

探究性教学在小学环境教育中的应用

贾丹

山东省聊城市东昌府区建设路小学 山东 聊城 252000

[摘要]随着素质教育的不断发展,我国对小学的环境教育也越来越重视。小学环境要求针对小学生生理和心理特点,选择合适的教育内容和方法来培养学生热爱环境的思想品德与自觉保护环境的良好行为习惯,我国的环境教育一般是通过自然常识课来进行教学,将环境科学知识渗透到各个课程的学习之中。其中,探究性教学作为一种新兴的教学方式,在小学环境教育中有着巨大的发展潜力,本文将从探究性教学在小学环境教育中的应用展开论述。

[关键词]探究性教学;小学;环境教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1485

小学环境教育是环境教育的重要组成部分之一,由于小学生正处在一个三观逐渐开始发展成熟的阶段,而学校教育又对小学生三观的形成有着至关重要的作用,因此,小学环境教育应当受到充分的重视。通过与探究性教学相结合,能让学生广泛地参与到环境教学之中,促进学生主动探索、积极思考,加深学生对环境知识的理解,能更好地培养学生爱护环境的科学态度,有效推动小学环境教育的展开。以下是笔者对小学环境教育的理解,以及将探究性教学应用于小学环境教育的策略研究。

一、小学环境教育的意义及问题

全球性的环境问题不断加剧,人们对环境问题的认识也不断加深,我国作为一个人口大国,同样也是一个有着生态环保担当的大国,对环境教育也越来越重视,在小学阶段就给学生进行环境教育,是重要,也是必要的。提高学生的环境保护意识,不单单是素质教育发展的要求,更是全面环保意识加强的体现,是中国的大国责任所在。让学生从小就能树立起环保意识,这是小学环境教育的目标所在,也是小学环境教育的意义所在。

我国全面化的素质教育发展较晚,因此小学环境教育的发展也并不完善成熟,在教学过程中仍然存在着许多问题,无论是教师还是学生都有误区。其一,小学环境教育应是全员性、终身性的。教师或学生中,仍有许多人都认为小学环境教育知识是针对一部分人的教育,普通群众没必要接受深入的环境教育,也没有将环境教育、环保意识贯彻到自己的生活之中,然而,环境教育是一定要让学生都平等的接受教育,并且能够影响到未来一生的习惯。其二,忽视了小学环境教育的跨学科性。教师和学生通常会将环境教育作为一个独立的学科,在课堂之外就忽视了环境教育的重要性,其他学科教师也觉得与自己所教学科无关。实则不然,环境教育应是一个系统性、全面性的知识体系,具有跨学科性,在语文、英语、数学中都有所体现,在潜移默化之中帮助学生树立起环保意识,让环境教育内化为学生的自觉行动。其三,教师教学方法的局限性。很多教师仍处在传统的应试教学模式影响之下,教学理念尚未完全转变,在环境教育的教学方法上也有失偏颇,教学内容局限于课本知识、教学模式单一枯燥等问题,都是不利于学生的环境知识学习的。综上,小学环境教育仍是任重而道远。

二、探究性教学在小学环境教育中的应用

1. 研究课题的提出

课题,是一节课、一门学科的开始,也是基础所在。研究课题的提出,影响着未来一系列的教学活动,尤其是对于小学生这样一个特殊的群体而言,关于环境教育的研究课题,教师一定要仔细推敲,让教学内容与学生的生活相接轨,不脱离学生实际,让学生能够充分理解掌握。新的课程要求更注重研究环境知识的过程与自主学习的能力,同时也要关注到学生的个体差异、知识接受水平差异等,让课题的提出更好地为教学实践所服务,优化教学质量,提升课堂效率。教师在选定课题时,也要做好相应的教学计划与可行性分析。

例如,教师可以选用“认识植物”这一选题,提出许多学生感兴趣的问题:植物为什么能长在土里?植物怎样才能长大?植物会呼吸吗?植物是怎样喝水的?让学生自己动手,来观察植物,种植植物,体验植物与人类之间的关系,使学生掌握一定的种植、栽培植物的知识、技术以及科学探究的方法,使学生通过观察、设计、想象、实验探究、体验一系列活动,发现和解决具体的现实问题。通过认识植物的变化,唤起学生对地球正在遭受不断地迫害的清醒认识,从小树立环保意识。激发学生爱环境的情感,理解“保护环境,人人有责”不只是空喊的一句口号,而是应该牢牢记在心里。同时,让学生能够从自我做起,自觉爱护环境、保护环境,在生活中能养成环保的习惯,具备环保的良好意识。

2. 教学方案的设计

提出研究课题之后,就要开始着手于教学方案的设计了。教学方案设计也是探究性教学中十分重要的部分,好的教学设计是教学成功的一半,在小学环境教育过程中,合理的教学方法、教学方案的设计,是能对学生和教师都有着潜移默化的影响的。教师要根据小学环境教育的课程要求以及学生的实际情况,有序安排教学的要素,合理分配教学目标、重难点、方法步骤以及课堂时间。小学环境教育的教学设计要遵循基本规律,解决教什么的问题,以及怎样才能达到教学目标,分析教学问题和需求,使教学效果最优化。

因此,根据以上要求,以“保护植物”为例,可以设计如下方案——教学目的与要求:知道植物是人类的朋友,离开植物,人类的生存环境将受到极大地破坏,让学生懂得要爱护植物,看到被破坏的植物要有反思,并能主动阻止破坏植物的行为,爱护花草树木,争当校园、社区的“植物小卫士”。教学

