

# 撬动理答杠杆，提升学生思维

于爱芹

海阳市育才小学

**[摘要]**理答既是一种教学行为，更是一种评价行为。教师智慧的“理答”，直接影响课堂生成的精彩与否，影响学生对学习内容的理解及教学进程，更重要的是教师有效的理答，能撬动孩子思维的发展。

**[关键词]**理答；思维；有效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1605

自新课程改以来，我们一直把课堂教学的有效性作为焦点话题。课堂上师生交往、互动以及对话是我们一直强调和实施的，而课堂提问和教师的理答行为是课堂教学最基本的形式，也是实现师生互动、生生互动的重要手段。“发明千千万，起点是一问”，课堂学习中伴随着大量问题的生成，启发了学生的思考，但是学生思考的怎样，回答是否能抓住重点，是否更有针对性，这就取决于教师的引导，也就是课堂理答的有效性，只有教师的理答有效，课堂教学才能实现真正意义上的教学有效。所以教师的理答贯穿于课堂教学的始终，它对于实现并完成课堂教学目标，提高课堂教学效率，激发学生的深度思维，培养学生的必备品格和基本能力起着至关重要的作用。

在长期的听课活动中，我们发现课堂理答主要存在三方面的问题：一是理答意识缺失，学生思维停在原地，不能撬动学生的思维发展；二是理答没有针对性，思考方法缺少引领，不能引导学生思维提升；三是理答不能基于学生思维的困惑，抓不住知识本质，缺少深化与拓展，不能有效深化学生的思维。这些问题的存在，直接导致学生的思考停滞不前，思维没有深化和理解，得不到提升，课堂效率没有保障。而课堂上教师巧妙的理答是激起学生思维的火花和创新思维的钥匙，理答有效可以使人“知其然，更知其所以然”。可见，有效理答的重要性。因此，提高课堂理答的有效性，对于贯彻新课程理念，推进新课程实施以及提高课堂效率，培养学生必备品格和关键能力至关重要。

那么，什么是理答呢？江苏海安学者柳夕浪认为，教师的理答是指教师对学生学习活动的反应，通常告诉学生所思、所答、所做的结果如何，告诉他们学习的正确、充分、恰当的程度，给予评价，从而帮助他们调整、控制后续的学习行为。华东师大崔允漷教授说：理答就是教师对学生回答问题后的反应和处理。顾名思义，教师的理答就是根据学生所思、所答、所做的结果如何，告诉学生学习的正确、充分、恰当的程度，给予评价，从而帮助学生调整、控制后继的学习行为。简单来说理答也就是教师对学生回答提问地处理与应答。好的理答不仅能激励学习积极性，使学生归纳思考的结果，更能引领学生思考的方向、方法、深度与广度，促进学生深度思考和学习。

但在实际的课堂教学中，我们发现，很多教师不能很好的进行理答，那么，怎样进行有效理答呢？下面结合听课中一些优秀老师的做法和自己的教学实践，具体来谈一谈：

## 一、紧扣知识本质，有效理答，撬动学生思维发展

有效理答，一定是基于对知识本质的准确理解和精准把握，离开了对知识本质的理答，一切都是空谈。有效理答，最重要的方法就是追问，追问是一门艺术，追问到位不到位，是教师对课堂教学内容的一种把握深度，是教师应变能力的一有效见证，追问到位其实真的并不简单，是对教师灵活应变能力的一种考验，也是实现撬动学生思维，进行有效理答的重要手段。

