅能够让学生内心的求知欲望, 得到持续的增强, 同时也能全面进行课程的把握, 以更加注重学生阅读和写作能力的提升。作为小学语文教师, 需要全面进行良好氛围的营造, 不断地进行课程的探索, 赋予课堂新的气息, 展现其中的教学魅力, 不断地进行课程的更新和转化, 要让学生内心强烈的求知欲望, 得到全面的提高, 在这样的情况下, 整体的课堂教学结构才会更加完善, 而学生也会进行深层次的课程理解, 以更好的提高学生对语文知识的掌握和利用能力。比如在进行《螳螂捕蝉》的课堂教学中, 教师可以走下讲台, 为讲述“螳螂捕蝉——黄雀在后”的歇后语, 与学生进行互动交流, 让学生进行深度的探索, 接着指导学生进行课文的阅读, 收集歇后语, 并进行整合, 增添丰富的内容, 拓展学生的词汇量, 引发学生对课程的密切重视, 让学生轻松愉悦的理解课程, 开开心心的进入到这节课的学习中, 从而真正唤醒学生的自主性, 帮助学生进行知识的内化, 激发学生的求知欲望。

三、利用新型的思维导图, 锻炼学生的语文思维

课程的发展在不断的发生转变, 只有通过思维导图的运用, 才能形象化的刻画知识的内涵, 能够让学生一层层的进入到课程的学习之中, 以锻炼学生的语文思维。作为小学语文教师, 需要创新型的进行课程的探索, 要结合不同的方法进行思维导图的运用, 不断的挖掘出知识的本质, 然后深度的进行融合, 要形成学生自己的知识体系, 然后强化对学生的指导, 引发学生的自主探究, 促使思维导图的方法, 与学生的内心需求, 达成一致, 以更好的帮助学生梳理学习文章的思路, 缓解学生紧张的情绪, 切实有效地提高学生的探究素养, 让学生更加全面地把握课程的内涵。比如在进行《七色花》这篇文章时, 教师就可以根据课文内容进行深入性的知识挖掘, 为学生创造思维导图, 让学生了解思维导图在文章学习当中的应用。教师在绘制思维导图的同时, 还要对文章进行深入性的理解,

并且通过多元化的思维导图设计思路来进行思维导图的创新应用。教师可以让在学习本篇文章时，通过思维导图预习文章内容，并且根据教师所提出的各项知识点进行充分的理解和探究，强化学生运用思维导图学习语文知识的各项内容。

四、采用主体性的教学模式，释放学生的学习热情

以往的小学语文课堂教学实践中，教师在设计课堂教学改革的过程中，往往忽略学生主体意识的体现，不能进行课程的掌握，而学生的主体地位也没有得到全面的提高。面对这样的教学状况，教师必须全面优化生本理念，真正探索主体性的教学模式，精心的进行课程的设计，要采用微课教学的方法，让学生内心学习语文的热情，得以全面的释放，不断地进行课程的更新，促使课堂教学的结构性，更加完善，以真正吸引学生的目光，让学生更加积极地进行知识的接受，发挥学生的主动作用，不再简单的进行知识的灌输，而是做到层次分明，让学生一步步的进入到文章的学习之中，以全面提高学生的学习热情。比如在进行《三顾茅庐》的课堂教学中，教师可以通过网络技术搜集一段与之相关的视频，然后制作出微课，让学生说一说刘备为什么要去请诸葛亮出山？诸葛亮为什么前两次都不露面，是他架子大吗？然后引导学生进行详细的观察和分析，并从中进行深刻的把握掌握文章的内涵，借此进行课程的探索，此时学生能够很好的达成一致，强化学生的主体地位，不断的进行课程的更新，让学生真正对学习的文章表现出强烈的激情，落实生本理念，全面推进课堂教学改革的推进。

五、利用趣味性的游戏化活动，发展学生的语文素养

我们都知道，小学阶段的孩子，对于游戏化课程，表现出浓厚的热情，他们在面对知识的学习中，往往充满着活力，在这样的情况下，能够很好的吸引他们的注意力，促使他们语文素养的不断发展。作为小学语文教师，需要打破课堂枯燥的状况，全面组织游戏化的活动，精心的进行设计和安排，以此为契机，进行角色的扮演，让学生亲身经历知识的形成过程，不断地发展学生的语文素养，为学生准备各种条件，促使学生更加深刻的体验文章的内涵，借此进行知识的内化，以更好地提高学生的自主学习能力，全面凸显学生在课堂中的重要性，让学生的天性得以尽情的释放。比如在进行《笋芽儿》的文章学习中，教师可以采用游戏化的方法，分角色进行文章的朗读，然后在学生熟悉课文之后，科学化的进行布置，通过扮演方式，让学生对文章的角色，进行深刻的体验。此时学生不仅拥有了展现个人才艺的机会，同时也能对文章做出正确的感知，能够真正让学生体会到学习这节课的乐趣，并发展学生的语文

素养，近距离的与文章进行接触全面进行课程的探索和更新，从而为学生今后的深度学习做好铺垫。

六、采用生活化的创新方法，提高学生的语文实践能力

课堂教学的创新发展，与生活化教学资源的运用，紧密地联系在一起，只有强化对学生的引导，探索出课程的奥秘，不断的进行实践性的改革，才能真正增强课堂教学的有效性。所以在实际的小学语文课堂教学实践中，教师要紧紧围绕学生的爱好，进行生活化的教学改革，运用创新型的手法融合课程资源，不仅能够很好的把握课堂教学的主旨，同时也能体现课堂教学的方向，让学生感同身受，真正进入到深度的学习之中，并指导学生把所学习的知识引入到现实生活中，全面提高学生的实践能力，转变学生的认知意识，促使课堂教学的整体方向充满强大的魅力。比如在进行《只有一个地球》的课堂教学中，教师可以组织学生从生活中进行环境的初步认知，全面了解，让学生说一说现实生活中有哪些行为和做法，是危害和破坏环境的举动，接着组织学生进行文章的分析探索，出其中教学的核心内容，然后让学生说一说环境污染的危害，以及我们应该采取的措施。在这些环环相扣的生活化方法中，学生不仅能够真正体会到保护环境的重要意义，同时也能置身其中，落实此项任务，更加积极的参与进来，增强学生的环保意识，全面提高学生的语文实践能力。

总的说来，新课程标准的延伸，能够适当的进行课程的拓展，转变学生的思考方式，增添新鲜的力量，全面调整教学形式，促使课堂教学的结构，更好的为学生的学习而服务。作为小学语文教师，需要全面分析上述方法，不断的探索新的教学思维，科学化的进行布局，书写语文课程的语言功效，教给学生正确的方法，让学生能够身心愉悦的参与到语文知识的形成中，提取丰富的课程资源，借此进行知识的内化和迁移，获取最佳的教学成效，以真正指导学生进行知识的学以致用，提高学生的实践水平，全面推进小学语文课堂教学改革的深层次发展。

参考文献

- [1] 谢秋云. 创新教育在小学语文课堂教学中的实践[J]. 教育理论研究(第四辑), 2018(12).
- [2] 李虹雅. 生本教育理念在小学语文课堂教学中的渗透[J]. 课外语文(下), 2019(9): 139.
- [3] 刘红梅. 利用思维导图提高小学语文阅读热情的几点教学思考[J]. 东方教育, 2019(6): 174-175.