

当代大学生生命教育的必要性及新途径研究

李华梅

湖北襄阳职业技术学院附属医院

[摘要]近些年来,关于大学生伤人事件等新闻层出不穷。各种暴力、伤人事件案例,反映了当今的大学生们对生命的轻视,对生命缺少敬畏的情感以及其寡淡的人生价值观。很多大学都缺乏对生命教育的重要性的认识,这是大学教育的一个缺口。本文从探讨大学生开展生命教育的必要性为入口,尝试分析大学开展生命教育课程的可行性的新途径,希望有幸能够为高校开展生命教育课程提供一些新思路或可行性方案。

[关键词]大学生;生命教育;新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.2010

引言

大学生在高校生活的这一时期是人生至关重要的成长阶段,但是许多大学生却一直处于毫无目标、没有冲劲的状态。而在大学校园中积极开展生命教育课程,可以帮助并引导学生走出迷茫无措的状态。开展生命教育是培养大学生珍惜生命、关爱他人及自己思想的有效办法,有利于大学生们完善自身的人格体系、合理地消化自我的消极情绪、增加其社会道德责任感。然而,部分高校开展生命教育课程的情况却不乐观,根本原因是部分高校陷入了一个误区:将生命教育归于学科教育,把学科课程的上课方式也用于生命教育课程。但是生命教育是特殊的教育,仅仅使用传统的教学方法是难以实现其意义的。正是由于生命教育的缺失,很多大学生难以成熟、独立地应对社会上的挫折,也缺少对于生命的敬畏。如果想这种状况得到改善,就必须要强化对大学生的生命教育。

一、生命教育的概念

生命教育的概念最早出现在美国20世纪60年代,狭义的生命教育指的是关注生命本身,不论是自己的还是他人的,一切自然生命都应该受到尊重。广义的生命教育是一种对人的全面教育,它不仅包括对生命的关注,而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升倡导认识生命、珍惜生命、提升生命的质量以及创造生命的价值。正是如此,生命教育可以说是一切教育的前提。

二、大学开展生命教育课程的必要性

(一)我国生命教育课程的发展现状

相比西方的一些国家和地区,我国的教育环境开展生命教育存在一定困难,生命教育的课程也不够完善,这也是大学生生命意识缺乏的重要原因。而大学生生命意识的缺乏也影响着学生对生命的重视程度。因为生命教育的严重落后,大多数的大学生可以说是缺少或基本没有对生命的高度信仰。此外,部分高校开展生命教育课程的情况不乐观,根本原因是部分高校陷入了一个将生命教育归于学科教育的误区,教师通过像学科教育的课堂一样的讲述进行教育教学。但是,生命教育是特殊的教育,教导学生树立正确的生

命观,帮助学生理解生命的价值,这些都难以仅仅通过传统的教学方法去实现。生命教育价值结构及系统理论的研究匮乏,实践经验的匮乏,缺少对应生命的教育教学体系及管理都是大学以及高校在开展生命教育课程中存在的不足和缺点。

在经济迅疾发展的当今社会,各种各样的“内卷”严重,还处读书阶段的大学生们苦命承受着来自学业、情感、就业工作、经济、人际关系等所带来的各种负担和压力。他们的内心常常感到迷茫,空虚,对于任何事情无计可施,手足无措,严重的甚至产生了觉得生命没有意义的心理感受。因此部分大学生表现出“躺平”“闲鱼”的状态,传统的教育方式已经不能够满足学生的社会需求、精神需求以及人生价值观的实现的需求。生命教育势在必行。

(二)开展生命教育关乎国家以及学生自身的发展

现如今,由于物质生活的多样性和社会环境的复杂性,大学生思想不稳定,极易受到来自社会上不良的思想行为的毒害。可以说,大学期间是大学生形成人生价值观的关键时期。然而,现今的形势状态下,我国的教育情况常常受应试教育的影响,教师和学生都面临着不同程度的教育教学、考试考核压力。我们国家的高校暂时不具备独立开设生命教育理论、开展相关实践课的一些基本且必要的条件,生命教育及价值观的理念相对其他国家而言落后不少。因此,高校开展生命教育课程可以说是举步维艰,即使成功设立了单独的课程,也难以全面、有效地展开。这是导致高校大学生缺少生命教育的主要原因。正是由于生命教育的缺失,很多大学生难以成熟、独立地应对社会上的挫折,也缺少对于生命的敬畏。如果想这种状况提高教师教学素质水平得到补救与改善,就必须要强化对大学生的生命教育。

开展生命教育课程是当今的大学生适应社会环境迅猛变化的急切要求。当今世界,由于经济的飞速发展,信息、文化传播极快,这为各种民族和文化沟通与合作提供了优势,也为大学生获得信息、拓宽视野、学习技能等提供了广阔多样的平台。但伴随的一些不好的因素也在一定程度上影响了大学生的道德行为观念,比如学生道德观念自律能力消退。

大力开展生命教育课程,有助于提高大学生的生活下去的技能,激发他们为中华之崛起而读书的理想与家国相联系的情怀,鼓舞他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出属于自己的一份贡献的意志力量,增强他们在经济全球化多人才环境中的竞争能力。