**[片段描述]**

师：我们先来数一数沙滩上有多少只海鸥？

生：11只

师：你是怎么数的？

生1：我是1只1只数的

生2：我是2只2只数的……

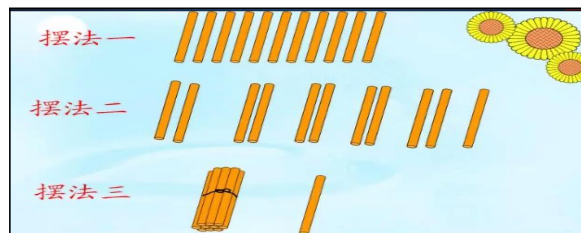
生3：我先数出10只，圈到一起，发现圈外还有1只，所以是11只。

师：同学们都数对了，如果用1根小棒表示一只海鸥，想一想，11只海鸥该怎样摆？动手摆一摆。

生：学生摆11根。（学生摆出）

师：堆在一起不能快速地看出大家摆的是11根，你能不能想个好方法，让大家一眼就能看出是11根。看看谁想出的办法好！（学生独立思考，摆学具）

师：（学生汇报，老师把学生不同的摆法在实物投影上展示）



追问：你觉得哪种方法能一眼看出是“11”？（学生发表自己的看法，各抒己见，因为已经数过是11根小棒，所以并没有体会到第三种方法的优越性。）

师：课件出示12根，你知道是多少根吗？（每种摆法快速出现）

生：12根。

（摆法一和摆法二很难看出是多少根，只有摆法三，学生异口同声地看出是12根。）

继续追问：现在哪种摆法能一眼看出来是多少根？为什么？

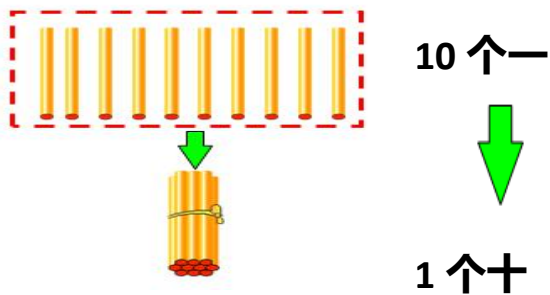
生1：第三种摆法。一捆就是10根，旁边是2根，所以是12。

生2：一捆不用数，就知道是10根，再加上两根，就是12根。而另外两种方法需要一根一根或者几根几根的数，所以第三种方法一眼就能看出是12根。

课件显示10个一抽象成1个十的过程：先数出10根小棒，捆成一捆，就变成了1个整体，也就是“1个十”，再摆上1根，就是11。

生操作：数出10根，捆成一捆，再摆上1根。

师指课件10根小棒，这表示（10个一），再指一捆小棒，这表示（1个十）



他们表示的数量是相等的。

小结：10个一是1个十，1个十里面有10个一，个和十都是计数单位。

在教学《11-20各数的认识》的时候，让学生建立十进制概念，理解计数单位“十”是培养数感的基础。当教学“怎样摆才能让别人一眼看出是11根”时，我让学生呈现多种摆法，各抒己见，而学生并没有体会到“10根扎一捆”的优越性，“10根扎一捆”是理解10个一和1个十的支柱，是学生必须掌握的。在这里，老师没有阐述自己的观点，而是设置了两次追问：追问一，你觉得哪种方法能一眼看出是“11”？学生的回答并没有出现老师期待的第三种摆法的预设，这时借助多媒体课件，把1根1根地摆，2根2根地摆，10根扎一捆地摆法，进行快速呈现，并马上消失，然后让学生迅速说出根数，当学生对“1根1根地摆”、“2根2根地摆”无法快速数出根数感到无奈时，10根扎一捆地摆法却带给学生惊喜和兴奋，学生异口同声的说出12根，这时适时追问：现在哪种摆法能一眼看出来是多少根？为什么？让学生在比较与思考中，抓住数学知识本质，认识了新的计数单位“十”，体验了计数单位累加的过程，建立数感。看似两次近乎相同的小小的追问，其实背后承载的是老师对学生回答的认真倾听和分析，更是教师基于数学知识本质，及时帮助学生调整、控制后续行为，时刻不让学生思维偏离知识主线的理答，在无形中体验了计数单位形成的过程，为后续其他两位数和多位数的学习，做好了铺垫，有效撬动了学生的思维发展。

