

生活材料在幼儿活动中的重要性分析

甄书曼

(河北省定州市西关北街幼儿园 河北 定州 073000)

[摘要]生活材料是生活中广泛存在,能用于幼儿活动中,帮助孩子借助材料进行创新创造。对幼儿园的孩子来讲,游戏是他们喜欢的活动,也是学前教育的形式,以游戏活动为基础,将生活材料融入其中,可以帮助游戏活动更有效的开展,让幼儿活动借助这些生活材料变得更加丰富多彩。本文对生活材料在幼儿活动中的应用效果进行分析,并提出相关的对策,帮助幼儿活动中生活材料高效的应用。

[关键词]生活材料; 幼儿活动; 价值; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1777

生活即教育,生活中处处蕴含着学问和知识,幼儿要在生活中进行学习,在生活中学会成长。幼儿因为年龄较小,知识储备较为薄弱,在教育中老师应充分认识到生活材料在幼儿活动中的重要。利用孩子们熟悉的生活材料来开展活动,把教育和生活充分结合起来,激发孩子们的探索欲和学习欲,让他们更好地成长。

一、生活材料的内涵和重要性的概述

(一) 生活材料的含义

生活材料就是来源于孩子们的生活、随处可见非常容易获得的材料。对幼儿园的孩子来说,生活材料是在生活中已经发挥过作用、但仍然可以进行回收和利用或者变废为宝的各种各样的物品。比如纸筒、包装盒、包装箱、废旧报纸、瓶瓶罐罐、废旧衣物、螃蟹壳、坚果壳等等。在幼儿活动中使用的生活材料必须是安全卫生、无毒无害,有一定的利用价值,便于孩子们进行使用和操作,容易让孩子们进行丰富的联想或者创新和创造的物品。

(二) 生活材料在幼儿活动中的重要性

1. 生活材料让孩子们更有熟悉感和亲切感

生活材料在孩子们的生活中随处可见,来源于生活,孩子们对其非常的熟悉,看到生活材料孩子们更有种亲切感。在寻找生活材料的过程中,孩子们是积极的参与者,他们可以根据自己的所需去寻找这些材料,并且他们还可以更好地发挥想象和创造力来使用好这些材料^[1]。

比如幼儿园需要孩子亲自动手来制作手工立体画,需要的材料包括吸管、纸箱等,这些材料孩子可以从家中找到父母收到的快递盒子和他们使用过的吸管等等来进行手工作业。生活中这些材料非常多,孩子对此都非常熟悉,他们寻找的过程非常简单,在制作手工立体花时对这些生活材料的使用会更加得心应手。

2. 生活材料配套教学更有利于开展活动

道具是幼儿开展活动的灵魂,特别是幼儿的活动大都和生活息息相关,来源于生活,孩子们更愿意积极参与活动中来。虽然随着时代的进步,电子产品、电子设备层出不穷,但是它们不能替代生活材料,生活材料是人们生活智慧的结晶,更有利于孩子的成长,促进孩子们的进步。特别是有的幼儿园活动材料没有新意,千篇一律,不利于孩子们进行创造和活动。而生活材料的引入,可以丰富孩子开展活动时所需要的材料,再加上这些生活材料一应俱全,能更好地发挥出孩子们的创意。老师要引导孩子们善于发现生活中的材料并充分利用好这些材

料,放手让孩子们去尝试,鼓励他们发挥出想象力,让他们把创造当成一种乐趣。

在春季学期幼儿园的书中有许多关于春天的内容,在秋季学期书中大都展现的是多彩的秋天,因此幼儿园在开展相应课程的活动时,所需要的生活材料都非常容易获得。就像幼儿园使用的《幼儿自主活动资源——幼儿画册》一样,在秋天带领孩子们学唱有关秋天的歌曲,会带领他们认识玉米、观察秋天的瓜果,让他们捡拾美丽的落叶……在制作手工时,尽可能让他们使用这个时节生活中经常见到的材料,从而让他们更专注于活动,清楚活动的意义,进而获得成长。