流程：1、创设问题情境，可以通过PPT、视频、图片等形式引入研究课题，向学生提问。2、设计实践方案，可以用一些学生能够广泛参与的实验来设计，提升学生参与度。3、观察实践结果，学生进行实践之后，让学生根据自己的心得体会进行观察、总结。4、交流分析体会，让学生根据自己的实践心得进行讨论交流。5、得出评价结论，在实践中，有什么需要反思的地方，又让学生明白了什么样的道理，今后应该怎么做，教师同时也应该进行教学评价与反思。

3. 探究性教学的实施

(1) 创设问题情境

探究性教学的最终目的就是为了让学生主动学习，将探究性学习与小学环境教育相结合，就是为了让学生能够树立起主动保护环境的意识。因此，教师应为学生提供详实的、让学生感兴趣的资料，营造一个良好的教学环境与学习氛围，这首先其冲的就是创设问题情境。充分调动起学生的思维能力。

以“保护植物”的选题为例，教师可以先直观演示，通过图片、视频、PPT等形式将各种植物的风貌展现在学生面前，再现教学情境；其次，教师要善于调动丰富的感情和生动的讲述，把知识寓于提问之中，通过教师的提问，激发学生思考，引导学生积极参与到课堂之中，感染学生；再然后，就可以营造探究氛围，鼓励学生独立思考、判断、研究，营造积极和谐的教学氛围，让学生产生探究的欲望；最后，教师可以将生活实际与问题情境相结合，让学生有浓厚的兴趣去学习相关的环境知识，也能将所学知识运用到实际生活之中。根据播放的图片视频或者PPT内容，让学生观察，都是一些什么植物，植物的魅力在何处，该如何保护这些植物不受伤害等等，让学生有充分的时间与空间对问题进行探究。

(2) 设计实践方案

相比于传统的教学模式，教师的教育停留在课堂的讲解之上，停留在课本知识之上，导致学生并不能非常深入地理解所学内容，尤其是像环境教育这样的学科，更无法让学生明白深层的含义。而探究性教学的优势则恰恰在于，引导学生积极走出课堂，通过实践探索来主动学习知识，并在实践之中有所得，这是探究性教学的亮点所在。因此，在小学环境教育过程中，教师要仔细推敲，设计科学合理的实践方案，带领学生进行实践。

首先，在实践的最开始，教师可以提出问题，让学生自己去查找资料，了解我们身边都有哪些植物正在遭到破坏，收集实践数据，并进行汇总。了解到被破坏的植物之后，就可以让学生探寻，在校园或者社区等地方有没有这些植物，能不能清楚地辨认这些植物并说出这些植物对环境保护、生态平衡的重要性，最后，就可以让学生作为“环保小卫士”，在校园、社区进行宣讲，加深自己认识的同时，也让人们知道保护植物重要性，响应全民环保号召，同时通过文字描述、视频、拍照等形式，记录植物的生长状况，了解生长规律，便于对植物的养护。

(3) 观察实践结果

在实践中，教师应该要求学生及时地对实践过程进行记录，完成实践流程之后，教师就可以让学生进行实践结果的汇总并仔细观察、探讨。在查找资料的过程中遇到了哪些问题，又学习到了哪些植物的知识；在校园、社区进行宣传时，人们的反应如何，为什么会有那样的反应，在宣讲之前做了哪些准备，宣讲过程中有哪些可以改正的地方，宣讲之后有什么样的收获等等；对植物进行记录时，有没有被破坏，对植物进行养护时，用什么样的方法能达到最好的效果，在什么时间什么天气状况下，植物状态是最好的。通过对这一系列的实践结果的观察，让学生的实践过程有所收获，也锻炼了学生的观察、思考、总结能力。

(4) 交流分析体会

完成了实践的步骤之后，教师就应该带领学生对实践所得进行交流、分析，最终得出自己的体会与结论。学生的这些实践，都是为了让让学生自己能够明白保护植物、保护环境的重要性，将课堂知识融入实践之中，将实践所得与日常生活相结合，真正地把爱护环境的思想意识内化为行动自觉。教师可以通过小组讨论、写实践作文或者制作手抄报等等形式，让学生能够充分的将自己的心得体会通过自己擅长的方式来表达出来，并且与同学、老师相互分享，取长补短。在交流分析的过程中，学生能够解开自己心中的许多疑惑，也能加深自己对知识的认知，锻炼自己的团结交流能力，明白在今后的生活之中，应该如何做到保护植物、保护环境。

三、结语

生态环保的工作正如火如荼地展开，环境教育的道路也是任重而道远，将探究性教学应用到小学环境教育工作中，优势之处在于能够充分调动学生的学习兴趣和积极性，提高学生的发现问题、分析和解决问题的能力，并且在实践过程中培养学生的动手能力、观察能力，同时也能锻炼学生的语言表达能力、合作能力。通过这种教学方式，既培养了学生对环境教育的兴趣，同时，学生在实践的过程中，也能够深刻认识和理解环保知识，增强环保意识及责任感。让学生从自我做起，减少破坏环境的行为，也能对身边的人进行宣传，落实全民参与环保的。

在运用探究性教学时，也要注重教师的引导和学生的主动思考学习相结合。教师应该发挥的是引导作用，学习的主体是学生本人，因此在教学过程中要体现以学生为中心的教学思想，充分发挥学生的主体性，根据学生反馈及时调整教学方案，让环境教育真正成为小学教育中不可分割的一部分，切实实现教学目标。

参考文献

[1] 刘华征. “研究性学习”在小学环境教育课中的实践与思考[C]// 开拓科技育人之路——上海市青少年科技辅导员教师论文集. 2005.

[2] 张丽娟, 毕润成. 探究性教学在小学环境教育中的应用[J]. 现代教育科学: 普教研究, 2006(6): 2.