## 二、基于方法引领，分层理答，促进学生思维发展

数学的思想和方法是数学学习的灵魂，是促进学生思维的表现，也是学生后续学习的动力和支撑，数学课堂中在思想和方法处进行有针对性的分层理答，可以有效促进学生思维的发展。

[片段描述]

在教学《平均数》时，怎样求平均数是本课的一个重要知识点。在求平均哪个小组的水平最高时，吕老师主要从移一移和算一算两个层次对学生的行为进行理答。

层次一：移一移

师：你是运用什么方法知道哪个小组的投篮水平最高的？

生：移一移（现场演示）

追问：有个数多的，也有个数少的，谁发现他是怎么移的？

生：生演示把多的移给少的，匀一匀，变成一样多的。

教师引领深化：是啊，移出多的，补给少的，这种方法叫做移多补少。

当学生介绍完移一移的方法时，他及时追问：启发学生回顾操作过程，深化方法，这一追问，有效促进学生从直观思维向抽象思维的提升。

层次二：算一算

师：还有其它方法吗？

生：我用算一算的方法，先求出每个小组的平均数，然后再进行比较，也可以知道哪个小组投篮水平高。

师：能具体说一说你的想法吗？

生谈自己的做法： $(9+8+7+7+9) \div 5 = 8$ （个）  
 $(8+6+7+7) \div 4 = 7$ （个）

师：谁来说一说，他是怎样做的？

生：他先把所有的数加起来，再除以参加的人数，再进行比较的。

小结：对，需要先合起来，然后再除以，进行平均分，我们把这种方法叫什么？

生：先合后分法.....

在算一算的方法引领时，当学生回答先求总和，再除以小组有多少人，吕老师及时引领，学生自然而然归纳出先合后分法。无论是移一移还是算一算的方法，教师都抓住了知识本质，进行了方法的引领和总结，像这样有价值的追问和理答，是有层次的，层层递进的，有效的指导了学生思考的方法和方向，所以才引发学生思维上的螺旋上升，提升了学生的思维。

## 三、明晰学生困惑，精准理答，深化学生思维发展

在课堂教学中，找准学生的思维盲点进行追问，明晰学生的困惑所在，能使理答更有针对性，深化学生思考的深度，提升学生思维。

[片段描述]

师：平均每个人投篮10个球，那么这个10是怎么来的？

生：平均来的；

师：（指着第二组和第三组的平均数）那么这个8是哪几个数平均来的？9呢？

生：这一组数据（第二组和第三组的数据）平均得来的。

追问：那么你觉得平均数它到底表示的是什么呢？

生1：这一组数据的整体水平

生2：从不一样到一样的数

教师小结：平均数就是把原来不一样的数平均成一样的，然后用它来代表一组数据的平均水平或者整体水平。

继续追问：观察第二组数据，平均数“8”与最大数和最小数相比，有什么特点？

生：比最大的数小，比最小的数大。

师：你能在这组数据中找到平均数“8”的影子吗？

生：找不到

再次追问：观察第三小组中第4个同学投中的个数9和代表平均水平的9，这两个9表示的意思一样吗？

生：不一样。第一个9表示的是一个同学投中的个数，第二个9表示的是这一组同学的整体水平。

小结：可见，平均数比最大的数小，比最小的数大，代表的是这一组数据的整体水平，并且，有时会在这一组数据中出现，有时不出现。

至此，针对学生的困惑，层层剥茧，不断追问，逐渐明晰了平均数的统计意义。这样精准有针对性的理答，正是因为对学生的困惑有了清晰的了解，在关键点处深化学生认识和理解，启发他们向更深处思考，也使学生从浅层思维向纵深发展。

## 参考文献

[1]王福利. 强化思维训练 发展思维能力[J]. 吉林教育: 综合, 2013(4): 1.