3. 生活材料更容易被准备

对幼儿园的孩子来说,他们的活动大多和他们的真实生活联系在一起,然后再经过老师和幼儿的创造,具有更高的价值。而这些活动所需要的材料大都是生活中已经使用过的废弃不用的东西,孩子们准备起来更容易,他们可以重新发掘出这些废旧物品的价值。这些材料经过孩子们的努力和创造后,以另一种形式展现在生活中,对孩子们来说既丰富了他们对生活的重新认知,同时也对他们有教育意义。

比如使用吸管、饮料瓶、纸等来让孩子们吹画,这些材料对孩子们来说都容易准备,孩子们对它们非常熟悉,对它们的使用更是了然于胸,于是老师讲解活动时也容易得多,孩子们能够更快地进入到活动角色中。

4. 更符合科学的教育理念

在学前教育中,当前比较先进的理念是让让孩子们在活动中受到教育,老师一般通过角色扮演、游戏等方式对孩子们进行潜移默化的教育和影响。此外,在对幼儿的教育中还要向孩子们渗透节约资源、保护环境的理念,而生活材料的重复性利用,可以让孩子们学会变废为宝、美化生活,从小就树立起节约资源的意识。

现在的幼儿教育形式非常丰富,包括音乐、画画、手工、韵律操、卫生、心理健康、文学等方面的内容,这些内容都可以活动的形式呈现,老师根据主题的需要创设出不一样的生活情境,然后收集与此相关的生活材料,引导孩子们参与到活动中,并在活动中对孩子们进行科学的指导,让他们进行感受和创造,从而培养孩子的动手能力和自主思考的能力。

二、生活材料在幼儿活动中的应用策略

(一) 收集好生活材料

无材料不活动,而材料多和材料少对孩子们的影响也不一样,材料丰富孩子们的选择空间就更大,能更好地完成活动;

材料贫瘠，会影响到孩子们更好地发挥想象力和创造力，因此老师首先要做的就是收集生活材料。比如，当老师开展“小超市”活动时，孩子们就可以根据自己平常逛超市所见收集到一些超市的必需品，像用过的文具、废弃的玩具、使用过的包装盒等等；再比如教育大班孩子不同的职业角色，孩子们也可以根据自己对职业的认识寻找到相应的生活材料。

老师应该参与到孩子们对生活材料的收集，对孩子们收集材料进行指导，比如在“小超市”活动中，有的孩子把家里还没用过的崭新的洗发水拿了过来，这就不应该提倡了，老师可以事前给孩子说可以用空洗发水瓶来代替超市中的洗发水。老师要根据孩子们的兴趣点，细致地了解他们需要什么样的生活材料，然后充分利用这些材料开展活动。老师可以创建一个生活材料仓库，把孩子们收集到的材料进行集中的保存，这样可以方便孩子们在需要的时候取用。

（二）利用生活材料进行不同的创意

很多生活材料在家中看似无用，但他们摇身一变就可能再次大放异彩，比如老师可以先对孩子们进行引导。都知道塑料有各种各样的形状，塑料棒、塑料粒、塑料块、塑料片等，老师可以通过镶嵌、插接等形式拼成小汽车、火箭、房子等。老师进行示范和引导后，下一步就可以让孩子们想象自己可以利用这些生活材料做出什么，然后大胆动手尝试，最后来检验成果。在这个过程中，不仅能提高孩子们的审美能力、动手操作能力、认知能力，而且还能挖掘出孩子们的潜能，培养他们的创新意识及创新能力。

孩子们最不缺的就是创意，但创意需要老师的鼓励和支持，老师为孩子们搭建一个富有创意的舞台，让他们大胆发挥想象，大胆进行创作，不断提升他们的创造力。通过孩子们的表现，你会发出“孩子们的创造力果然是无限的”感叹。

比如在幼儿园学习的《幼儿自主活动资源——幼儿画册》中，有趣一节课。老师要求孩子们把收集到各种瓶子带到幼儿园，然后或涂上颜料、或使用彩泥、或直接画画对瓶子进行不同的装饰，把所有小朋友装饰好的瓶子摆放在一起，开一个“美丽瓶瓶”博览会，让孩子们不仅从中获得美育教育，而且通过小朋友们之间的相互交流，还能学习到其他小朋友的创意和灵感，不仅可以开拓孩子们的视野，而且还能增长他们的见识。

