

浅议农村初中辍学学生的劝返策略

石仑

南宁市邕宁区第二初级中学 广西 南宁 530299

[摘要]本文以教育意义作为引言,阐述了在农村教育中“控辍保学”的重要意义。从学生厌学、家长态度、父母外出务工,忽视教育教学进展、教师忽视学生的思想变化等五个方面全面分析了农村初中学生辍学的主要原因。并在实践中以“1激N”育人法为引领。主要通过实施做好教育思想工作、落实控辍保学责任、强化学校依法管理、加大课程改革力度、融入情感教育,提升感化劝学效果、密切家校联系,开展特色化的教育、借助多元评价,信心留学等七个方面的劝返对策,成功达到了劝返的目的。

[关键词]农村初中;控辍保学;有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.178

教育的发展关系到国家的未来,尤其在教育设施不完善的农村地区,通过教育实现城乡的均衡发展,并围绕学生健康快乐地成长与发展提供引领,全面落实义务教育教学目标,实施具有针对性的教育方针,促进学生全面发展,才能进一步提高农村教育教学的质量。因此,在应对农村初中学生厌学、辍学等问题,狠抓控辍保学工作是教育的根本,也是解决农村初中学生辍学难题的前提。所以加强对农村偏远地区的教育建设,以及选择正确的教育引导方式,调整学生劝返后回来的教育方式,结合学生实际的辍学原因,采取“对症下药”的教育管理、督促、导向和引领,进一步激发学生由内至外的学习求知动力,从而实现初中学生核心素养的培育。

一、农村初中学生辍学的主要原因

农村初中学生辍学的主要原因,包括学校教育原因、学生家庭原因、学生个体原因、社会层面原因等,为此初中学生辍学的问题,作为长期困扰基础教育发展的难点,其原因具有普遍性、社会性、动态性、反复性等特点,为了切实解决农村初中生辍学的根本问题,社会各界对农村初中生辍学给予一定的帮助和关注,有助于为全面实施素质教育奠定良好的基础。

(一) 学生厌学

针对农村初中学生辍学情况的调查与分析,学生厌学是初中生辍学的主要原因,而初中学生有内心深处厌烦学习,以及学科教学的过程中学生缺乏专注力,导致学生逐渐失去对知识学习和应用的渴望,就会造成学生产生辍学的想法,以此学生在长期不愉快的学习中形成被动地学习心理,就会造成学生厌学心理日益增强,最终学生只能选择辍学回家。此外,在单亲家庭和留守家庭中,学生形成孤单、怪癖的性格而导致厌学、辍学,其主要的原因在于无法打开学生的内心,造成学生出现辍学倾向。

(二) 家长态度

在农村家庭影响方面中,家长对学生学习的态度,也是影响学生辍学的重要因素,其中,家长对读书学习形成无所谓的态度,不仅会潜移默化影响学生的学习态度,也将导致学生内心对读书学习形成不良的印象。此外,由于近年来社会用人制度的变革,打破了以往只能通过升学就业的格局,以及出现大学生就业问题日益严重的现象,农村出现了新的读书学习无用处的观念,这就与农村通过学习改变命运的教育观念形成一定的偏差。尤其在家长的长期思维影响下,学生辍学的比例也

随之增加,从而逐渐走向外出打工或在家待业。

(三) 父母外出务工,忽视教育教学进展

现如今,农村家庭以耕种为主来谋取生计,已经无法满足整个家庭的花销,而更多的农村家长为了生计问题选择进城打工,由于没有固定的时间照顾留守学生,学生内心会在其他同学家庭关照等方面受到打击,以此在学习心理上产生了落差,而学生与家长得到及时的沟通与交流,就会造成学生对学习表现出消极的看法,无法树立正确的学习观念,势必会造成学生出现厌学的情况。因此,家长对学生的引导和鼓励也是极其重要的,因为外出务工无暇顾及孩子的教育问题,只会造成学生放弃学习的想法越来越严重。