三、开展大学生生命教育的新途径

(一) 创新学生管理手段

大学教师对学生人生观、世界观、价值观都起着重要的引导作用,教师、辅导员对于生命的看法有时候直接影响到学生看待世界的态度。因此,开展生命教育的前提,是加强教师、辅导员的思想道德水平以及课程创新能力。教师的思想道德建设过硬,才能真正解答大学生在生活中遇到的关于生命的困惑,才具备和学生探讨生命,引导学生树立健康正确的心态的能力。此外,学校应该实行管理民主化,以便广开言路,共同探索开展生命教育的方法。由于目前我国生命教育体系的不成熟,在开设此类课程上有一定的局限性,而当今社会处于信息全球化的时代,高度发达的信息技术为不同文化水平、不同地位的人民构建了相互平等交流的平台。在高校管理中,学校也可以借由信息平台,让各位老师、管理者、学生都参与进学校关于生命教育课程的建设之中。

(二) 以珍惜生命为核心开展生命教育

开展生命教育的核心内容就是珍惜生命。生命教育的重点内容就是引导学生学会敬畏生命、热爱生命,平等地对待一切生命。高校应该开设独立的生命教育课程,虽然普通的课堂上的教育教学活动也具有一定的教育作用,不能进行忽略,但是考虑到生命教育的独特性,专门化生命教育是开展生命教育的有效手段。开展生命教育要理论与实践结合,课上和课后结合,课上传授理论,课下组织实践活动并密切关注学生的心理状态。高校教师应该注意,生命教育不能脱离生活,因为生活中的很多日常都可以引发生命的思考以及探索。生命教育可以存在于学生们的方方面面,教师结合生活中的日常,引导学生理解生命、领悟生命,帮助学生养成珍惜生命、敬畏生命的习惯。

(三) 以培养学生抗压能力为重要手段

在生命教育方面,学校教育家庭教育存在着很大的差距。很多家庭存在对孩子期望过高、过于溺爱孩子、不重视生命教育的情况。正是由于学生常常处于悠闲自在的生活之中,使学生们抗击打能力太低,一旦遇到挫折,他们不能够很好地面对。学生们长期生活在父母的保护下,一旦离开父母,进入复杂的社会,很难树立正确的态度去面对苦难,从而导致学生陷入消极思想的漩涡。不论是在学校还是家庭,教师或家长在注重发现学生的优点的同时,也不能忽视他们的缺点,在给予鼓励的同时不能忽略击打的重要性。教师们应该适当地运用批评,给予学生正确的行为判断,使学

生适当地体验挫折的滋味,提高学生的抗击打能力,引导学生善于总结失败的原因,总结问题,锻炼学生处理问题、调整心态的能力。在学生感到沮丧之后,辅导员和班主任应该充分发挥教育作用,密切关注学生的心理活动以及行为,帮助学生以正确、积极的心态面对挫折。

(四) 以体验生活,参加社会实践为主要手段

开展生命教育必须要重视并且积极发挥社会实践活动的作用,学生是生命教育的主体,教师是生命教育的引导者。开展生命教育,教师应该立足于学生的生活实际,将生命教育巧妙地与学生生活相融合。潜移默化地引导学生养成积极健康的心态。比如,教师可以经常组织学生到福利院、养老院等社会机构体验和参观。往往这些地方更能够让学生体会到生命的伟大,现实的不易。让学生在此过程中领悟到生命的含义,引导学生形成正确的生命观。同时,教师可以组织学生观看生产的纪录片,比如《生门》等,让学生深刻理解生命诞生的不易,从而明白“生”的珍贵,从而让学生明白,对自己、他人生命的不负责是对自己、对家庭、对社会的辜负,引导学生真正将生命健康重视起来。

(五) 创设和谐友好的学校氛围

环境对人的影响是巨大的,学校应该注重创设和谐友好学校教育氛围。首先,构建生命教育体系的核心在于生命教育的课程和实践。学校在开设生命教育理论课程的基础上,注重教学方法的多样性,比如常见的教学方法有演练法、案例讨论法等等。教师要善于利用这些方法,引导学生正确看待生命、理解生命、敬畏生命,找到并发挥生命的价值。此外,教师可以带领大学生们去参加与生命教育有关的意义活动,让学生强烈认识到生命的宝贵,从而发自内心地尊重自己以及他人的生命。

结束语

教育是引导人改变的过程,生命教育也是这样,开展生命教育的意义就是让学生领悟生命,认识到生命的有限性,理解生命的珍贵以及伟大,从而敬畏生命、珍爱生命。只有让学生明白生命的有限以及美好,学生才会明白珍惜生命、热爱生命的意义。从某种意义上来说,高校学生是国家最具创造力与生命力的群体,但正是这部分群体正在慢慢丧失其创造力与生命力,高校教师应该充分认识到生命教育具有的极其广阔的前景和重大意义,以学生为本,努力探索开展生命教育的新途径,积极地投身到生命教育的队伍中去,推动生命教育的发展。

参考文献

- [1] 杨萍, 汤志斌. 大学生生命教育现状及教育途径探索[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(05): 144-146.
- [2] 薛会梅. 思想政治教育视阈中大学生生命教育研究[D]. 山西师范大学, 2017.