在幼儿活动中，利用生活材料进行再创造、对孩子们进行教育的例子有很多。比如常见的鹅卵石都是铺设在路上的，那么把鹅卵石放在瓶子中又有什么样的效果？老师可以让孩子们把家中不用的透明的玻璃瓶、塑料瓶等收集过来，然后把鹅卵石投入其中，让孩子们进行仔细观察，从而对他们进行美育的教育；老师也可以带领孩子们到公园里捡拾凋落的花瓣和树叶，并对它们进行分类，让孩子们挑选出自己喜欢的花瓣和树叶，然后制作成书签；也可以教育孩子们利用这些花瓣和树叶制作不一样的作品，比如制作成美丽的仙女、可爱的大象、憨憨的小猪、漂亮的帽子等，让孩子们从中体会到亲自动手和创造的乐趣。

（三）善用生活材料创设活动情境

环境对孩子们的成长影响非常大，幼儿园在开展活动时可以为孩子们适当地创设和搭建相应的情境，让孩子们在真实的情境和氛围中更好地进入到活动中。为了创设有意义的活动情境，老师可以借用生活材料来搭建情境。

比如老师在讲解“森林运动会”时，可以使用头卡，上面写上不同的动物名称，然后让孩子们扮演不同的动物，也可以让孩子们把家中有相应动物的玩偶、布艺拿来当成自己身份的标签；把拖把和扫把进行装饰当成大树；让孩子收集坚果的外壳摆成不同的图案或者配上相应的绘画，装饰成动物们的家；把收集到的各种树叶进行巧妙的使用，营造森林氛围……通过孩子们丰富的想象力和大胆的创造力，一个非常逼真的森林运动会情境就创造出来了，在这个过程中，孩子们不仅能体会到善于思考、勤于动手的快乐，而且还能提高他们的创新意识和探究能力，他们能更好地使用这些生活用品，让这些生活用品焕发出不一样的光彩，孩子们从中得到不一样的成就感和满足感，对于他们来说影响非常大。活动结束后很久，还有的孩子为自己想到“把扫把装饰成大树”的点子而沾沾自喜呢。

幼儿园的孩子生活经历较少，但是他们有丰富的想象力，只是他们缺乏自己动手进行操作的技能，因此老师要利用开展的活动来鼓励孩子们善于利用这些生活材料进行创造，为他们营造出相应的情境，提高他们的各种技能。

（四）巧用生活材料做玩具

对于处于幼儿园这个年龄段的小朋友们来说，最喜欢的莫过于玩具了，但玩具并不一定都需要爸爸妈妈花钱来买，孩子们还可以自己利用生活材料来制作，自己亲手制作的玩具即使看起来不是那么完美，但肯定会给孩子们带来不一样的享受。因为孩子们年龄较小，在制作玩具的过程中，老师可以给予孩子们适当的引导和帮助^[2]。

比如，孩子们可以用家里的旧布亲自动手缝制一个沙包，也可以升级操作，把不穿的旧衣服通过适当的剪裁和缝制，做成一个可爱的小玩偶；利用家中透明的塑料瓶、红色的卡纸、红色的丝带来制作成红红的大灯笼等等。

就像幼儿园《幼儿自主活动资源——幼儿画册》中有一节是《说唱脸谱》，老师在对孩子们进行音乐教育之前，可以让孩子们利用家里废弃不用的硬纸板做成白脸、黑脸、红脸等不同的脸谱，给他们讲述我们的国粹——戏曲中不同的脸谱代表不同的意义，从而让孩子们获得不一样的教育。

结束语

幼儿园孩子们的生活丰富而多彩，而生活材料对于他们的活动可起到锦上添花的作用，老师要善于利用生活材料开展活动，让孩子们在熟悉的生活氛围中提升动手操作能力，提高想象力和创造力，更快乐地成长。

参考文献

[1]王淑英.浅析生活材料在幼儿游戏活动中的重要性研究[J].内蒙古教育,2020(17):36-37.

[2]李多华.生活材料在幼儿活动中的重要性研究[J].儿童绘本,2020(09):69-70.