(四) 教师忽视学生的思想变化

学生基础学习能力较差,有着较强的自卑感,对学习无法产生兴趣,读书态度不积极,以及在课堂上出现不良的行为,尤其在受到老师的严厉批评下,学生与老师的关系变得更加紧张,且在长期的学习压力下,学生认为自己是双差生,而老师与家长对自己的期望太高,尽管已经在逐步地尝试改变,但是结果又总是差强人意,从而在长期体验不到学习的快乐,就会失去学习的信心而辍学。

通过对以上农村初中学生辍学的主要原因进行全面分析总结,我们在实践中以“1激N育人法”为引领,针对学生个体的实际情况因材施教,达到“控辍保学”的目的。其中“1”指的是学生的一个特长或者是一个爱好或者是学生的一个品质或者一种习惯或者他身上独有的一种特质。利用这个“1”来激发学生的内在学习求知动力,这就是“激”。“N”是指学生的各种特长、品质、或者知识、技能,统称为核心素养。简单来说,“1激N”育人法就是利用学生的一个特质、特长或习惯、品质来激发学生由内至外的学习求知动力去努力实现自身核心素养的培育。因此,控制农村初中学生辍学的策略,需要从教学趣味性的设计,教学活动的丰富化布置,消除学生内心对学习的厌烦与恐惧,以此调整学生的学习状态和情感态度,才能帮助学生养成积极向上的学习习惯,从而认识到教育对个人成长与发展的重要性,进一步享受学习带给精神世界的洗礼。达成劝返目的。

二、控制农村初中学生辍学的策略

(一) 做好教育思想工作

农村初中教育教学过程中做好宣传思想工作,以及宣传

教育思想的本质,关键就在于转变农村学生的对原有事物的固有认识,因此对学生做出适当的思想宣传教育,就有利于提高农村学生对读书学习的认识,不仅使农村初中学生意识到素质教育的重要意义,而且还将增强农村学生受教育的愿望,从而真正地转变农村学生消极对待教学情绪与思维打下基础。因此,开展农村初中学校教育思想工作,可以结合学校、社会、家庭等方面进行宣传,实现对农村家庭进行面对面的沟通与交流,以及选择恰当的时间进行教育重要性的普及,有利于避免初中生出现辍学的想法。同时基于学校多方面的劝说方式,让家长明确认识到教育的重要性,让学生体会到知识学习的魅力,才能通过教育思想工作的顺利开展,进一步增强学生对教育的信心。

(二) 落实控辍保学责任

在农村初中学校落实控辍保学责任,需要学校管理层和相关科任教师及班主任共同努力,以及在集体合作的工作背景下,针对共同控辍防流认真履行工作职责,采取具有针对性的教育引导和育人方式,做好初中生劝返后回来的教育。这样一来,农村初中学额巩固工作的积极性得到调动,进一步加强控辍保学的监管,以此体现学校的服务意识和工作职责,促使学生在宽松的学习和成长环境中,真正学会自主学习、愿意学习、乐于学习。因此,农村初中学校树立服务学生的意识,结合学校的实际情况和办学条件,营造良好氛围的校园文化,让学生在愿意参与学习活动的情况下,增强学生对读书学习的认可。比如,从构建丰富多彩的教育活动,提升学生参与教育活动的积极性,就可以开设综合性的活动课或者组织课外兴趣活动课等方式,让学生从教育活动中获取知识,体验学习知识的乐趣,才能让学生进得来,留得住。

(三) 强化学校依法管理

农村初中学校领导转变教育观念,全面落实双减的教育政策,以端正的办学思想实施控辍保学工作,还需要加大对教学改革力度,提高学校教育教学实效,充分体现出学校教书育人的使命感。因此,强化学校依法管理的教育工作要求,主要是针对学生厌学的情况进行深入分析,通过增强教师的职业道德,围绕服务学生的意识构建师生关系,以及在教师关爱学生学习和成长的变化时,能够第一时间发现学生学习和生活中存在问题,并结合学生的实际情况和特点展开疏导工作,通过及时了解学生厌学、辍学的原因,以此借助与家长的沟通进行家访,做好动员复学的工作。

(四) 加大课程改革力度

为了全面推进素质教育,实行课程改革的教育方针,运用新的教育理念,丰富化设计课程教学内容,拓展学生学习的途径,有助于调动学生学习自觉性和主动性,同时在多样化的教学活动开展中,激发学生学习的兴趣,才能逐步增强学校教育的吸引力。其中,通过班级群体控辍带领学生建设班集体,教师需要发挥出自身的教育引导作用,对学生进行知识的传授,发展学生的智力,而对学生进行思想教育时,则需要围绕学

生的个性特长为核心,以此满足学生学习交流、人际交往。因此,班级作为学生学习和生活的主要场所,学校方面加大课程改革力度,面向全体学生综合治理辍学问题,就需要合理进行辍学控制。另外,在以良好的班集体构建,改善学生学习的状态和心理压力,教师运用丰富的载体,让易辍生参与到班级管理中,体现出学生在教育教学中的主体地位,有助于学生在参与班集体建设的过程中,思维意识和自我学习责任得到进一步强化,尤其在以班集体为活动的主要场所,学生之间的友谊得到有效增进,对学生树立积极向上的学习起到了一定的教育作用。

(五) 融入情感教育,提升感化劝学效果

在农村初中学校教育教学工作,融入情感教育的主要目的,关键在于教师带着感情开展工作,并且在做好每一位学生的情感教育,树立起良好的师德风范,才能以发展的眼光转变教学观念,真正从紧张的师生关系中解脱出来,学生则将自己的想法和观点与教师进行互换。教师则根据学生的真实想法进行正确的引导,针对问题的解决采取不同的方式,以耐心、包容心感化学生,对易辍生倍加的呵护和关注,才会避免学生自尊心受到伤害,有效杜绝学生产生自卑感,影响学生对待学习的情绪。比如,针对学生最近的思想变化融入情感教育,教师需要从学生的角度思考问题,同学生进行互动交流的过程中,对于学生所提出的问题如实的解答,并且教师以感化劝学的态度感染学生,将热情和精力转向急需辅导的劝返生,促使学生有信心完成学业。如学生由于厌学被遣返回来后,教师针对学生的情感教育,需要带领学生体验学习的乐趣与意义,促使学生乐于展现个性特长,以此为学生提供相对应的展示场所和空间。所以在学生学习能力不断提升的过程中,通过正确的情感教育引导转向学习品质、态度、习惯、兴趣等方面,给予学生充分的关心与爱护,从而让学生安心学习。

(六) 密切家校联系,开展特色化的教育

为了强化学校和学生家庭的联系,促使家庭和学校共同关心学生的成长,开展具有特色化的教育形式,增强劝返学生对学校的喜爱与信任,学校承担相应的教育教学责任,而家庭也要承担起家庭教育的责任,才能通过给予相应的照顾与关怀,帮助学生突破以往的错误观念与想法。因此,学校及时更新家访的制度与要求,加强与学生家长的互动和交流,可以从学生劝返回来的情绪变化,以及对待学习态度的变化等为主题,充分且深入与家长进行探究,不仅需要转变家长对教育教学的态度,也要让家长全面了解现代教育的人才观念,以此获得家长对学生学习的支持,对学校教育教学模式的信任,从而实现共同教育的目标,促进学生健康快乐地成长。首先,教师有目的与家长进行联系,应当掌握家长对孩子学习的要求和意识,正面指导家长解决学生的心理问题,确保学生乐于接受素质教育。其次,学生在离校后与家长保持联系,深入做好离校后的思想工作,使学生保持积极主动的学习热情。最后,定期宣传正确的教育观念,对学生学习的主体要求,应当从寻找学生因

(下转第379页)

持渠道,进一步扩大加强对灾区应急火灾救援工作队伍技术能力装备建设的资金投入,不断强化提高灾区应急火灾救援队伍装备能力建设技术水平。

4.5 强化协同处置

加强协同处置。环保、公安、消防等部门要加强12369环保举报热线与119指挥平台的对接,努力实现互联互通,及时上报报警信息,充分发挥各自的资源优势,在政府的统一领导下,共同应对或可能发生的环境突发事件。环境保护部门应充分发挥环境保护应急监测的优势,提出处置建议,积极为公安消防部门提供技术支持。公安消防部门应当采取科学有效的应急救援措施,防止二次环境污染,最大限度地减少事故造成的影响和损失。

5 总结

建立我国环境突发事件应急处理机制,可以有效帮助提高地方政府对环境各类突发事件的及时预测和应急处置响应能力,及时有效地组织应对我国环境各类突发事件,恢复环境社会稳定和增强公众对地方政府的正确信任。面对我国环境各类

突发事件,具地方政府管理机构往往需要有效运用好的应急处理机制可以进行有效组织协调和统一指挥,从而将环境危害程度降到最低。从结构上看,环境突发事件应急体系应包括指挥决策、信息处理、人员、物资、能源、设施、设备和手段、组织和体系等多个部分,形成一个有机整体;从功能上讲,环境突发事件应急系统的运行能够快速有效地制止或消除环境突发事件的危害,快速有效地应对有害后果,恢复社会经济系统的正常运行。

参考文献

- [1] 陈朝俊. 环境保护与消防应急联动机制建设探讨[J]. 中国应急救援, 2013(04): 32-33.
- [2] 郭鑫志. 消防救援应急联动能力提升研究[D]. 云南财经大学, 2020.
- [3] 穆沙江·努热吉. 我国突发性环境污染事故应急机制研究[D]. 新疆大学, 2012.
- [4] 徐毅浩. 环境污染突发事件应急机制研究[D]. 上海交通大学, 2010.

(上接第366页)

光点为基础开展教育引导工作,

(七) 借助多元评价, 信心留学

科学、公正的评价是学生学习动机驱动的关键因素,也是影响学生学习愿望的一种方式,所以发挥出多元评价的激励作用,激发学生学习的兴趣,增强学生学习的信心,才是对劝返学生开展控辍工作的重点内容。因此,恰当的评价对学生学习而言是一种动力,针对学生评价方式与方法的运用,需要采取符合鼓励与肯定要求的内容,才能让学生的学习中获得知识并掌握学习技能,从而树立起学生勇于进取的学习态度。比如,模糊的“等级评价”,主要是隐匿学生之间相互对比的心理,减少因成绩分数的多少衡量学习能力和态度,对于学生学习长远发展而言,具有一定的促进作用;实施“不完全评价”,针对这一评价方式的运用,则是符合因材施教的教学原则,将学生学习的內容分为可完成和不可完成的部分,学生在可完成部分内利用所学知识解决问题,有助于增强学生的学习信心,而在不可完成的部分内,则以现有能力无法完成,而依据后续的

学习能完成,有利于启发学生探究学习的意识,以此更加有信心解决现有能力不可完成的任务。通过不断探索改善农村教育的方法,依照学生的实际情况采取相应措施,做到过程性评价与终结性评价相结合,会使得农村教育得到更好的发展。

三、结束语

总之,在农村初中素质教育阶段中,彻底改变教育教学观念,切实结合学生的实际情况,调整素质教育措施实施的方式,以及树立科学的育人发展观,达到有效控制农村初中学生辍学的目标,才能稳步提升农村初中教育教学质量。因此,实现具有针对性的素质教育引领,采取积极有效的教育引导手段,增强宣传素质教育的重要性,从初中学生辍学的主体原因展开充分的考量,多角度、多层次分析其辍学的具体原因,才能进一步提高初中学校劝返工作的效率。

参考文献

- [1] 贾小斌. 浅谈农村初中学生学习动力培养与激发[J]. 家长, 2019(12): 178-179.